

深度学习导向下的高中语文教学策略

徐 飞 张 军

(江苏省句容市第三中学 江苏 句容 212400)

【摘 要】“语文”既是基础性学科，又是重要性学科，在高中领域中一直占据重要地位，所以提高高中语文教学的质量，是高中语文老师的主要工作任务及目标。深度学习导向是一种新型教学理念，将之应用于高中语文教学，不仅能够快速确定教学目标，还能够实现对学生的针对性教学，提高学生语文学习质量，导致高效高中语文课堂，最终促进高中语文教学发展。所以基于深度学习导向开展高中语文教学是非常重要和必要的，理应得到重视及关注。

【关键词】深度学习导向；高中语文；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.658

一、基于“深度学习导向”构建“结构化和模块化”语文知识网络

以单元为主题，构建结构化、模块化知识网络，并配套相应的教学方案。具体措施如下：首先，每对一个单元进行教学前，都需要整理一下该单元的教育主线及逻辑，如有的单元主要以人物为主，而有的单元则主要以诗歌、散文和记叙文为主，所以在教学前必须了解该单元的主要知识类型，以便于提前挖掘和准备教学素材及资源等。其次，要在了解教学内容的前提下，根据学生兴趣、语文基础、选文特点、心理特点等，选择教学案例，以保证教学案例与课文及学生实际相符，从而实现对学生语文学习的深度指导，提高学生语文学习质量。最后，根据学生接受新知识的能力选择语文课文，可以是一个单位中的某篇课文，也可以是一个单位中的一类课文，对于学习能力很强的学生则可以进行多篇课文学习指导，以帮助学生逐渐形成完善的语文知识网络。

例如，在“生命的诗”这一单元教学中，老师可以先向学生介绍该单元所包含的古诗词，即《念奴娇·赤壁怀古》《永遇乐·京口北固亭怀古》《声声慢》等，这些古诗词都表达一种无奈和忧伤之情，所以可以组建成一个“学习单元（知识网络）”，让学生比较这些古诗词中的写作手法、情感表达方式等，以了解和记忆古诗词。

此外，还需要进行层次划分，即教学内容层次划分和学生层次划分，教学内容方面可划分为基础内容、一般内容和重难点内容，对应的学生分别是基础较差的学生、基础一般的学生和基础较好的学生，最后制定对应的教学方案，并对不同层次的学生进行针对性学习指导，以激发学生学习的欲望，提高学生的学习质量。

二、基于“深度学习导向”选择适应性和扩展性较强的语文学习材料

（一）适应性语文学习材料的选择

首先，基于学生学习情况、教学实际内容及教学目标等，选择针对性学习材料，以保证学习材料与教学内容、学生实际相匹配，从而保证学习的有效性；其次，一定要以课本知识为基础，选择相似、相关的学习材料，保证学习材料能够与课本知识相衔接，让学生通过学习材料就能够巩固课本知识，并完善和扩展自己的知识面；最后，要将课堂与生活联系起来，即在课堂上多列举生活案例，以加深学生对所学知识理解和记忆的同时，培养学生的语文应用能力。

（二）扩展性语文学习材料的选择

首先，课堂上除了整理课本知识以外，还需要利用网络等手段收集相关知识素材，并整合成练习手册，然后给学生当作课后习题进行练习；其次，要引导学生多去其他班级或者学校收集学习材料、素材及资源，如关于古诗词方面的学习材料、现代诗歌学习素材等，以帮助学生完善学习方法的同时，提高学生的自主学习能力；最后，积极开展课外实践活动，并鼓励学生参加各种教学活动，以在活动中不断收集和积累经验，让学生逐渐养成收集学习材料的良好行为习惯，例如参加演讲活动、作文比赛等。

再如，对《红楼梦》进行教学时，除了选择相关视频材料、图片材料及文本材

料以外，还可以到书店、电子图书馆、省图书馆等场所，收集书本材料，为学生提供更为丰富的学习资源。

三、基于“深度学习导向”设计问题式和活动式语文课堂教学方案

（一）问题式教学方案设计

首先，根据课文内容及学生语文基础，确定问题设定方向及难度，然后结合重难点知识设置课堂问题；其次，对学生进行小组划分，并将提前设置好的问题以任务的形式分配给每个小组，让学生在分析和解决问题过程中了解和学新知识，同时还强化了学生的小组合作意识及责任感；最后，要鼓励学生敢于站起来发言和提出质疑，这样老师才能及时发现和解决学生学习中的各种问题，并不断完善和创新自己的语文教学方法，以更好的指导学生学习。

（二）活动式教学方案设计

可在课堂上组织游戏活动，如故事讲解、成语接龙、诗歌朗诵比赛等活动，以营造出轻松愉快的学习氛围；构建情景课堂，例如在教学关于人物传记相关课文时，老师可收集相关故事素材，并改编成话剧、小品等，然后让学生通过角色扮演的形式，去了解课文中的人物及故事情节，加深对所学知识的记忆。

四、基于“深度学习导向”构建“平等型和体验型”教学情境

首先，要坚持“学生为主”原则，将课堂时间及空间留给学生，让学生做课堂的主人，从而实现学生主体地位，营造出平等的学习环境，最终激发学生学习兴趣及积极性；其次，要公平对待每位学生，对于每个学生提出的问题都要认真解答，让学生感受到师生、生生之间的平等；最后，要鼓励学生积极创新，必要时可带领学生到课外参加各种体验活动，让学生感受到语文的魅力，激发学生对新语文知识的探索欲望。

结语

总之，为提高高中语文教学有效性，必须基于“深度学习导向”理念，不断完善和创新语文教学方法，包括构建“结构化和模块化”语文知识网络、选择适应性和扩展性较强的语文学习材料、设计问题式和活动式语文课堂教学方案、构建“平等型和体验型”教学情境。这些教学方法均在不同程度上引导学生深入研究知识，提高了学生的学习质量及效率，值得推广应用。

参考文献

- [1]王璐,肖培东.深度学习导向下的高中语文教学策略[J].语文建设,2020,(9):41-45.
- [2]盛太丽.论高中语文课堂中的深度学习[J].黔南民族师范学院学报,2018,38(6):60-64.
- [3]谢超.高中语文以学习需要为导向的分层教学研究[J].语数外学习(语文教学),2014,(2):78.
- [4]王文玉.高中语文教学真实情境创设策略例谈[J].求知导刊,2019,(32):85-86.

试析数学日记在高中数学教学中的作用

许成荣

(江苏省句容市第三中学 江苏 句容 212400)

【摘 要】高中数学具有很强的思维逻辑性，因此成为教学难度较高的一门学科，为提高高中数学教学质量的，很多老师都在不断完善和创新数学教学方法，数学日记就是其中一种有效方法。引导学生写数学日记，不仅能够及时帮助学生发现和解决问题，还能够引导学生养成随时随地学习的良好行为习惯，以提高学生数学问题分析能力的同时，强化学生的数学自主学习能力，提高学生数学学习质量，由此可见数学日记的重要性。对此，笔者根据对数学日记的了解，分析了高中数学教学中数学日记的作用。

【关键词】高中数学；数学日记；作用；措施分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.659

1 作用分析

1.1 加深学生理解，激发学生兴趣

在数学学习的过程中书写数学日记是一种学习态度，学生认真做好数学日记可以有效提升学习效果。学生在写日记的过程中回忆教学内容，思考相关知识点，有利于加深学生对知识点的理解和记忆。做数学笔记和写数学日记都属于自发性的活动，学生自主复习数学内容，由被动学习转变为主动学习，有利于激发学生对数学学科的学习兴趣，提高学生的学习积极性^[1]。

例如在概念阐述型的数学日记中学生使用自己的话将抽象的数学概念阐述出来，在阐述概念的过程中吸收和转化知识，从而使学生对概念的理解更通透。在解答题型的数学日记中学生通过错题反思和典型题分析，掌握数学方法，潜移默化的形成数学思维，运用所学知识点解决数学问题。例如在概念阐述型的数学日记中学生

使用自己的话将抽象的数学概念阐述出来，在阐述概念的过程中吸收和转化知识，从而使学生对概念的理解更通透。在解答题型的数学日记中学生通过错题反思和典型题分析，掌握数学方法，潜移默化的形成数学思维，运用所学知识点解决数学问题。

1.2 调整学习状态，端正学习态度

在数学教学活动中引导学生写数学日记有利于培养学生良好的学习习惯，端正学生的学习态度。学生从初中阶段过渡到高中学习阶段，知识跨度大，学习压力增大，还要熟悉陌生的环境与教师和同学，心理状态可能会受到影响。从学期初就写数学日记可以方便教师了解学生的学习状态，对于状态不好的学生教师及时进行沟通或者在日记中写下鼓励的评语，帮助学生调整状态。到了学期末，教师与学生回顾总结时，能够发现学生的进步与改变。

1.3 便于发现问题，优化学习方法