

谈小学体育短跑教学中如何激发学生兴趣

林典孟

(山东省平度市南村镇兰底小学 山东 平度 266734)

【摘要】 随着我国教育水平的不断提高,学生的课业压力也越来越繁重,学生的精神与身体严重疲劳,因此,保障学生的身心健康、提倡小学短跑运动被教育部门提上了日程。本文将简要提出以下五种提高学生短跑兴趣的教学改进方式:(1)明确学生心理特点;(2)转变传统教育观念;(3)采用兴趣教学法;(4)采用个性化教材;(5)开展个性化教学活动。

【关键词】 小学体育;短跑教学;学生兴趣

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.848

引言

随着教育改革的不断推进,近年来,我国的学校不断改善体育课程所需的场地、器材。但由于种种原因,部分学生在课堂上的状态并不理想。在这种情况下,校园内的体育课程便失去了真正的意义,无法引导学生拥有健康的体魄,更无法培养合格的体育人才。为了满足学生锻炼身体的需求,在一定程度上推动小学体育中短跑项目的发展,校方应该引导学生以积极的态度主动参加短跑训练,帮助学生拥有健康的体魄。

一、明确学生心理特点

传统的体育教学模式枯燥乏味,学生难以接受。经过调查,我们发现:大部分学生对当前的体育教学模式、教学内容以及考核方式都存在着很大程度的不满。越来越多的学生希望改变传统的教学模式,能够主动参与自己喜欢的体育项目中。只有参与自身感兴趣的活动,才能在体育运动中证明自己、发展自己。为了适应21世纪新的教育要求,小学的体育教育应该与社会有机结合,尝试着培养学生的终身体育意识,让体育活动成为学生终身受益的项目。

二、转变传统教育观念

当今的体育教育应该注重培养学生的自主学习性,引导学生主动参与短跑运动,让短跑运动成为学生日常生活中不可缺少的部分。学生只有产生对短跑的兴趣,才能养成长期坚持短跑的习惯。近年来,我国中小学体育教育的主要目的在于通过训练学生掌握一定的体育知识和技能,帮助学生拥有健康的体魄。但实际上如果学生缺乏对短跑运动的兴趣,以及运动的良好习惯,是无法真正掌握体育运动的内涵的,更难以实现提高身体素质的最终目的。与之相反,如果学生对短跑运动充满兴趣,还具备良好的体育运动习惯,就会怀揣着饱满的精神参与体育运动。举例来说,当今的学生大多对跑步存在抗拒心理,教师可以有目的地组织短跑运动比赛,在比赛的过程中训练学生的体育素质。同时,在比赛过程中,教师还可以观察到学生存在的问题,如果能够及时纠正,便能够快速提升学生的短跑技能。因此,我国中小学的体育教师应该积极转变传统的体育教学理念,在课堂上积极调动学生的学习积极性。

三、采用兴趣教学法

在新课改的大背景下,我国小学体育教学的模式以及内容都逐渐趋于合理。众所周知,再优秀的教育模式,再先进的教学内容,都无法同时满足班内不同学生个体的需求。不同的学生有着不同的兴趣爱好,每个人都有着不一样的体育兴趣。因此,教师应该注重观察学生的兴趣,根据学生的兴趣制定不同的教学方式,提高

学生的学习主动性,给予学生充足的参与感。学生只有亲身体会到了短跑运动的快乐,才能够逐渐掌握短跑这项运动的技能,逐渐提高自身的体质。

四、采用个性化教材,调动学生学习兴趣

首先,当今的体育运动项目往往局限于传统的体育教材,二者互相受限,导致学生无法获得最佳的体育学习体验。因此,如果教师能够将短跑项目与个性化的训练项目或教材相结合,势必能够激发学生的运动热情。

其次,教师应该选择娱乐性较强的教材。教师在体育教学的备课阶段,应该深入挖掘体育教材潜在的娱乐性。课程的娱乐性是吸引学生学习兴趣的关键所在,也是激发学生参与积极性的关键因素。如果教师能够充分抓住教材的娱乐性,将各课程内容围绕娱乐性短跑运动展开,在一定程度上可以提高学生对短跑运动的热情。

五、开展个性化教学活动

课外体育教育是课内体育教学的补充与延续,教师应该充分利用好课外活动的关键性作用,有目的、有计划地组织形式多样的小型体育竞赛,可以是班级之间的竞赛,也可以是年级之间的竞赛,还可以是班内小组之间的竞赛。与此同时,教师还应该给学生一个证明自己学习成果的机会,引导学生展示他们课上所学到的短跑知识和技能,进一步激发学生的学习积极性。除此之外,教师还可以另外建立篮球、乒乓球、羽毛球等学生喜爱的兴趣小组,将这些运动小组与短跑运动小组相结合,并将学生有针对性、创造性地按照兴趣分成小组,从而达到培养学生短跑技能的目的。这些个性化体育活动的开展不仅能增强学生的体质,还能激发学生的学习兴趣。

结束语

综上所述,传统的体育教学模式已经不能满足现代化体育教学的需要,我国的小学体育教师应该积极改进小学短跑的教学模式,让新时代的学生能够参与到自己感兴趣的体育项目之中。本文简要提出了诸如明确学生心理特点、转变传统教育观念、开展个性化教学活动等五种提高学生短跑运动兴趣的教学改进方式,希望给工作在一线的广大教育工作者提供借鉴与参考。

参考文献

- [1] 吕俊凯.提高小学体育课短跑教学效果的手段与方法研究[J].才智,2019(08):104.
- [2] 孙万里.提高小学体育课短跑教学效果的手段与方法[J].田径,2018(11):48-49.
- [3] 谭涛.兴趣跑与障碍跑相融入的小学短跑教学创新思路分析[J].田径,2018(08):22-23.

试论小学体育教学中学生安全教育的探索

龙 戩

(江西省宜春市万载县株潭镇中心小学 江西 宜春 336105)

【摘要】 安全工作是开展一切活动的基础,也是学校培养学生,促进学生成长的基础。近年来,小学体育教学越来越受到社会各界的广泛关注,我国对体育课堂的安全措施也有了明确的要求。因此,小学体育教师需高度重视学生的安全教育问题,进一步落实体育课堂安全措施,让小学生在安全的环境下健康成长。

【关键词】 小学体育;安全教育;自我保护

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.849

引言

安全问题是我国一直在强调的事情,无论是任何行业、任何工作,安全问题都是重中之重。人类生存,安全是第一,小学生体育课堂对学生进行安全教育是极为必要的,小学体育教师应帮助学生树立“安全第一”“健康第一”的理念,对学生进行有效的体育安全教育。

一、小学体育中学生安全教育的意义

人类拥有的最珍贵的就是生命,而生命也只有一次,没有生命,我们就失去了追逐未来的权力。小学阶段的学生,自治能力较差,对一切事物都有着强烈的好奇心,尤其在体育运动中,好动的学生在体育活动的过程中更容易受伤。如果小学生在体育运动中受到了严重的伤害,那么将有可能对学生未来的生活产生不好的影响,让学生无法健康成长。因此,在小学体育教学中进行体育安全教育是十分有必要的。对小學生进行体育安全教育,应该有目的性、计划性,尽可能避免意外的发生,同时培养小学生自我保护的能力,也能够促进学生对安全问题的认识,对促进学生健康成长有着重要意义。

二、小学体育教学中学生安全教育的探索

教师在教学的过程中,首先要让学生明白体育安全教育的意义,让学生树立起安全意识,培养学生保护自己的能力和,为学生营造一个良好的体育课堂教学环境。

(一)教师应以身作则

在体育教学的过程中,教师首先要有较强的安全意识,把培养学生树立安全意识作为自己的责任和义务,在此基础上给予学生体育安全知识的教学。在教学过程中,教师应该考虑到方方面面的事情,无论是场地的选择还是器材的使用,或者活动本身的安全性,都应做必要的安全问题分析,在一定程度上避免安全问题的发生。教师应始终把学生当作课堂的重心,将学生的主体地位重视起来,根据学生的特点进行体育安全教育,从而有效提高体育安全教育的效果。

(二)培养学生安全意识

培养学生安全意识,首先要让学生明白什么是体育安全。有些学生喜欢玩闹,会互相推搡,互相追逐,但是在玩闹的过程中未能把握力度,再加上小学阶段的学生自身平衡协调能力比较差,这样就容易造成事故的发生。因此,教师在此过程中,应快速制止学生的打闹行为,同时给予学生适当的教育,让学生明白这种行为是危害安全的,甚至会产生一些不良后果。而后,以小见大,用个别学生的行为来警示其他学生,让他们从根本上认识到这一行为的伤害,在思想上高度重视体育安全,长此以往,学生就会保持清楚的安全意识,对于危险的事情保持警惕,从而帮助学生形成高度的安全意识,以防安全事故的发生。

(三)对易发生的安全问题加以防范

教师在体育课堂的教学之前, 首先应做细致周到的课程计划, 对容易发生的安全事故要有预见性, 并且加以防范。例如: 在让学生进行跳远练习时, 学生腿部肌肉群、踝关节等部位容易受到损伤。那么教师就应根据动作技术的要求做有针对性的准备活动。又比如在进行足球运动时, 足球的轨迹并不是那么容易控制的, 有可能砸到周围的同学, 这就要求教师预先想到会出现的问题, 并采取针对性的预防措施。

(四) 教会学生有效避免伤害

体育运动是一项身体活动, 在运动的过程中如果安全意识不到位, 或者没有进行热身运动, 都会造成身体的损伤。现在的教学环境下, 大多数学生为独生子女, 在家中娇生惯养, 对自我保护的了解少之又少。在体育教学中, 教师应该教给学生一些技巧, 从而有效的避免在运动过程中对学生身体产生损害。比如, 在进行体育运动前要做充分的热身活动, 只有打开身体的肌肉群, 身体没那么僵硬之后, 才能有效的进行体育活动, 并且减少安全问题的发生。其次, 教师要对体育器材的使用方法做正确的讲解, 正确使用体育器材可以帮助学生进行更好的锻炼。最后, 每一项体育活动都有其特定的活动规则, 教师要求学生遵守规则, 本着“友谊第一, 比赛第二”的原则进行体育活动。以上, 都是有效预防体育安全问题发生的方法, 教师在教学的方法上要有目的性, 能够循序渐进的让学生接受, 指导学生在自身能够接受的基础上进行体育活动, 学生有了自我保护的能力, 就能够在体育活动中做到自我保护。

(五) 对学生自救教学

教师对学生体育安全问题的教学, 不应仅是简单的预防措施, 还需要教学生一些应对危险情况时能够自救的方法。小学生年龄尚小, 对安全知识认识很少, 自我保护的能力也很弱, 当出现了安全问题后, 如果教师未能及时处理就很有可能将结果恶化。因此, 教师除了要能预防体育活动中出现的安全问题, 也应教会学生一些安全方面的自救方法。比如简单的包扎伤口, 同学间的互相救助等。教师有防患于未然的责任, 也要利用课余时间教学生自救知识。学生在掌握了一定的自救知识之后, 就能够在受伤后及时处理, 减少损伤。

结束语

综上所述, 体育安全问题是体育教学的基础, 也是促进学生健康成长的有效途径, 教师应以客观的态度对待体育安全问题的教学, 运用正确、合理、有效的方法帮助学生预防安全事故的发生。学校、教师、学生, 都应该从思想上重视体育安全问题, 严格要求自己, 对学生开展必要的体育安全教学, 让学生能够自我保护, 感受到体育运动的乐趣, 让学生能够健康快乐的成长。

参考文献

- [1] 马科栋. 试论小学体育教学中学生安全教育的探索[J]. 中国校外教育, 2019(22): 7+2.
- [2] 贾立波. 浅议如何安全开展小学体育课教学[J]. 内蒙古教育, 2017(16): 67-68.
- [3] 方亚勤. 如何在小学体育课教学中渗透安全教育[J]. 科学咨询(教育科研), 2017(05): 17.

幼儿足球课程教学的游戏化探析

杨妍丽

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区康和丽舍幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

摘要 幼儿园的儿童普遍年龄小, 精力旺盛, 好奇心比较强, 对于有趣的体育活动也比较感兴趣。教师在教育过程中应该充分应用幼儿这一特点设计教学方案, 丰富幼儿的体育生活。在此过程中教师就可以应用游戏教学法构建趣味足球课堂来提高课堂教学效率, 激发幼儿的足球学习兴趣, 从而更好地帮助幼儿提高自身身体素质, 丰富幼儿的体育活动, 促进幼儿的身心健康全面发展。

关键词 幼儿; 足球教学; 游戏化教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.850

引言

自党的十八大以来, 以习总书记为核心的党中央已经越来越重视体育强国, 并且把振兴足球提升到我国的体育发展事业中来, 这使得我国的足球改革迎来了前所未有的大好发展时机。想要发展好我国的足球振兴事业就必须从娃娃抓起, 这就需要幼儿教师把足球教学提上日程, 在幼儿时期对这些幼儿们进行一定的足球启蒙, 适当激发幼儿的足球兴趣, 为我国的足球振兴事业打下良好的基础的同时也有利于提升幼儿的身体素质。

一、利用游戏教学法进行足球教育的课程设置原则

(一) 游戏方案需要简单易行

幼儿年纪较小, 阅历较少, 因此幼儿们对于事物的理解能力也较差。所以教师在启发幼儿进行足球学习的过程中就需要简化游戏规则, 不能用于专业的标准严格要求这些幼儿, 这样不仅不会激发幼儿的足球学习兴趣, 甚至还会打击幼儿的足球学习积极性, 不利于游戏化教学的实施。此时教师在教育过程中就需要关注游戏环节的可行性, 努力创新足球相关的游戏环节, 增加游戏的趣味性, 激发幼儿的足球学习兴趣。

(二) 关注幼儿的学习兴趣

爱玩是孩子的天性, 兴趣对于幼儿的足球学习有着很重要的影响。在游戏环节设置过程中, 教师需要努力创新游戏环节, 增加游戏环节的趣味性, 用游戏的形式让幼儿体验足球学习的快乐, 并领悟运动的规律, 把枯燥无味的足球运动变为让幼儿感兴趣的足球游戏。这样才能给幼儿更好的足球学习体验, 激发幼儿的足球学习兴趣, 让幼儿在足球游戏中感受到足球的魅力。这样不仅有利于幼儿更加积极主动地参与到足球游戏的环节中, 更好地锻炼自身的身体素质, 还有利于我国足球事业的振兴与发展。

(三) 关注全面发展

足球是一项团体合作活动, 教师在带领幼儿进行足球游戏的过程中需要培养幼儿的团队合作意识, 仔细观察每个幼儿的特长, 让不同的幼儿在不同的位置上发挥自己的作用。在此过程中教师需要尊重幼儿的个性, 关注幼儿在足球学习中的主体地位, 同时还要关注幼儿的创造能力的培养, 提升幼儿的创新能力。这样不仅有利于激发幼儿的足球学习兴趣, 还有利于提升幼儿的足球运动能力, 可以有效培养幼儿的足球学习兴趣, 帮助幼儿建立学习的自信心, 有利于提升幼儿的足球运动能力。同时, 在进行足球游戏的过程中教师需要关注全局的发展, 让不同个性、不同位置上的幼儿相互配合, 这样才能更好的培养幼儿的团队合作能力, 有利于幼儿的综合素质全面发展和不断提升。

二、利用游戏教学法构建高效足球课堂的策略分析

(一) 选择常见的游戏材料

在足球游戏训练过程中教师可以选择一些材料辅助训练。教师在材料的选择过程中有几点需要注意, 第一点就是要关注材料的安全性, 不能选择一些危险程度较高的材料, 这样不仅会给幼儿的足球游戏活动带来极高的危险, 会打击幼儿的足球学习兴趣, 甚至还可能会造成无法挽回的后果。第二点, 教师可以选择一些日常

生活中常见的材料。由于幼儿在日常生活中经常见到, 因此会更容易接受, 从而更容易喜欢上足球。在材料的选择中教师可以自由发挥, 这样不仅可以增加游戏的开放性、趣味性、多变性、探究性以及操作性, 还能给幼儿带来更真实的游戏活动体验, 有利于培养幼儿的勇敢、活泼、开朗、积极、坚强的性格, 可以有效提升幼儿的综合素质。

(二) 创新游戏环节, 增加游戏的趣味性

在传统的幼儿教育过程中, 很多幼儿教师都习惯性的采用之前常用的游戏方法。这样虽然也可以达到培养幼儿足球运动能力的目的, 但是由于游戏方法过于传统, 很多幼儿都见过, 因此很难提起兴趣, 所以利用新式教学法构建高效足球课堂就更加重要了。在此过程中为了更好地凸显游戏教学法的优势, 教师可以努力创新教学环节, 根据之前的教学经验和学生的学习情况创新游戏, 利用趣味性更强的游戏环节来激发幼儿的足球学习兴趣, 从而更好地锻炼幼儿的身体素质, 丰富幼儿的足球学习兴趣, 培养幼儿的合作竞争意识和抗挫能力, 提高幼儿的综合素质, 从而更好地促进幼儿的身心健康全面发展。

(三) 营造温馨活跃的课堂学习氛围

温馨活跃的学习氛围对于激发幼儿的学习兴趣, 让幼儿更好的展示自己等, 都有非常重要的意义。在此过程中, 教师需要关注幼儿的学习环境, 努力打造轻松愉快的足球学习氛围, 增强课堂学习的趣味性, 鼓励幼儿在课堂中积极发言, 积极展示自己。这样才能更好的锻炼幼儿的综合能力, 不仅有利于丰富幼儿的想象力, 拓展幼儿的思维, 锻炼幼儿的表达能力, 还有利于提升幼儿的综合素质, 促进幼儿的全面提升。同时, 在此过程中教师也可以积极的应用引导的方式让幼儿们努力发现自己的不足, 从而加深幼儿对于足球运动的动作要点的记忆印象, 还可以更好的改进幼儿的错误, 有利于提升幼儿的探索能力, 帮助幼儿养成自觉探索的学习习惯, 还可以在潜移默化中提升幼儿的学习能力, 帮助幼儿建立学习的自信心, 有利于提升幼儿的综合素质。

结束语

综上所述, 在现阶段的幼儿足球教学过程中, 教师需要努力转变教学观念, 创新教学方案, 增加教学环节的趣味性, 激发幼儿的学习兴趣, 从而让幼儿更加积极主动地参与到游戏活动过程中来, 努力提升自身的身体素质, 加深对足球的学习印象。除此之外, 教师还需要努力整合教学资源, 不断丰富教学方式, 吸取成功的教学经验, 让幼儿真正做到玩中学, 学中玩。在游戏中, 感受到足球的魅力, 从而更好的提升自己的身体素质, 也可以促进我国的足球振兴事业快速发展和不断进步。

参考文献

- [1] 张洪利, 布如宁. 幼儿园特色足球游戏的设计与实践[J]. 中国农村教育, 2019(27): 52-53.
- [2] 徐润斐. 浅谈幼儿园足球游戏的设计与实施[J]. 科学大众(科学教育), 2019(06): 87.
- [3] 谭瑞连. 幼儿足球游戏在中大班户外体育大循环中的运用[C]. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会论文集卷四. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会, 2019: 42-43.