

# 谈小学语文小组合作学习的评价策略

苏志沛

(广东省化州市林尘镇莲塘边小学 广东 化州 525100)

**[摘要]** 随着时代的进步,我国教育事业发展的越来越完善。在小学语文教学中,如何提高课堂教学的质量和效率是当前小学语文教师需要重点考虑的问题。在新课改背景下,采用小组合作学习的方法,一方面可以突出以生为本的理念,培养学生自主学习理念,对于提高学生学习兴趣,培养良好的学习习惯具有重要意义。另一方面加强小组合作学习,有助于教师创新教学方式,体现新课改教学要求,有利于构建高效的语文课堂。本文将在分析合作学习意义的基础上,结合合作学习的应用原则,谈谈如何通过小组合作学习构建高效的语文课堂。

**[关键词]** 小学语文; 小组合作学习; 评价策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.286

## 引言

随着经济领域和互联网技术的高速发展,我国逐渐进入信息化时代。因此,对于小学语文教育的阶段来讲,在帮助学生学习国内外优秀语言文化的同时,更应充分结合国家在教育改革方面所提出的新要求。这样不仅能满足新时代对国家科技型和创新型人才的需求,也更好地帮助学生适应时代的发展。

## 一、当前小学语文小组合作教学存在的问题

综合分析当前小学语文教学中应用小组合作教学法存在的问题,发现主要体现在以下方面:其一,分组设置不科学。分组的随意化是当前语文学科小组合作中存在的主要问题,部分教师出示教学主题后,通常都是要求学生自由创建小组,甚至部分教师随机划分小组,难以发挥小组合作学习作用。其二,引导效力不高。受到传统教育理念的影响,在开展小组合作学习过程中,部分教师让学生完全自主的进行小组学习,合作形式化现象十分严重,严重影响教学效率。其三,合作探究不到位,在教学实践中部分教师并未针对小学语文合作探究的需求为学生布置合作探究类型的任务,导致学生的合作流于表面,尚未真正通过团结合作解决实际问题,不利于小组合作学习作用得到充分发挥。

## 二、小学语文教学中小组合作学习的评价策略

### 1、建立情境,创新语文教学模式

由于小学生的心理年龄及生理年龄较小,语文教学过程要足够充实和丰富,通过情境使学生能够快速融入语文学习中。若是语文学习过程缺乏情境的支撑,势必会影响到小组合作学习的整体效果,甚至出现“形式上合作,实质上分离”等不良现象。因此,为保证小学语文教学中小组合作学习的有效开展,要根据教学内容采用各种方法建立情境,创新语文教学模式,使学生能够处于良好的合作学习氛围中,更加轻松地理解教学内容。例如在进行《守株待兔》这一课程的教学过程中,教师可以带领学生制作道具,布置场景,让学生以小组表演方式对寓言内容进行还原,以此激发学生的学习兴趣,使学生能够快速融入语文学习中,更加轻松地理解课文内容,有效提高学生的学习效果。通过这种方式能够使学生在有趣的活动中完成学习,对培养学生的学习兴趣、增强学生的学习能力有着较好的积极影响作用。

### 2、结合教学内容,合理开展合作学习活动,激发学生学习热情

在教师合理分组完成后,合作学习才刚刚开始。这时小学语文教师应该结合实际教学情况以及学生实际情况开展针对性的合作学习内容。鉴于小学生还没有构建成熟的知识结构,所以合作学习内容不应该太具有挑战性,但也不能过分简单。合作学习的实施目标是要引导每位小组成员积极参与进来,并在经过认真的独立思考和小组讨论后有效解决问题。比如教师在进行《乌鸦喝水》这篇课文讲解的时候就可以让每个小组都认真的思考一种如何帮助乌鸦喝水的方式。小组讨论完毕之后将意见汇总,最后由一个成员进行总结汇报。在整个合作学习开展的过程中,每个学生都拥有极强的使命感,教师制定的教学目标完成井然有序,有章可循。

### 3、合理分配小组成员,组织有效分工

对于合作学习环节的小组成员分配来讲,教师们应根据所安排得教学任务来开展学生的分组工作,分组时应综合考虑到班内学生学习能力和组织等多方面能力的实际情况,最终达到小组内部的学生能够与组内同学进行充分的讨论,并在该过程中完成互相帮助共同提高的目标。在进行小组内部成员的分配工作时,对每个小组所采用的分配标准应基本相同,在分配环节通过采用以上的标准,不仅可以提高学生讨论环节中解决问题的效率,还使得每位学生都在小组内部发挥着自己独特的作用,这可以帮助学生有效地建立自己的信心,又使整节课的效率得到了保证。

### 4、全面评价,提高合作学习的质量

教师的评价对于提高合作学习效果非常关键,教师可通过采取竞争机制和相应措施鼓励小组成员之间互相合作,小组之间互相竞争,明确合作学习的评价指标和标准,使评价具有针对性、指导性和全面性。比如既要重视小组成员个人的评价也要注重小组集体性评价,通过互评、自评等方式不仅可实现个人目标和集体目标,还能培养学生合作学习的能力和团队协作的意识。另外,评价不仅要注重合作学习的结果,也要注重对学习过程的评价。比如通过现场观察和介入提供有效的指导,同时全面了解学生的实际学习情况,全面准确地了解学生们的合作态度以及采取的合作方式、参与程度。这样可以使每个小组明确今后学习和改进的方向,看到自己的进步,感受到集体成功的荣誉感和喜悦感。

## 结语

综上所述,为促进小学语文教学中小组合作学习的顺利开展,应深入了解小学语文教学特点,准确把握教学目标、教学内容及学生的实际情况,进而采取各种各样的教学方法及手段开展小组合作学习,使学生能够产生良好的学习兴趣,以更好的状态参与到语文学习中,有效提高学生的学习效果,促进学生综合素质的提升,为学生的未来发展奠定良好基础。

## 参考文献

- [1]刘晨楠.小组合作学习在小学语文教学中的运用探讨[J].才智,2019(27):82.
- [2]梁洁.浅谈加强小组合作学习建构小学语文高效课堂[J].才智,2019(22):70.
- [3]曹波云.提高小学语文课堂小组合作学习效率研究[J].课程教育研究,2019(31):29-30.
- [4]商春艳.部编教材下小组合作学习在小学语文教学中的有效实施与运用[J].教育教学论坛,2018(30):234-235.
- [5]李永金.基于差异性教学的小组合作学习在小学语文教学中的实践研究[J].读与写(教育教学刊),2018,16(07):140.

# 论统计信息失真的原因及对策

王慧娟

(长治市体育运动学校 山西 长治 046000)

**[摘要]** 在如今的社会发展中,人们所掌握的信息和资讯等多半是通过具体的统计行为所得出的。统计出来的反映我国国民经济、社会、人文等现象的信息对我国的发展和人们的思想进步发挥着非常重要的作用,但是在如今的统计过程中却面临着一个非常不利的现象,那就是统计信息失真的情况。统计信息失真不仅对所统计的项目会产生不利的影 响,也不利于我国的国民经济的发展。本文对现如今我国统计信息失真的原因进行了分析,并提出了相对应的解决策略,供大家参考。

**[关键词]** 统计信息; 失真原因; 解决策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.287

统计信息失真,对我国国民经济的发展是非常不利的。统计信息失真不能及时、准确地反映我国经济发展的趋势,从而导致决策者不能准确的把握经济发展的要求,制定相关政策。所以说,解决统计信息失真的任务,绝对不能忽视。

## 1 目前我国统计信息失真的原因分析

### 1.1 统计工作法规制定不健全

当前统计制度改革滞后,矛盾比较突出。主要表现在:一是统计指标体系结构性矛盾突出反映两个根本性转变的进程指标不健全,与新的国民经济核算体系配套的统计指标存在较大缺口,而一些过时的统计指标依然存在。二是统计调查方法体系较笨重,过分依赖全面统计报表的状况还没有根本改变,抗干扰性差,而且难以及时反映改革和发展中出现的新情况、新问题。三是统计标准体系不健全、不配套,滞后于社会经济发展,不便于同国际接轨。这样,统计人员仍处于层层报表堆集工作,对统

计工作如何适应市场经济显得力不从心,知识欠缺,概念不清,在数据采用及事理分析中,就容易产生错误,造成统计数据质量下降,影响统计工作。

### 1.2 上级领导思想意识出现偏差,对统计信息的整理进行干预

统计出来的数据,一个企业、一个部门的盈利情况、存在的问题等都能清晰的反映出来,而领导自然是想要乐观的统计信息,拿得出手的统计成绩,所以在后期统计信息的整合和统计信息的呈报的过程中,领导干预对统计信息准确性的影响非常大。当前的干预由原来的直接干预逐渐转向间接干预,由原来的公开干预逐渐转向隐蔽干预。“横向比较要先进,纵向比较要前进”。由于上级领导对统计工作相关工作人员的暗示和两个层级的人员强大的悬殊性,也预示了后期所公示的统计信息会存在失真的现象。更为严重的是,在相关工作人员呈报虚假统计信息的过程中,即使工作人员知道此行为的违法犯罪性,却依然在压力的笼罩下不得不照