

# 群文阅读在小学高段语文教学中的运用

王 燕

(四川省宜宾市江安县阳春镇白沙小学校 四川 宜宾 644200)

**[摘要]** 伴随着社会的不断发展与进步,人民的生活水平得到了相应的提高,素质教育越来越受到社会的广泛关注。群文阅读是小学高段语文教学中的重要教学内容,小学语文老师要注重培养同学们的阅读兴趣,让同学们在阅读过程中,丰富精神世界,增强精神力量,促进全面发展,群文阅读是一种新型的阅读方式,可以提高同学们的阅读理解能力。

**[关键词]** 群文阅读; 小学高段; 语文教学; 策略探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.912

## 引言

群文阅读是一种新型的阅读方式,要求同学和老师在规定的时间里,围绕着一个主题,选取相对应的文章,共同赏析。在赏析的过程中,重视对知识点的加工整理,并且进行归纳总结,在长期的学习下,可以形成系统性的框架,提高同学们的学习效率,增强语文核心素养,拓展同学们的知识面,增强精神力量,促进全面发展。

## 一、学会精读细读

群文阅读是由一篇一篇的文章构成的,在进行群文阅读教学过程中,同学们不能认为阅读量较大就进行粗读略读,这样不仅浪费了大量时间,而且不能提高同学们的阅读理解能力。不管是单篇阅读还是群文阅读,都要注重精读细读,每篇文章作者都注入了很多心血,同学们想要在群文阅读中提高阅读理解能力,不能急于求成,阅读能力的提高是一个长期积累的过程,在课堂教学时间里,老师所讲授的阅读知识是有限的,同学们在课堂上吸收知识的能力也是有限的,所以老师在进行群文阅读讲解时,要学会从单篇文章出发,首先老师就要对所讲的文章进行深入剖析,只有在老师了解透彻的情况下,才能更好地为同学们讲解。同学们在阅读一篇文章,首先理解题目的含义,对文章进行大致的浏览,了解文章大意,并且对文章的结构有个初步的认识,接着学生再进行精读细读,在阅读过程中,学会分析,寻找文章的中心段落,最终体会作者所想表达的主要思想。例如,人教版五年级下册《祖父的园子》这篇课文,老师可以以引导人的身份指导同学们阅读,首先让学生对祖父的园子这个题目展开想象,看看这篇文章主要是围绕什么主题进行描写的,接着阅读文章,同学们在阅读过程中,如果碰到了自己喜欢的句子可以画横线,边阅读,边思考,边分析,了解文章段落的含义,从而揭示文章的中心主旨。这样的阅读方式可以提高同学们对整篇文章的阅读理解能力。同学们深入学习了这篇文章的内容之后,语文老师根据教材内容选择一些适合同学们阅读的文章,让同学们阅读这些文章之后进行归纳总结,将相类似的内容归纳到一个主题中,可以有效提高阅读理解能力,对同学们写作水平的提高奠定良好的基础,这样同学们对该类型的文章就有丰富的阅历,提高对该类文章认识的整体性,形成群文阅读的意识,然后共同探讨分析,可以加深课堂上知识点的理解和记忆,还可以拓展同学们的知识面,增强精神力量,促进全面发展,提高阅读理解能力,达到群文阅读的教学效果。

## 二、开展课外阅读活动,提高阅读理解能力

如今,信息网络非常发达,老师可以鼓励同学们合理利用网络资源,到网上寻找课外阅读资料。老师还可以指导同学们到相关的杂志或者是书籍中寻找一些丰富的阅读素材,不一定要与教材内容有着直接联系,这样可以拓展同学们的知识面,

增强精神力量,促进全面发展,同学们通过这些渠道搜集的课外资料,一般都更加实用,更具有创造力,可以增强同学们的语文核心素养,提高语文思维能力。在群文阅读中寻找课外资料的难度相对来说较大,同学们在寻找该材料之前,可以先让老师确定一个主题,同学们再围绕这个主题进行课外阅读材料的选取,尽量选择针对性较强的资源,高效利用时间提高学习效率,这样可以有效提高同学们的阅读理解能力。很多时候语文老师认为一些基本的阅读技巧和方法没有必要交给学生,老师会认为学生可能早已经掌握,其实同学们就是缺乏基本的阅读技巧和方法,导致阅读效率低下,所以老师在进行阅读教学过程中可以教授同学们一些适当的阅读技巧和方法,让同学们在阅读的道路上少走弯路,提高同学们的阅读效率,增强阅读理解能力的自信心,老师还可以教授一些阅读归纳总结的方法,帮助同学们学会推理,接受,整理相关的策略,形成群文阅读的意识,养成良好的阅读习惯。例如,人教版六年级上册《桥》这篇课文,这篇课文主要是让同学们感悟老支书在危难面前所表现出来的无私无畏,忠于职守,舍己救人的高尚品质和人格魅力。在进行课文内容讲解之前,老师可以利用多媒体电子设备向同学们展示一些遭受洪灾的图片和相关影像资料,了解一下自然灾害对人类带来了多么大的伤害。通过这篇课文的学习,让同学们了解到求生是人的本能,学完这篇课文之后,老师可以向同学们推荐一些与自然灾害相关的课外阅读文章,提高同学们的阅读理解能力,增强群文意识,养成良好的阅读习惯。同学们在阅读过程中可以积累大量的素材,群文阅读是小学语文教学的重要内容,同学们在吸收了这些素材之后,更重要的是能够将吸收的东西转化出去,提高书写表达能力,提升语文核心素养,所以在阅读教学中还可以结合写作,让写作与阅读相互促进,共同进步。在群文阅读教学过程中,老师可以让同学们通过分析文章的结构,写法,思想情感的表达的方式,让同学们对文章的体会和感想,进而让同学们模仿该文章的写作方式进行仿写,更好的发挥群文阅读的效果,为同学们写作能力的提高奠定良好的基础。

## 结束语

总而言之,群文阅读是一种新型的阅读方式,可以有效提高同学们的阅读理解能力,让同学们在阅读过程中独立思考,自主判断,有效增强语文核心素养,从精读细读到归纳总结可以有效增强群文阅读的作用,养成良好的阅读习惯。

## 参考文献

- [1] 王洪秀.小学语文教学中读写结合的现状和改进策略研究[D].山东师范大学,2019.
- [2] 张敏.小学语文整本书阅读教学研究[D].山东师范大学,2018.
- [3] 王丽.思维导图在小学语文阅读教学中的应用研究[D].扬州大学,2017.

# 如何指导村小中段学生学习写作

魏 娟

(南昌昌东工业区梧岗小学 江西 南昌 330026)

**[摘要]** 小学语文习作教学是小学语文学习中的重要内容。纵观当前我国小学语文习作教学现状,很多小学中段学生对习作产生畏难情绪,尤其是农村小学的学生,老师方法单一。本文结合自身教学经验,对小学中段习作教学进行分析,提出了针对性的四个方面的指导方法,为小学语文中段习作教学提出一份参考。

**[关键词]** 小学语文; 村小; 作文教学; 积累素材阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.913

《新课程标准》提出三四年级习作要求“内容清楚明白,学习把内容写具体”。中段正是学生初次学习写作的起步阶段,要求“学习运用不同体裁文章基本表达方式”,将文章内容“写完整、写清楚”。正是低段“乐于表达”和高段“学会表达”的阶梯,是低段说话写话到高段命题作文和自由写作的过渡期。这个阶段的作文训练是学生作文训练的重要阶段,它直接影响到学生将来进一步的作文训练和语文学习质量的提高。

实际上,认真研读《新课程标准》后会发现,在小学中段要达到规定的要求,并不是一件太困难的事,它不过是要求感情的真实流露,思想的显现而已,任何一个小学生,只要有感情,有思想,应该是可以写作的,再加上老师正确的指导,让学生无拘无束地我手写我心,随心所欲地写,学生的童真童趣一定能跃然笔尖,真切感人的作文一定不少,习作也会成为一件快乐无比的事。分析习作教学现状的原因,是因为习作指导脱离了生活,老师人为地拔高要求,或者过多过细的指导,禁锢了学生的思想、个性,使学生长期习作困难,枯燥无味而厌恶习作造成的。因此,习作教学,尤其是刚刚开始习作的小学中段的习作教学,老师一定要精心培育起学生习作兴趣这棵幼苗。

要解决这个问题,我认为应该指导学生从以下四方面去做:

## 一、深入生活,积累素材

生活是写作的“原料”。正如宋代大诗人朱熹所说:“问渠哪得清如许,为有源头活水来。”涓涓清流离不开源头活水,好的习作离不开生活的积累。要让学生认真观察周围的事物,做生活的有心人。倘若无心,对周围的事物熟视无睹,视而不见,尽管每天所见所闻甚多也会犹如过眼云烟,任其聚散而无所获,写起作文来只会泛泛而谈。

让学生置身于现实的或模拟的生活情境中,如蚂蚁抬食,抓鸟捕蝉,大人吵架等等,记录真实的故事、自己真实的想法、真实的情感、真实的见解等等,以愉悦自我,这样高质量习作而乐在其中,习作教学便真正成功了。由于学生深入生活中,进行实地观察,感受人物,因此,人物的描写真实、具体、生动。

叙事一类的文章,要让学生有事可写,有话可说,也要有生活方面的积累。如:写一次劳动的情境,学生通过亲临劳动情境,仔细观察了劳动场面、典型人事及自己在劳动中遇到什么困难、怎样解决的等,故写出的文章有血有肉,内容充实。

## 二、广泛阅读,打好写作的基础

学生虽然积累了一定的生活素材,但写起作文来,仍会感到有话说不出来,或