

浅谈史料在初中历史教学中的运用

王顺宏

(贵州省黔东南州兴仁市回龙镇回龙中学 贵州 兴仁 562300)

[摘要] 史料在初中历史教学中占据着重要的地位。随着中国基础教育阶段新课程改革的不断深化,越来越多的初中历史教师更加注重在实际教学中利用史料进行教学。依托于史料的教学内容不仅能够让学生历史课堂变得生动有趣,吸引学生注意力,同时也能够为学生展现课本中未涉及的内容,帮助其扩展知识的层次。作为初中历史教师,在实践教学应当注重史料的运用。因此本篇文章将主要探讨史料在初中历史教学中的运用,以期能为广大的初中历史教师提供一定的教学经验。

[关键词] 史料; 初中历史; 教学实践; 内容创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.263

一、初中历史教学存在的问题

(一) 划重点现象严重

初中历史的实践教学普遍存在着划重点的现象^[1]。部分初中历史教师认为,通过帮助学生勾画重点的知识能够有效帮助学生提升历史学习效率,为学生节约宝贵的时间。然而如果学生只是一味地去死记硬背历史教师勾画的重点就会造成学习内容的断裂。初中历史的教学内容实际上和中国及世界历史发展息息相关,学好初中历史不仅能够提升历史成绩,更重要的是对个人今后的发展都有重要意义。古人常说要以史为鉴可以知兴替,历史的学习能够帮初中生建立一种历史观和世界观,指导其去面对自己的生活。这种价值观的确立直接影响到学生今后的发展。因此初中历史学习不应当存在划重点的现象,这种教学现象直接损害了初中生历史学习的完整性。

(二) 教师缺乏个人魅力

初中历史教师缺乏个人魅力同样会影响学生的历史学习效果^[2]。历史的教学内容看似枯燥,但实际上生动有趣的讲课方式能够将原本枯燥乏味的知识也变得生动,让学生能够在一种轻松愉快的氛围中学习到的关键的知识。讲课方式和教师个人魅力挂钩。从实际的历史教学情况中看,大部分初中历史教师采取的教学方式仍旧是传统的,即在课堂上主要以教学大纲为主线进行讲解,学生则主要跟随教师的讲解记录相关的笔记。学生在课堂上的主体地位被历史教师占据,无法发挥自我的主观能动性。历史教师在进行讲课的过程中也缺乏个人的风格,大部分都采用中规中矩的授课方式,同时也较少为学生补充与课本相关的外延知识。一方面这种外延知识的讲解会占据本就有限的课堂教学时间,另一方面外延知识也可能会让学生的注意力放在非课本内容上,从而占据学生的学习时间,阻碍其成绩的提升。历史教师缺乏个人魅力使得学生在上课的时候可能会因为课堂内容过于枯燥而注意力不集中,从而导致课堂学习效率的降低。因此作为历史教师应当多发挥个人魅力,让原本枯燥的课堂变得活跃,帮助学生提升对历史的学习兴趣。

二、史料在初中历史教学中的运用

(一) 利用多媒体展现史料

随着中国科学技术水平的不断提升,教学领域中的教学设备也获得了更新,其中就包括了多媒体。多媒体教学能够利用互联网的资源 and 教室中投影设备为学生展示精美的课件,因此在利用史料进行历史教学时,可以借助多媒体设备来帮助提升史料的利用效率。例如在学习原始农业的时候,历史教师可以在原有课本的基础上为学生制作精美的课件,课件的内容可以成为课本内容的补充,比如原始农业的考古遗址的相关视频和图片,或者是有关研究者对原始农业文明的介绍等等。并且传统的初中历史课堂上,历史教师往往需要花费较长的时间去进行板书,帮助学生理清历史发展的脉络和其中的重点。利用多媒体教学则可以帮助历史教师节省上课进行板书的时间,从而将更多的课堂时间花费在历史知识的讲解上。在课堂上,学生也不用害怕会错过知识点,在课余时间,历史教师可以将电子课件发送给学生,让学生利用电子课件在课下进行笔记的补充,而不是在课堂上只忙着记笔记而忽略了听课。

了听课。

(二) 举办相关的历史活动进行史料教学

初中历史的学习不应当仅局限在传统的课堂上,历史教师应当适时组织历史相关的活动来帮助学生提升对历史学习的兴趣,在这一过程中也可以加入史料教学。历史学科可以举办各式各样的活动。比如传统的历史故事演讲比赛,鼓励学生挑选自己感兴趣的历史故事,将历史故事和自己的心得写成演讲稿,以演讲的形式讲述出来。如果条件允许,历史教师还可以购买相关的奖品作为奖励,鼓励学生多参与到历史活动中去。除了历史故事演讲比赛,还可以组织学生在课余时间参加历史剧的排练和表演,这些历史剧的内容可以根据具体的史料来编排。例如,在学习各个朝代的商业发展时,可以组织学生扮演不同朝代的商人,并设计与课本内容有关的情节让学生进行表演。在表演的时候,历史教师可以组织其他教师和学生进行观看。这种活动形式一方面能够为初中生枯燥的学习生活带去一丝丝乐趣,另一方面通过历史剧的表演,学生对相关的历史知识会有更加深刻的认识,相关知识点也能够记得更加牢固。在历史课堂中,历史教师还可以选取与课本内容相关的纪录片和综艺节目来帮助学生扩展课外知识,引导学生利用课余时间去互联网搜寻自己感兴趣的知识,作为课本内容的补充。

(三) 进行史料的展示会

当初中历史教师在带领学生学习一个单元或者一个阶段的内容后,可以组织一次史料的展示会,让初中生成为策展人,根据某个主题进行史料的展示。例如在学习《新民主主义革命的开始》这一单元的内容后,教师可以鼓励学生去从书籍、互联网中搜寻有关中国新民主主义革命的知识,尤其是那些在课本上未曾提到的人或事迹。然后将不同类型的史料整理成册或者是做成电子课件、视频等的形式^[3]。在某一堂历史课上,教师可以帮助学生共同将教室布置成史料展示会的形式。值得注意的是,这一活动的开展不应局限于一个班级或者一个年级,可以选择一个较大的场地将其办成开放的展示会,正如博物馆的展览一样。学生在举办史料展示会的过程中会学习到课本中不曾涉及的知识,并且也可以通过这种教学形式让更多的学生会到学习新民主主义革命的历史,从而让课本中学习到历史知识活过来。

三、结语

在初中历史的实践教学,应当注重对史料的学习。史料不仅是历史的真实反映,同时也能够帮助初中生以更加深刻的眼光去看待历史,提升其历史学习的兴趣。

参考文献

- [1] 李四喜. 浅谈史料在初中历史教学中的运用[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2017(20): 56-56.
- [2] 赵艳君. 浅谈史料在初中历史教学中的运用[J]. 中国校外教育, 2019(21): 127-127.
- [3] 华金群. 浅谈史料在初中历史教学中的运用[J]. 中学教学参考, 2018(7): 74-75.

微课在初中化学教学中的应用分析

宁志华

(内蒙古赤峰市松山区哈拉道口学区中心校 内蒙古 赤峰 024026)

[摘要] 目前,微课教学已经成为教育教学领域的首选方法。微课教学具备语言简洁、短小精悍的特征,短时间内赢得了广大师生的认同。并以构建高效的课堂教学为基础,不断拓宽应用范围。微课的特点在容量和教学主题上都有所体现,其开放性较强,适应性强,初中化学同样可以借助微课开展课堂教学。在实际的课堂教学中,微课取得了一定的成绩,并为同类课程的开展提供了有意义的借鉴。

[关键词] 微课; 初中化学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.264

微课教学不仅是一种全新的教学模式,也是一种重要的教学手段,是以学生特点与需求为核心建立起的教学体系。只有激发学生的探究欲望,培养学生自主学习的意识,才能提升化学课堂教学的水平与质量。显然,传统的教学模式已经无法满足上述要求,微课教学正是在此种背景下应运而生。克服了传统教学中的难题,做到了教学资源与信息之间的实时共享。因此,如何在初中化学教学中应用微课,值得我们深入思考。

一、微课概述

(一) 微课的含义

微课就是指教师按照新课程标准和教学实践的具体要求,以视频为主要载体,记录在整个教学过程中围绕某个知识点或者是教学环节而开展的教与学的过程。

(二) 微课的特点

(1) 主题突出。由于微课的设计与制作是基于学情和教学目标的,教师需要结合不同的教学内容和环节,围绕该主题展开,因此微课的教学主题更加突出,相应的内容更加精简。

(2) 资源多样。和传统的教学模式不同的是,微课是教师借助信息技术积极整合课内外资源,体现了“互联网+”时代资源的多样性,以微视频为核心,给学生创设一个具有情境性的教学场景。

(3) 短小精悍。微视频的时间都控制在5~10分钟,其容量很小且方便学生下载保存,能够有助于资源的传播和分享。

二、微课在初中化学课堂上的应用

(一) 展示微观理论, 建立学生的形象认知

微课构成的核心就是视频, 但我们不能乱用, 盲目的用, 而是要在充分了解学生学习情况的基础上采用短视频的教学方法。化学中的微观世界是我们肉眼看不到的, 很多动态的变化我们只能通过书本和教师的讲解进行理解, 但是由少部分学生能够理解, 这时我们就要借助微课。例如, 我们在教学《自然界中的水》课题3“水的组成的”, 学生由于刚刚接触化学反应, 对于水分子的变化不太了解。据其根本原因是学生对于微观粒子的概念没有搞清楚, 学生应该知道一个基本的知识就是化学中的变化最基本的就是分子分裂成原子, 作为单独个体的原子又可以重新组合成分子。我们如何展现这一变化过程? 运用微课视频教学非常直观的可以观察到水分子的化学变化过程, 水分子是如何分裂的成氢、氧原子的, 他们又是如何重新组合的。教师需要对视频中不清楚的地方展开讲解, 彻底消除学生的疑问。而在课堂上播放视频无疑会增加课堂活跃的氛围, 激发学生的学习兴趣, 这种方式对于化学入门的学生来说是非常好的。

(二) 展示化学实验, 强化学生的实验认识

化学知识的建立是以实验现象为基础的, 因此教师在教学过程中要合理的安排化学课程, 要尽量安排学生多做实验, 同时由于学生对实验内容与操作的不熟悉的, 经常出现实验过程中出现手忙脚乱, 以及错误百出, 经常会出现如摔破仪器、污染干净药品、实验失败等一系列问题。这时候引入微课作为初中的学生对进行的试验过程有一个了解。一方面降低学生的认知负荷, 大大提高学生的学习积极性, 另外也提升了学生的实验操作能力, 减少实验中可能出现的失误。例如, 在进行“高锰酸钾制取氧气”这一课时, 里面涉及大量的实验器材安装以及实验中的细节操作, 这对刚进入初中的学生而言需要一个接受的过程, 这与前期讲授的简单实验相比属于一个完整的重要的实验, 教师在进行试验前先使用微课进行提前的学习, 然后在熟悉了实验操作以及可能出现的问题后再做实验, 有了前面的观摩和演示后, 学生进入实验室后会有一个完整的判断和实验的方案, 同时会在观看微课时不断的探究自己可能产生的问题。在观看完后与教师在交流中将存在的问题进行细致的分析解决, 这比没有观看微课的更有探究性和可行性。

(三) 用微课将理论教学与实验教学实验有机结合, 提高学生的学习效率

我们熟知化学知识中, 实验属于最重要的部分, 然而在学习概念性知识板块外, 教师也需要重点关注的就是有关化学计算的内容。而化学计算是建立在化学专业语言比如“化学元素符号、相对原子或摩尔质量等”的基础上运用公式进行的合理的计算。例如, 在进行“含氮量的计算”时, 在计算前需要学生掌握肥料中怎样正确计算氮元素的质量分数, 同时对元素相对原子质量以及化学元素符号能够迅速掌握和运用。而这在传统的化学课堂上讲解需要花费几个课时, 而最终的结果与最初想要的仍存在较大的差距。这是将微课教学应用于其中, 教师将所需要的公式, 需要注意的点在视频上进行动态展示, 省略去大量写板书的时间, 可以将大量的时间用在对学生的解惑上, 不仅缩短了教学的课时, 也进一步降低了学生的学习压力, 不论是在课前学习的预习中又或是对课后复习都能取得良好的效果。

结语

本文从化学理论和化学实验出发, 阐述微课在初中化学教学中的具体运用, 在形象的认知中加强理论的学习, 对化学实验有更加清晰深入的认识, 最终达到提升学生学习效率的目标。教师要学会灵活应用微课教学, 以“育人”为职业天职, 从学生的角度出发思考问题, 重新审视我们的教学。

参考文献

- [1] 张家浪. 微课在初中化学课堂上的应用探究[J]. 课程教育研究, 2018(34): 172-173.
- [2] 徐秋香. 微课在初中化学教学中的应用策略例谈[J]. 名师在线, 2018(12): 83-84.
- [3] 徐奔, 夏巍. 微课在初中化学教学中的应用初探[J]. 化学之友, 2018, 34(01): 29-30.
- [4] 洪宏宇. 微课在初中化学教学中的应用分析[J]. 西部素质教育, 2017, 3(22): 115-116.
- [5] 陈永柱. 如何借助微课搞好初中化学教学[J]. 课程教育研究, 2017(44): 141.

网络技术在初中英语教研中的运用

吴 贲 吴红梅

(江西省赣州市大余县南安中学 江西 赣州 341500)

摘要 新课改背景下, 如何提高学科教学的质量和促进教师专业成长, 已成为一线教育者在深入思考的课题。英语是一门外语性学科, 学生们学习此学科的难度较大, 这就要求学校及老师加强对教研工作的重视度, 通过有效的教研助力老师的教学, 让学生轻松快乐的学习英语学科。本文以初中英语教研为研究中心, 对传统教研的问题及网络技术支持下英语教研的优势进行了探讨, 并对常用的初中英语教研网络技术及其运用建议进行了分析。

关键词 初中英语; 教研; 网络技术

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.265

老师通过参加教研活动, 能够及时转变自身的教学理念, 以最佳的方法解决教学中遇到的各种难题。同时, 教研工作的顺利开展, 能够为全校教师营造浓厚的学术氛围, 这对于教师的专业成长以及学校办学质量的提升都十分有利。新课改背景下, 初中学校开始注重对各学科教研工作的重视度, 尤其是英语学科的教研工作, 并对教研的质量及效率提出了严格的要求。将网络技术融入英语教研工作中, 能够借助网络技术的多元化优势来提高教研的水平, 促使英语教学质量不断提升。

一、传统初中英语教研的问题

第一, 人员集中困难。校内教研或校外教研过程中, 需要诸多老师及专家参与其中, 但参与教研的每个工作人员, 都有自己特定的工作, 参与教研就需要调整工作, 尤其是对于一些大型的教研活动, 很难确保全部教师的参加。另外, 校外教研还会涉及交通这类问题, 这无疑增加老师的负担, 使得人员集中出现困难, 这是传统英语教研中非常基本与突出的问题。第二, 教研活动的延续性较差。英语在初中教育体系中占有十分重要的地位, 如果频繁开展教研活动, 将会对英语教学计划等造成影响, 所以教研存在缺乏延续性的问题, 这便会影响最终的教研效果。第三, 教研活动缺乏交流与互动。教研的最终目的是促进全体教师获得专业性的成长, 所以互动交流不可少。但从实际教研来看, 有时会受时间的局限, 使得老师无法进行充分的问题表达, 以及经验分享。另外, 有些老师性格内向, 有些老师比较年轻, 会出现较严重怯于表达的情况, 这样被动化的教研活动, 其开展的意义不大。

二、网络技术在初中英语网络教研中运用的优势

网络技术支持下的英语网络教研与传统英语教研之间的区别十分明显, 尤其体现在便捷性这方面。首先, 上文有提到教研活动开展时人员的集中难度较大, 将网络技术运用到初中英语教研中, 教师可以通过电脑、手机等终端设备参与, 可以随时随地交流与互动, 使教研活动得以延续性的开展。其次, 网络技术在初中英语教研中的运用, 能够实现点对点、点对面的交流, 这样教研工作的开展会更具时效性, 自然有助于教研质量的提高。第三, 网络技术在教研中的运用, 能够让老师不再有面对面交流的尴尬及畏难情绪, 进行高质量的交流。第四, 在网络技术的支持下, 教研中会获得海量的资源, 教研更加丰富多彩。第五, 网络环境下的英语教研, 使得教师可以参与到不同地区的教研中, 其教研的开放性更强, 这对于各地区英语教师的专业成长十分有利。

三、初中英语教研中常用的网络技术及建议

1、常用网络技术

第一, 博客、微博、QQ空间、微信公众号。这些技术通常被运用到连续性培训、主题培训及某问题的长时间讨论中。第二, 网站论坛。此种论坛具有开放性空间的特点, 对于参与老师的数量没有要求, 老师既可以发表想法, 又可以提出疑问, 其交流更加便捷及时。同时, 论坛还有一大优点, 即按照初中英语教学的方向来进行精细的划分, 如阅读、写作、口语等教学方面, 能使得老师的教研更具针对性。第三, QQ群、微信群。这类技术的灵活运用, 可以做好及时的划分工作, 即青年教师群、专家群、骨干群等等, 这样的研讨更具有价值。同时, 在QQ群、微信群中, 参与教研的人员可以通过手机以语音、文字等方式支持研讨, 确保研讨的实时性, 为初中英语教研质量及效率的提升奠基。第四, 播客。此类技术为大规模集体教研活动的开展提供了支持, 能使得教研评价及反思更加深入, 既能够强化教研成果, 又能够节省教研成本。

2、建议

第一, 加强对教师的网络技术培训。想要将网络技术助力英语教研的作用发挥出来, 做好对教师网络技术培训是最基本的一点, 只有这样才能充分掌握新技术及新方法, 从而主动进入到网络教研中。第二, 做好网络设备的投入工作。教育部门及学校需要加强对硬件的建设, 为教研工作的开展提供良好的支持。第三, 分清主次。网络技术在初中英语教研中的运用, 无疑是为了提高老师的专业素养及课堂教学质量。所以, 对其运用之时, 必须要明确其是一种辅助手段, 要对其合理运用, 绝不可以出现喧宾夺主的情况。

总结

网络技术在初中英语教研中的运用, 能够优化传统的教研方式, 给老师的教研工作提供更多的支持, 取得理想的教研效果。因此, 学校及教师需要明确认识网络环境下教研的价值, 要注重对老师的网络技术培训, 做好网络设备的投入工作, 鼓励教师通过多种形式来参与网络教研, 最大限度的促进老师的专业成长, 为初中英语教学质量的不提升奠基。

参考文献

- [1] 吴磊, 吴砥, 徐晶晶, 等. 网络学习空间支持下中小学教师协同教研的影响因素研究[J]. 现代远程教育, 2018, (2): 53-61.
- [2] 周辉. 基于网络研修平台促进小学英语教师专业发展研究[J]. 疯狂英语(教学版), 2017, (3): 155-156.