

# 小学中年级数学作业有效性实践研究

刘惠玲

(辽宁省大连庄河市步云山乡中心小学 辽宁 大连 116400)

**[摘要]** 布置作业是开展教学的基本环节,无论是小学阶段、初中阶段还是高中阶段,教师都需要寻找提高作业有效性的途径。在小学数学的教学中,作业的布置十分重要,学生在完成作业的过程就是在复习和巩固课堂知识的过程,如果教师敷衍的为学生布置作业,那么学生的学习效率也会大大降低。本文根据实际情况出发,对小学中年级数学教学中,如何提高课后作业的有效性提出一些建议和看法。

**[关键词]** 小学数学;中年级;实践研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1082

## 引言

事实上,作业的布置能够起到很多的作用,首先,作业能够帮助学生巩固课堂上学习的知识,使得学生能够更加熟练的掌握所学知识。在教学过程中,若没有课后的作业环节,学生能够掌握的知识非常有限,主要原因在于作业的完成能够帮助学生加深所学知识的印象,同时,也能够帮助学生了解自身没有掌握的部分,这是一个自我检测的过程。其次,在小学数学的教学中,为及时的给予学生帮助,教师需要掌握学生的基本学习情况和掌握程度,然而,教师收集学生数据的途径只有课堂观察和作业这两个途径,因此,教师应重视小学数学的作业布置。在过去的小学数学教学中,课后作业的布置存在很大的问题,教师通常会为学生布置过量的作业,但是,作业的效率并不是以量取胜,关键在于具有针对性,从而提高课后作业的效率。

## 一、正视中年级数学作业预留的问题所在

### (一) 作业内容单一

在传统的小学数学教学中,教师通常为学生布置同样的课后作业,事实上,这样的现象是因为教师不重视学生之间存在的差异,这样的布置方式过于刻板,使得学生没有完成作业的激情和兴趣,从而造成学生完成作业的效率降低,进而使得课后作业起到的作用降低,此外,传统的布置方式非常枯燥,无法激发学生的学习兴趣,从而使得学生用敷衍的态度对待作业,进而使得课后作业的完成率和效率都无法达到理想的效果。小学中期阶段的学生正处于完善思维的阶段,因此,教师应重视这一阶段的作业布置,既要考虑学生的兴趣,也要考虑培养学生能力和数学素养的途径,将课后作业的作用发挥到最大。另外,教师也可以利用布置作业的机会,引导学生探索数学与实际生活之间的联系,提高学生的兴趣和理解能力,帮助学生将数学知识反馈到实际生活中。

### (二) 作业方法单一

课后作业的布置具有双面性,虽然作业的完成能够帮助学生提高知识的掌握程度,但是却剥夺了学生放松的时间,增大了学生的学业负担,因此,为解决这一问题,教师应改变布置课后作业的方式,使得课后作业的形式变得多种多样,从而使得学生更加乐意完成作业,进而大大提高作业的有效性。

## 二、小学中年级提高数学作业有效性策略

### (一) 优化作业质量,激发学生的学习兴趣

作业的设置是整个教学链条上重要的一个环节,只有经过科学、合理地设计,才能发挥学生的主体作用,使得作业更有效,因此,教师要想提高小学中年级作业的有效性,就要结合作业的形式、作业的针对性、作业的内容等多方面进行设计。作业内容枯燥、形式单一、方法统一,继而降低学生的积极性,使得学生产生消极情绪,被动地进行学习,布置课后作业的主要目的就是帮助学生巩固所学知识,因

此,教师应抓住这一关键,注重课后作业的质量,而不是数量。事实上,过多的课后作业会占据学生过多的课余时间,为学生增加学习的任务和压力,这样的现象会使得学生出现逆反心理,从而敷衍的完成作业,进而使得课后作业这一环节没有起到应有的作用。同时,也有可能使学生对这门学科失去兴趣,所以,教师应根据学生的情况选择合适的布置作业方法,使得学生更加积极的完成作业,进而通过作业掌握知识。例如,在开展“三角形和四边形”这一课时内容时,教师讲解三角形的稳定性后,可以布置一个作业,要求学生寻找小木棍和图钉,在家长陪同的情况下,制作三角形和四边形的框架,这时,学生就能够通过自己动手发现,三角形的框架不会轻易改变,而四边形的框架却可以随意改变,进一步证实了这一知识,这样的过程能够加深学生的印象,使得学生能够更加灵活的运用这一知识点。

### (二) 开创分层作业,提高学生整体学习水平

每一个学生都是一个单独的个体,个体之间存在差异,因此,教师所面临的每个学生情况都不一样,这些学生在跟随教师学习时,他们之间理解能力,模仿能力,学习能力的不同就体现出来了,最能直观感受的就是他们掌握知识的程度不同,然而,要求教师为每一位学生制定单独的作业是不现实的,同时,如果教师不管不顾,假装所有学生都能够达到相同的水平,那么课后作业的有效性将会大打折扣,所以,教师可以通过将学生分层的方式开展教学,教师可以将学习能力较强,基础知识扎实的学生分为第一层,将学习能力一般,一部分基础知识不能掌握的学生分为第二层,将基础知识较差,学习能力很弱的学生分为第三次,并根据这三个层次布置作业,对于第三层次的学生作业,教师可以更加重视基础知识的巩固和考察,对于第二层次的学生,教师可以将作业的重心放在知识点的运用上,对于第一层次的学生,教师可以更加注重知识点的拓展。

## 结束语

提高作业有效性需要教师的思考和努力,教师可以根据以下几种方式布置课后作业。第一,优化作业,注重小学数学课后作业的质量,减轻作业的数量,提高学生的兴趣。第二,将学生进行分层,并根据不同的层次布置适合学生的作业,尊重个体的差异性。

## 参考文献

- [1] 张红梅.提高小学数学作业设计有效性的研究[J].课程教育研究,2019(46):27.
- [2] 董志宏.优化小学数学作业设计的几点思考[J].科学咨询(科技·管理),2019(11):162.
- [3] 马秀玲.浅谈小学高年级数学有效性作业的设置策略[J].中国校外教育,2019(31):91-92.

# 小学二年级语文高效课堂教学策略的研究

谭慧英

(重庆市石柱县下路小学 重庆 409199)

**[摘要]** 随着新课程改革的不断深入,语文课堂教学的效率备受关注。所谓的语文高效课堂教学就是能够让学生在轻松愉悦的课堂氛围中学习更多的知识,同时还要做到激发学生对学习语文的热情。在这阶段,教师要充分发挥自己的引导作用,为提高语文课堂教学效率做好充分准备。下面就以二年级为例对语文高效课堂教学策略进行阐述。

**[关键词]** 小学二年级;语文高效课堂;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1083

## 引言

为了提高小学语文教学在新课程改革背景下的效率,高效课堂逐渐成了一个热点话题,这一话题主要针对老师提出了一些要求,要求老师做到在短时间内完成教学目标,让学生掌握最基本的语文知识,同时还要加强对学生的语文知识素养的培养,从而实现教师专业水平的提高。老师要通过丰富教学方法等形式来提高学生的学习兴趣,从而实现语文高效课堂。

## 一、做好充分的课前准备

对于二年级的学生而言,大部分语文课堂都需要在老师的管理和督促下进行,只有一少部分学生能够做到遵守课堂纪律,所以老师在授课的过程中也要扮演纪律管理者的角色。为了能够应对课堂上各类的突发状况,在课前老师要做好充足的准备,合理的安排上课时间,讲课时突出重点,这样就能在规定的时间内完成教学任务。同时做好充分的课前准备也能够让学生感受到语文课堂的重要性,能够督促学生按部就班的完成各项学习任务,相信在这种条件下语文课堂教学的有效性一定能

够有所提升。

## 二、设置课堂互动环节

从学生的角度出发,课堂互动既能够激发学生对语文学习的热情又能起到监督的作用。所以老师可以针对小学二年级学生的学习特点,组织学生进行课堂互动,在互动过程中能让学生紧张的情绪得以放松,帮助学生快速的进入学习状态。同时还要注意互动的内容不能偏离本节课的重点学习内容,这样即使是互动环节也能让学生学习更多的知识。例如教师在讲解人教版二年级语文古诗《村居》的过程中可以向同学们提出以下问题:通过朗读这首古诗我们可以了解到这首诗主要描写的是春天的景象,通过问同学们对这首诗还有什么独特的见解吗?或者有什么需要补充的吗?这时学生们就会说出自己对这首诗独特的见解,而其他同学也能在听别人回答问题的过程中不断深入了解这首古诗,从而达到完全了解本首诗的意境的目的。在此过程中老师要对学生表达的想法做出客观公正的评价,并积极鼓励学生多发言,积极参加课堂互动活动,这样在学习的过程中也能培养学生的胆识和表达能

力,有助于学生语文知识素养的提高,语文课堂的教学效率也会有显著提升。

### 三、实施情境教学模式

情境教学是目前小学教学过程中应用比较广泛的教学方法之一,这种方法主要通过情境设置来提高学生学习的兴趣,快速的引导学生进入学习状态,这样课堂教学的效率就有了保障。而且通常情况下老师创设的教学情境都比较贴近生活,能够让学生通过与现实生活的融合来加深对所学知识的理解,进而起到激发学生学习兴趣的作用。因为二年级语文教学的内容比较贴近生活,所以情境教学的过程相对会比较顺畅,老师在创设情境的过程中也比较容易,这对于老师和学生来讲都是非常有利的条件。例如在学习人教版二年级语文《小马过河》这一课时,老师就可以利用现实生活背景,为学生创设学习情境。如:同学们有没有看过马过河呢?哪位同学能来说一下马过河是什么样的场景呢?这样老师就能通过让学生回忆马过河的场景引出今天学习的主题,而且还能有一定的画面感,课堂的主旨也就顺利的融入了课堂。学生在回答问题的过程中能够充分的体现出学生本身在课堂中的主体作用,促使学生积极参与课堂学习,达到了提高语文课堂教学效率的目的。

### 四、优化教学方案

在传统教学模式的影响下,学生的学习过程太过于被动,所以对于大部分学生来讲做到自主学习是件很困难的事情,因此要实现教学方案的优化,并通过这种形式来帮助学生养成良好的学习习惯。首先老师对讲课的内容和主体要做到心中有数,这样在讲课过程中就能合理的安排时间。其次,为了能够优化学生课堂互动的效果,老师要安排学生在课下进行自主预习,哪怕是熟悉一下课文,这样就免去了课上学生熟悉课文的环节,为其余学习任务留出更多的时间。此外老师也可以以问

题的方式引导学生进行自主预习,为学生明确学习重点。最后,在课上老师要针对学生主体的不同帮助学生制定不同的学习目标,在帮助学生完成学习任务的同时也要注意能力的培养,这样学习效率一定会大幅度提升。例如在学习人教版二年级语文《亡羊补牢》这一课时,老师在课下要给同学们布置自主学习任务,并要求学生在自主学习的过程中思考这篇文章告诉我们什么道理,此外还要会认课文中出现的生字词,这样学生就能根据老师的问题引导进行自主学习。在上课时就可以直接进入学习主题,并根据学生的学习能力和接受能力制定完善的教学方案,争取让学生在有限的时间内学会更多的知识。相信经过长时间的积累和铺垫,学生的学习能力一定会有所提高,小学二年级语文教学效率也会跟着提升。

### 结束语

总而言之,提高教学效率的各种措施要建立在师生平等的基础上,这样师生间交流才不会存在隔阂。要做到学生把老师当作自己的伙伴,这样学生才能在课上发表自己的想法,并积极主动参与课堂互动,同时还能营造轻松愉快的学习氛围。在这种条件下,学生就能够养成良好的学习习惯,对提高学生的语文成绩和语文教学效率都有很大帮助。

### 参考文献

- [1] 卢彬. 语文课堂有效性教学的实践与分析[J]. 文学教育(上), 2019, 04: 104.
- [2] 黄玉玲. 基于信息技术下小学语文课堂有效教学的思考[J]. 计算机产品与流通, 2019, 05: 223.
- [3] 贺玲玲. 关于提升小学语文课堂有效性的策略思考[J]. 课程教育研究, 2019, 29: 45.

## 幼儿自我服务意识与能力提升探究

汪 萍

(内蒙古自治区鄂尔多斯市东胜区伊克昭幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

**[摘 要]** 随着我国社会经济的不断发展,人们越来越重视孩子在学前阶段所接受的教育质量,而幼儿的综合能力也是家长非常重视的一部分。因此,教师应充分了解每个孩子的性格特征,提高其自我服务意识和能力,在日常教学过程中积极引导幼儿进行自我服务,从而快速培养其独立性,使其在集体生活中可以充分体现出社会责任感。本文将从五个方面对幼儿自我服务意识与能力的提升进行探究。

**[关键词]** 幼儿教育;自我服务;能力提升;方法探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1084

### 引言

学前教育是孩子接受系统性教育的基础,并且学前阶段的教育对孩子独立能力和劳动能力的提高也有着非常重要的意义。若教师能够有效培养幼儿的自我服务意识和能力,不仅可以快速促进其智力发展,还可以帮助其养成良好的生活习惯和学习习惯,从而帮助父母减轻负担。教师应明确掌握一定程度的生活技能对幼儿成长的重要意义,从而帮助其快速适应集体生活,为孩子的未来工作和生活奠定坚实的基础。

### 一、教师应为幼儿创造一个自我服务的环境

幼儿的模仿能力极强,因此,环境对其的影响是非常大的。环境对幼儿能够产生耳濡目染的作用,教师应努力创造良好的环境,营造自我服务和独立思考的氛围,从而提高幼儿的自我服务意识。教师可以在幼儿园宣传栏、教室、幼儿活动室、休息室等幼儿活动场所布置形象的墙饰,突出自我服务的主题,教师也可以让幼儿描绘出关于自我服务的绘画作品,也可以适当地展示一些关于自我服务的照片。另一方面,环境的布置要定期进行更新,并且要具有连续性,这样既可以避免陈旧的环境给幼儿带来审美疲劳,也能够使其无形中受到熏陶,从而有效提升幼儿自我服务意识。

### 二、教师应注意自身,为幼儿提供一个良好的榜样

言传身教是一种比较直接地帮助幼儿提高自我服务意识的方法,示范的对象可以是教师,也可以是劳动技能掌握较好的幼儿。教师可以通过正面示范引导幼儿了解自我意识的重要性,对于相关的自我服务要领,教师可以进行语言提示。

例如,教师在对幼儿进行扫地教学的过程中,若没有任何教学过程,直接让幼儿扫地通常会出扫不干净和无法快速完成任务的现象。因此,教师可以先给幼儿做示范,演示整个扫地过程,对于扫地过程中的技术要领要做好讲解,比如如何拿好扫帚,在演示过程中,教师要注意演示的艺术,增加一些趣味性的演示方法。幼儿普遍存在好胜心理,表现欲望强,教师可以根据教学内容,采用师生合作,与动手能力较好的幼儿独立演示等方式,拉近师生距离,激发学生参与的积极性,在自我服务能力提升的过程中让幼儿收获成就感。

### 三、教师以多种形式对幼儿进行教学,从而快速提高幼儿的自我服务能力

幼儿自我服务能力的提升需要一个长期的教学过程,而这就需要教师在幼儿日常教育过程中持之以恒地推进,并且进行全面渗透。教师应充分思考如何才能有效提高幼儿的兴趣,教师可以采取多种形式,利用游戏、多媒体等儿童非常感兴趣的方式提升幼儿的自我服务能力。游戏是幼儿园基本活动之一,也是深受幼儿喜欢的活动方式。游戏是幼儿成长过程中特殊的学习途径,游戏不仅能够促进幼儿个性与能力的发展,还可以让幼儿在游戏中快乐成长起来。教师可以借助游戏提升幼儿自

我服务能力,引导幼儿在做游戏的过程中进行学习,教师可以根据劳动内容编排游戏,将儿童在游戏的过程中学习自我服务技能。

### 四、教师可以适当利用多媒体技术,丰富教学内容

多媒体是辅助教学的重要手段,并且其具有资源丰富、形式多样、直观形象的特点。教师可以借助多媒体手段,如音乐、动画、PPT等,提升幼儿自我服务的能力。教师可以根据教学内容设计合理的教学方式,从而将自我服务技能以更直观的方式呈现给幼儿。现代网络为教师提供了丰富的教学资源,教师应充分发挥网络资源在教学过程中的作用,通过影视动画、网络小游戏等进一步激发儿童自我服务意识,提升其自我服务技能。

例如,教师可以利用多媒体播放一些关于自我服务能力的儿童、视频和图片。唱儿歌是幼儿非常喜欢的一项娱乐活动,同时也是教师进行教学的一种方式。教师可以播放《爱劳动的好娃娃》《小蜜蜂》等儿歌,让幼儿感受到劳动给予生活的快乐。在学习一些自我服务技能时,教师也可以播放一些视频供儿童进行学习,从而通过这种更加直接的方式激发幼儿热爱劳动、自我服务的意识。

### 五、教师应与儿童家长定期进行沟通和交流,帮助家长进行教育

幼儿自我服务能力的提升仅仅依靠幼儿园单方面的努力是不够的,教师应加强幼儿园与家庭之间的联系,发挥家庭教育在提升幼儿自我服务能力中的作用,从而以两个方向提高幼儿的自我服务意识。教师应加强与家长之间的交流,并且与其达成共识。而家庭教育要真正达到实效,提升家长对儿童自我服务能力的认识非常重要,教师应适当地建立一些沟通平台,使家长能够认识到提升幼儿自我服务能力是幼儿全面发展的重要组成部分,让家长加入提升幼儿自我服务能力的行列中来。幼儿园教育与家庭教育各有优势和不足,教师要认识到资源共享的重要性,使家园教育能够互相促进。教师要对家长进行理论指导,使其能够更科学地采取措施提升幼儿的自我服务能力。

### 结束语

综上所述,教师应以正确、合理的方式进行教学,从而有效提高幼儿的自我服务意识和能力。

### 参考文献

- [1] 刘诗云. 幼儿自我服务意识与能力的现状与培养策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(12): 222.
- [2] 胡静. 怎样培养中班幼儿的自我服务能力[J]. 课程教育研究, 2019(19): 208-209.
- [3] 张星宇. 如何培养幼儿自我服务能力[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(05): 228.