

例如教师在带领学生学北师版八年级数学上册中的“勾股定理的应用”这一课之后,一定要给学生布置相应的作业,例如计算题、应用题等,教师便可以在批改作业时采取多样化的批改符号。这部分的题目大多以图文结合的形式为主,因此教师在批改作业时,可以将学生出错的地方直接用符号标记出来,这样可以引导学生自己找出错误,而不是跟着教师的标记机械地更改作业。这样也可以进一步锻炼学生识图的能力,对他们学习初中数学是有着极大的帮助的。

(二) 增加学生自主批改作业的机会

随着新课程改革的不断推进,学生的主体地位日益凸显。因此在初中数学教学中,教师不仅应当在课堂上尊重学生的主体地位,还应当增加学生自主批改作业的机会,让他们培养自主思考、独立学习的能力,为他们进一步的全面发展做好相应的准备。并且实践证明,互评、自评作业可以在很大程度上激发学生学习的兴趣,这不仅能够给予他们一定的尊重,还在侧面上认可了他们的学习能力^[3]。

例如教师在批改北师版八年级数学上册中的“位置与坐标”这一部分的作业时,便可以将一部分的作业批改主动权交给学生,让学生小组合作批改作业。教师应当讲解作业批改的方法,告诉学生应当分三步批改作业。第一步是查看同学审题、做题是否明确、坐标书写格式是否正确、完整;第二步是仔细核对解题步骤,找出其中的错误;最后一步则是查看结果是否与答案一致。这样可以让学生明白如何正确地解决有关位置与坐标的数学题,还可以让他们养成写作业的良好习惯,尽量减少作业中不必要的错误。

(三) 合理使用评语进行批改

评语在批改作业的过程中也发挥着十分重要的作用,它能够直观地表达教师对

学生作业的意见或者是建议,也能够让学生感觉到教师的心路历程,增强师生之间的交流与理解。因此教师在批改作业时可以使用评语,进行启发式教学。

例如教师在批改北师版数学八年级上册中的“一次函数”这部分作业时,由于这部分知识点较为抽象,学生在解题过程中很可能会因为错看、漏看了某个条件而使得整个解题过程出现了偏差。在学生出现这样的错误时教师便可以进行简单地点评,例如“虽然函数很抽象,但是细心一点就可以找到正确的方向”或者是“一次函数需要你不止一次的读题和检验”等。这种鼓励式的评语可以缓解学生因解题错误而出现的沮丧心情,从而让学生以更加饱满的热情投入到初中数学学习中去,同时也在拉近师生关系、构建和谐班级方面起到了十分有利的作用。

结束语

总而言之,初中数学教师在教学的过程中应当与时俱进、创新教学观念,能够在文化快速发展的今天摸索出最适合初中学生的数学教学方法。这样学生学习的积极性将会被最大程度地调动出来,并且能够实质性地提高初中生解决数学问题的独立思考能力。

参考文献

- [1] 刘丹. 新课标下初中数学作业设计的思考[J]. 科技风, 2019(34): 45.
- [2] 刘靓, 刘杨芳. 初中数学作业批改方式改革的实践研究[A]. 教师教育论坛(第四辑)[C]. 2019: 4.
- [3] 简志军. 浅谈初中数学教学中学生作业纠错能力培养[A]. 教育部基础教育课程研究中心. 2019年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C]. 教育部基础教育课程研究中心, 2019: 2.

浅议小学语文教学中合作学习策略的教学效果

杨柳苑

(江西省宜春市万载县株潭镇中心小学 江西 宜春 336105)

[摘要] 近年来,小学语文作为基础教育中的重点学科,一直都是我国教学改革的主要内容,并且提出小学语文教师需要教学过程中以学生为课堂主体,每一个教学设计和活动都要围绕学生身心发展规律和语文学科特色来进行,让语文课堂成为学生学习和成长的小天地。因此,本文就小学语文教学中合作学习策略的教学效果进而展开深刻探讨,为当前小学语文教师应如何开展合作学习而提供新的教学思路。

[关键词] 小学语文; 合作学习; 教学效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1026

引言

新时期,为了响应新课程改革的号召,合作学习作为一种新型教学方法出现在各科教学活动中,它是让每一位学生在共同的学习目标中与其他同学一起为实现这一共同目标而进行合作学习。它的目的是让学生在集体利益和个人利益共同实现的基础上主动寻求与他人合作学习,共同探究新的知识,体会合作学习带给自己的高效率学习结果。因此,当前小学语文教师就要通过合作学习的方式来实现教学变革与创新,让语文课堂变得丰富多彩,让学生在合作学习方式的引导下逐渐养成良好的合作意识和合作精神,真正提高语文教学质量。

一、合作学习在小学语文教学中的作用

谈及合作学习在小学语文教学中的作用,首先就要从实施对象——小学生这一主体来看,所有小学生在身心发展方面都有一个共同的特征和规律,就是心智尚未成熟,加之对每一个新鲜的事物都充满极其强烈的好奇心和探究欲,这就使得他们都处于一种正在摸索和探索的阶段^[1]。而又因为年龄过小,使得他们的注意力保持的时间并不长,自制力也较差,他们对某一件事或者某一知识点的兴趣只保持一段时间,无法长久地集中起来,这也使得他们在课堂学习中无法取得有效成果的主要原因之一。这时合作学习就会有效带动小学生的注意力,通过各种合作探究活动的设计让学生都积极参与到其中,在良好的活动氛围中增强学习的自主性和自觉性,从而在一次次参与的过程中都能够得到良好的学习体验。其次,需要从小学语文这一学科体系来看,新时期的小学语文更多的是关注学生在听、说、读、写方面的训练和培养,要求教师在传授知识的同时保证学生有训练听、说、读、写这几方面的机会,让学生在课堂上不仅能够获取语文知识,还能够提升自己的综合能力,促使学生向全面发展。因此,合作学习就为教师和学生提供了一个让学生表现自己、表达自我的大舞台。教师可以通过合作学习来引导学生发挥自己的特长,与不同的教学内容相结合,让学生在合作学习中得到各方面能力的锻炼和培养,让他们在相互学习和相互交流中提高自身综合能力。最后,从合作学习这一方法本身来看,它与“以人为本”的教学观念相符合,体现教师教学要以学生为主,要不断突出和增强学生的课堂主体性,要让学生在课堂学习中表现真实的自己。而合作学习的开展实际上为“以人为本”教学观念的贯彻提供了良好的渠道,让学生在合作中认识和反思自己的不足和缺点,也让学生在合作中共同学习,共同成长。由此看来,在小学语文教学中开展合作学习这一策略是极其有必要的,它会带着新的生命力出现在小学语文课堂上,带给小学生无限的快乐和幸福,让语文课堂永远充满生机与活力。

二、小学语文开展合作学习的策略

(一) 合理进行小组的分组

在合作学习中,小组合作是最为常见和普遍的一种形式,也是最能获取理想课堂教学成果的方法。因此,当前小学语文教师就需要合理进行小组合作学习的分工。首先,教师在分组的过程中既要考虑到学生个人学习能力、性格特征和兴趣爱好,还要考虑各小组整体水平是否达到同一水平的问题^[2]。教师在分组时要根据不

同学生的不同水平将他们安排在各小组中,保证每一个小组都有学习能力较强和学习能力较差的学生,也要有不同长处学生带动自己小组顺利完成学习目标,这样每个小组的整体水平才会呈现均衡状态。其次,教师需要采用榜样影响法来促使各小组成员都能够积极配合完成学习任务,比如各小组都要有一个起领导作用的小组长,对每次的学习任务进行一个总的引导和分配,让其他成员在组长的带领下形成更强的集体荣誉感,从而加速学习目标的实现。最后,教师还要保证小组分组的工作要定期进行,可以根据每次考试的成绩进行再次分组,这样既可以促使教育公平和教育公正,也可以在一定程度上提高学生的人际交往能力和环境适应能力。

(二) 有效设置合作学习的内容

在小学语文教学中,合作学习的开展离不开合作学习内容的设置,它往往会直接影响合作学习最终呈现的效果。因此,当前小学语文教师在合理分好组后就有效设置合作学习的内容。通常情况下,合作学习的开展方式是教师根据教学内容为各小组布置相同的问题并引导各小组进行问题的讨论和学习,最终要求各小组给出一个答案。这实际上将小组合作学习逐渐扩大到师生间的合作,让教师和学生展开互动的基础上再实现学生与学生之间的互动,实现合作学习效率的最大化。另外,教师在设置内容时要结合学生的实际情况来布置教学任务和目标,内容不能过于简单也不能过于复杂,而是要合理地存在于学生可接受能力的范围之内,激起学生合作学习的积极性,提高他们的学习效率^[3]。以小学六年级语文《鲁滨逊漂流记》一课为例,教师就可以选择下列内容让学生进行合作学习:鲁滨孙能在荒岛上生活20多年,而没有被饿死、冻死,没有被野兽吃掉,没被野人打死,而且还安全地返回祖国,靠的是什么?他具有哪些非同寻常的素质?哪些事例体现出鲁滨孙具有坚韧不拔的意志?学生就以小组的形式阅读课文,感知课文,通过对课文的阅读和思维的拓展来寻找以上问题的答案。这样一来,学生就可以在合作学习的过程中增强对课文内容的理解和掌握,还可以激发他们的思维得到进一步拓展。

结语

总而言之,当前小学语文教师需要有效抓住这一机遇,借助合作学习来为学生提供更好的学习体验和学习平台。在此基础上不断更新自己的教学理念和教学方法,探索出一系列新的教学方法来激发学生学习的积极性,让学生在新的天地里探索到更多新的知识。

参考文献

- [1] 钟运俊. 试论新课改理念下小学语文教学的合作学习[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 632-634.
- [2] 阿依奴·毛山. 合作学习在小学语文课堂教学中的应用[C]. 教育部基础教育课程研究中心. 2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集. 教育部基础教育课程研究中心: 教育部基础教育课程研究中心, 2019: 182-183.
- [3] 徐文勇. 浅析小学语文合作学习有效展开的策略[J]. 学周刊, 2020(03): 50.