

# 浅谈新时期创新教学在小学数学中的应用

许娟芳

(江西省瑞金市解放小学 江西 瑞金 342500)

**[摘要]** 创新是社会发展的动力,目前社会急需创新性人才。所以说教师要从小培养学生的创新能力,让他们的思维活跃起来。小学生是祖国的花朵,教师从小培养学生的创新意识,可以帮助他们养成良好的习惯,这样在将来他们的创新能力会极强。

**[关键词]** 新时期;创新教学;小学数学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1024

## 引言

小学生只有从小将知识基础打扎实,他们才能发挥自己的作用为祖国做出贡献。目前对于小学数学教师而言,如何调起学生的学习兴趣是极其重要的。所以说教师应当选择创新性的教学方法引导学生。通过创新教学,从小培养学生的创新意识,从而不断提高课堂教学效率。

### 一、新时期创新教学在小学数学中的应用

#### (一) 创新师生关系

在小学数学教学中,为了创新教学,要求教师正确意识自己在教学活动中所扮演的角色,让教师充分意识到自己不仅仅为了给学生教授知识,还应该发挥自己的引导作用,成为学生学习道路上的指引者,成为学生学习道路上的战友。教师要成为学生学习道路上的战友,就要求教师心平气和、平易近人,这样学生才会从内心接受教师,不再惧怕教师。其中,教师要随时转变自己的角色,在课堂上可以是一名严格的教师,但是课下就可以转变成学生的亲密挚友。由于小学生年龄较小,对教师有着惧怕心理,他们情感脆弱,这就要求教师要想成为学生的朋友,就必须抓住学生这个阶段的年龄特点。通过对学生的学习、生活方面的关心以及关爱、努力成为学生心中值得信赖的好朋友,从而与学生建立良好的朋友关系,有助于学生有一个正确的态度对待数学,只有这样才能使数学教学效率得到提高<sup>[1]</sup>。

#### (二) 积极引导学生自主探究,培养其创新意识

在小学数学教学过程中,想要对教学进行创新,如果只是对教师的教学方法进行创新,那么远远达不到创新教学所要达到的预期效果。其中,对小学数学教学进行创新最重要的一点是要教会学生拥有相应的创新思维,这才是小学数学教学进行创新的最终目的。数学学科是一个知识体系,知识点与知识点之间都有着紧密的联系,毕竟数学知识是由简单到复杂的一个学习体系,大多数知识点之间都是因果关系<sup>[2]</sup>。另外,学习数学知识就像知识闯关一样,如果上一关的知识没有牢牢掌握,那么下一关的知识也无法掌握。因此,在小学数学教学中,教师要培养学生的创新思维,帮助学生构建数学的知识体系,这样才能够让学生高效地掌握所学过的知识,并运用旧知识开启新知识的学习,同时教师要积极引导学自主探究,从而不断培养学生的创新意识。其中,要求学生能够在具体的教学中对知识进行探究、深入学习。长此以往学生就能够在学习中拥有一定的创新意识,这对于培养学生的数学核心素养有很大的帮助<sup>[3]</sup>。

例如,在开展人教版六年级下册数学《数学广角——鸽巢问题》的教学过程中,教师可以通过本节课的内容引发学生思考,让他们发挥自己的潜力创新。其中,首先学生需要理解“鸽巢原理”的基本形式,并能初步运用“抽屉原理”解决相关的实际问题。其次,通过操作、观察、比较、说理等数学活动,使学生经历抽

屉原理的形成过程,体会和掌握逻辑推理思想和模型思想,提高学习数学的兴趣。最后,教师要布置大量的应用题去检验学生的学习效果,如:10支圆珠笔放进3个文具盒里,每个放3支还剩1支,所以总有1个文具盒里至少有4支圆珠笔。首先教师给学生讲解教材中的案例,通过自己的带领让他们初步解决鸽巢问题。然后教师可以给学生下发应用题让他们自己思考,并说出自己选择这种解决方法的原因,然后再让学生创新一种解题方法。最后教师可以汇总所有学生的解题方法,让学生运用这些解题方法解决问题,从多个角度、多个方面去看待应用题。通过这种方法积极引导学自主探究,从而不断培养他们的创新意识。

#### (三) 创新学生自主学习方式

对于小学数学教师而言,其在教学中不仅要想方设法让学生掌握以及吸收更多的数学知识,最重要的是要培养学生拥有自己的学习体系,让学生能够改变以往的学习方式,让学生在学习方面上能够有所创新。在解决数学应用题时,教师首先要引导学生运用常规的方法对应用题进行计算思考。之后,鼓励学生用其他方式解决同样的问题,从而引导学生创新自己的学习方式,从多个角度解决问题。同时,创新学生自主学习方式,有利于学生学习数学,这样学生在遇到问题时就不会单方面的思考,会不断发散他们的思维。另外,课后作业是对知识进行复习以及巩固的最佳方式<sup>[4]</sup>。因此,教师要充分利用课后作业的重要性。在课后作业的布置中,同一个作业要求学生能够从多个方面、多个角度对同一个问题进行解答,这样才能够帮助学生拥有举一反三的能力,让学生对自己的学习方法进行创新,将学过的知识与实际生活进行紧密联系,能够检验学生掌握知识的程度,还能够帮助学生学以致用,将学过的知识运用于实际生活中。同时,在实际生活中运用学过的知识,学生的自主学习意识会得到加强,这样有助于学生进一步的学习。

## 结束语

总的来说,在小学阶段进行教学创新是新时代发展的必然要求,也是教学新课程进行数学教学必然的选择。要想使创新教学落到实处,要求教师必须要重视创新教学,并在教学活动中开展一些有利于培养孩子创新的活动。同时,教师可以利用现阶段已有的教学资源,在实际过程中不断对教学方式方法进行探索,勇于实践,寻找更加完善的教学方法,将小学数学的教学方式推展到一个新的发展阶段。

## 参考文献

- [1]周淑红.小学数学核心素养培养研究[D].哈尔滨师范大学,2017.
- [2]李艳粉.小学低年级学生数感培养的调查研究[D].贵州师范大学,2018.
- [3]王婷婷.小学数学学科德育渗透案例研究[D].山东师范大学,2018.
- [4]袁路路.小学数学教师对数学核心素养认识的调查研究[D].曲阜师范大学,2018.

# 初中数学作业批改新策略刍议

杨锦彪

(江西省吉水五中 江西 吉水 331600)

**[摘要]** 在新课程改革的背景下,传统的作业批改方式过于僵化,已经不再适用于如今的初中数学教学。为了让学生在作业中获得更多的收获与成长,教师应当结合素质教育理念,创新作业批改的方法,让作业批改向着更有效率、更有质量的方向不断前进。本文将从初中数学作业批改的现状以及如何创新批改策略进行探讨。

**[关键词]** 初中数学;作业批改;新策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1025

## 引言

作业批改也是学生在学习过程中的关键一环,它不仅能够关系到教师教学工作能否高质量地展开,也影响着学生对初中数学学习内容的吸收与理解。但是目前的初中数学作业批改中仍然存在着许多问题,需要教师加以总结与反思。只有创新作业批改方法,才能够最大程度上发挥出作业的价值,提高初中学生的数学综合素质。

### 一、初中数学作业批改的现状

#### (一) 作业批改符号较为单一

目前,大部分初中数学教师在批改学生的作业时,仍然使用传统的“对号”“错号”这两种符号来标记学生作业的完成情况。这样的符号虽然能够为教师批改作业节省时间,但是并不能直观地显示学生的解题步骤在哪里出现了错误。这样不仅不能够激发学生自主改错的欲望,还会使他们对单调乏味的符号产生视觉疲劳,导致他们不愿意再自行进行作业的修改等。并且教师在批改作业的过程中通常会使用红色碳素笔,这样在作业本上标记出来的“错号”便会有很强烈的否定意向,在某种程度上会打击学生做作业的自信心<sup>[1]</sup>。

#### (二) 学生自主评价的机会较少

自主评价是学生在培养独立思考的能力与解决问题的能力的道路上的关键一环,也是素质教育理念着重强调的部分。但是在传统的教学观念中,教师才是作业批改的实施者,学生不需要在这方面有所参与。即使是学生自己批改简单的作业,例如选择题、判断题等,大多数时候也是教师统一念答案,学生简单标记正误。这样无法让学生对自己做作业时出现的错误有比较深刻的印象,也无法通过自己的分析与理解去改正错误。这对培养学生的自主学习能力有着十分不利的影,对学生今后的数学学习会造成困扰。

### 二、初中数学作业批改的创新方法

#### (一) 采取灵活多样的批改符号

教师在创新作业批改方法时应当考虑到学生的学习心理,选择灵活多样的批改符号,才能够淡化单一符号的生硬感,让学生更加积极地查看自己作业中的错误。例如教师可以在学生解题步骤中表述不清的地方标记下划线,提醒学生这一部分出现了问题。如果学生的解题方法既简单又正确,教师便可以标记波浪线,以此表示肯定学生的这种做法<sup>[2]</sup>。