

# 浅谈如何在数学课堂中有效开展小组合作学习

万仁禄 彭海风

(南昌市高新区昌东镇吉南小学 江西 南昌 36000)

**【摘要】** 本文对初中数学课堂教学中有效开展小组合作学习作初步的探讨,合作学习是《数学课程标准》所倡导的重要学习方式。从以下几个方面进行了阐述:处理好教师角色的意识,营造和谐平等的氛围,为小组合作学习的实施提供保障;培养学生良好的合作学习习惯,是有效实施小组合作学习的重要前提;组建均衡小组,明确科学分工,是有效开展小组合作学习的基础;善于把握合作时机,是有效开展小组合作学习的重心;有效小组合作学习应注意的问题。

**【关键词】** 小组;合作 有效

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1115

新课程改革的实施与发展给课堂教学带来了新鲜的生机与活力,教师也要转变传统的教学观念,注重学生主体地位的实现,积极引导,加强学生的合作学习,使合作学习的模式在小学数学课堂中发挥其独特的优势与作用。在近几年的学习实践中,数学课堂发生了可喜的变化:小组合作学习进入数学课堂,学生成为学习的主体,学生的学习积极性有了很大的提高,自主、合作、探究正成为学生主要的学习方式之一。下面,我对如何有效开展小组合作学习谈谈自己的几点看法和认识:

## 一、分组学习的优势

通常来说,在小学阶段,数学与其他学科相比难度系数较高,另一方面,数学是一门单一枯燥的学科,学生在对待数学问题时需要承担更多的学习压力。在这种情况下,如果没有一条生动有效的教学途径来作为缓冲,不仅会使得教学质量大打折扣,而且易使学生产生逆反心理,从此讨厌数学这门课程。与以往的教学形式不同,通过分组来学习数学知识,除了进一步增强学生之间的沟通和交流,引导学生自主学习,同时提供了一个自由、和谐的学习环境,一个好的学习氛围能够充分调动学生的学习热情,变被动为主动,只有这样,才能更大程度的提高数学成绩。

## 二、小组合作存在不足

### 1、小组合作缺乏交流

小学阶段的学生还是一个心智尚未完全成熟的孩子,他们中的大多数人很多时候不愿意或者是不善于和同学们敞开心扉,不懂得如何向别人分享自己的心理,甚至是遇到不懂的问题时也不愿意去请教其他同学。没有人与人的交流,思维难免比较单一,而且不利于孩子的学习和成长。因此,老师们需要采取一定的有效措施来增进学生之间的交流,提高小学生的自主沟通能力。

### 2、参与积极性不高

分组合作的最终目标是促进同学交流,全面提高学习效率。每一位同学性格各不相同,生活习惯与学习方式也存在差异,所以,每次积极参与进小组的往往都是那些平时性格活泼开朗的同学,而那些性格比较内敛孤僻的学生不喜欢凑热闹,相反更加愿意一个人学习。

### 3、重视集体,忽略个人

小组合作顾名思义指的是通过大家共同的努力来解答数学疑问,所以,我们要的不仅仅是集体取得的优异成绩,更加要关注其中每一位同学的理解程度。很多时候我们发现,虽然集体获得了很好的成绩,但是针对单独个人来进行考察,便会发现其中存在很大问题。

## 三、解决以上弊端的对策

教师在整个教育体系里时刻扮演着关键的角色,因此,要加强对学生的言传身教,时刻不忘引导学生间的交流。经过实践,在现有的教育形式当中,分组合

作已经相对成熟,同时也取得了很好的成效,因此,我们要扬长避短,争取取得更好的成绩。

### 1、端正教学理念

老师作为学生学习道路上的领路人,除了要传授给同学们知识以外,更重要的是善于发掘学生的自主实践能力。教育方式更要因人而异,学会尊重每一位同学的个性特点,对症下药,将不同的教育方式用在最合适的人身上,体现以人为本。另一方面,老师要时常学会换位思考,善于站在学生的角度看待问题,会更加容易发现症结所在。

### 2、创造良好的学习环境

通过调查发现,大多数的学生与老师的关系不对等,仍停留在过去的老师高高在上的思维模式里。在这种意识下,学生难免对老师产生敬畏心理,从而不敢于主动、积极。因此,师生之间建立起一个平等、信任的关系是首要任务,老师利用好自身的权利,主动拉近与学生的距离,不能过多的留给同学压力,只有关系氛围融洽了,学生们才敢于发挥自身的性格,开始自主学习数学知识,一个良好的学习环境,才能整体提高学习效率。

### 3、注重引导,加强交流

分组学习的核心是交流。对于性格内向的学生要加以鼓励,引导其积极参与进小组讨论中来。同时,优秀学生带动学习不太好的学生思考,同学之间互帮互助,团结友爱,这样才能使同学们充满信心,最大限度的发挥小组合作的优势。除此以外,每一组在进行讨论之前,务必使每一个学生都初步有了自己的看法和理解,之后再进行讨论,共同寻求真理。

### 4、对小组合作结果给出点评

老师需要对小组每次的讨论结果做出分析和点评,如此一来,学生们可从中认识到本次思考欠佳的方面,便于以后修改和补充。对于表现突出的小组来说,获得老师的肯定与表扬,也是对同学们最大的鼓励,长此以往,无疑会达到最佳的合作效果。综上所述,小学数学作为将来学习数学课程的基石,整体提高小学学习的学习效率是当前教育工作中的一项重要内容。因此,要求老师采用正确、有效的教育形式,来拓展小学生的自主实践能力,增进学生之间的沟通,趋利避害,善于发挥小组合作的优势,最终完成小学生的数学成绩提高的目标。

## 参考文献

- [1]高素兰.小学数学合作化学习方式初探[J].新课程(中旬).2011(12)
- [2]张国华.小学数学教学中小组合作学习存在的问题及解决策略[J].新课程学习.2013(9)
- [3]韩全红.小学数学开展“合作学习”初探[J].安徽教育.2003(22)
- [4]张存景.小学数学课堂教学中小组合作学习现状分析[J].教育实践与研究.2003(11期)

# 班内共同体对抗的实践与思考

孟庆荣

(河北省唐山市河北丰润车轴山中学 河北 唐山 064001)

**【摘要】** 为了调动学生学习的积极性,加强学生自我管理,用民主评选的方法选出组长,教师在对抗内容上进行设置,分为晨读对抗、课前检测对抗、周末过关检测对抗和月考对抗四部分,学生在共同体内部自己进行组织,安排各科学科长,进行监督管理,两个共同体之间进行对抗,以促进学习。

**【关键词】** 班内;共同体;对抗

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1116

高二第一学期入学考试,我们班的成绩很不理想,召开群体分析会后,我决定采用共同体对抗的形式来调动学生学习的积极性,进而提高班级成绩。我将一些做法进行了总结,也有在此过程中遇到的问题和需要特别注意的一些事项,希望能对老师们有一点借鉴意义。

首先,是准备工作。

由于当时刚接班不长,对学生不够了解,但考虑到学生在高一下半学期已经组班,他们之间还是了解的,我就采取了全班公投的方式让他们自己选出了十名组长。我也请教了两位以前教过他们的老师,对组长人选进行了了解,发现学生选出的组长在学习成绩和纪律表现方面都是过关的。当然,这中间有个小插曲。我班范文怡同学在一开始就向我提出了辞职,我询问了她原因,她说其他组长大多是班干部,她担心自己做不好。面对不太自信的她,我没有同意她的请求,而是告诉她:“大家选你说明你各方面表现一定都是过硬的,不要妄自菲薄,要相信自己。”令人惊喜的是,她带领的五组在各种评比中都非常出色,哪怕是在疫情期

间,也都能第一个完成任务。她的事例也给了我鼓励和启发,让我更坚定去做共同体对抗这件事。

组长的问题解决了,我就按照成绩将班级分成了十个共同体,每个共同体六人,但考虑到同学关系问题,组长可以将成绩在五个名次内的组员相互商量着进行调换,最后由组长组织分配六个学科长,每个同学在自己的共同体内都承担职务。为了方便班级管理,我还让每组设置了卫生纪律检查监督员,以便相互监督检查。

在对抗共同体的座位安排上,我让座位相邻的两个共同体做对抗共同体,以便相互监督、相互检查。这是当初我没能考虑到的一个细节。在此之前,我班内换座位采用的是呈对角线式的调换方式,对抗共同体有时相隔较远,这不利于对抗的实施。有对抗了,学生之间就会竞争,他们座位挨着会增强竞争意识,也方便相互之间的监督检查。我就迅速对座位进行了调整,实施起来也确实方便了很多。

学生们都找到了自己心仪的共同体,热情高涨,他们制作了组规、奋斗目标和对抗宣言,张贴在教室后黑板,我利用周一班会课,开展了启动仪式,各组组长率

领小组成员在讲台前向对抗共同体提出挑战，营造对抗气氛，班内共同体对抗就这样开始了。

其次，是设置对抗内容。

在对抗内容的设置上，原则是不能面面俱到，但可以多点开花。如果处处都设置对抗点的话，学生每天一睁眼就得对抗，任何时候都要对抗，这会使学生生活在忙乱之中，不知所措。所以我设置了几个能够错开时段的对抗点，这样既能调动学生的积极性，增强了可操作性，又避免了学生产生慌乱的情绪，正所谓“文武之道，一张一弛”。最终，我将对抗分成了早自习的晨读对抗、每节课的课前检测对抗、每周的周末过关检测对抗和每月的月考对抗四部分。

具体做法如下：

和所有老师一样，我会在早自习布置背诵任务，但在早自习的最后十分钟我进行晨读对抗，我采取的对抗形式分为对抗共同体全体成员参与和指定检查对象两种。组长们把全组成员编号，相同编号的对抗成员互相检查背诵任务。我语文中的默写我都是让学生们手写最后再互判，而文化常识、成语，还有笔记上需要记忆的内容我是以互相提问的方式检查的。这种检查我是以计胜负的方式汇总的，胜的每组加0.2分，负的、平的不加分。加入了对抗，学生背诵的目的性增强了，效率也有了质的提升。

关于课前检测的对抗，它的要求是抓住课前的两三分，对基础小题进行对抗，不能耗时太多，还要看哪些学科适合。我语文学科知识博杂、零散，课前检测的对抗对我是很有帮助的，我语文组也有专人负责每周出题、印刷，大家提前把检测纸条撕好，每节课课前使用。成绩汇总都是课下完成，由老师在下节课语课前公布胜利组，以示鼓励。我会提前透露下节课对抗需要记忆的范围，学生们在上课前的课间十分钟里就会提前记忆、背背，这样，也可以让他们更快地投入到学习中来。

## 浅谈九年级语文教学中语言表达能力的训练

黄桃

(湖南省永州市回龙圩管理区中学 湖南 永州 425406)

**【摘要】**近年来，初中语文试卷的内容和考察的形式正在不断整改，对学生综合素养的要求也越来越严格。从近几年的中考语文试卷中也不难看出，很多题目的设定已经摒弃了原来的方法，答案也不再是唯一的，注重对学生能力的考察，而语言组织能力就是其中一个十分重要的能力。如何在保证学习基础知识的同时又能够培养学生的语言组织能力呢？这就需要教师灵活运用现有的教学资源，适应中考的需要。

**【关键词】**语文教学；语言表达；教学探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1117

### 引言

学习语文的最终目的就是要应用在实践中，提升一个人的内在气质。一个人的语文素养在一言一行之间就能够体现出来，所谓“腹有诗书气自华”。常有人说：“中华文化，博大精深。”语言的奥妙并不在于有多华丽，而是在于按照场合或者是情况来精准运用，这也是一个人高情商的体现。一个善于运用语言，且具备较强的语言组织能力的人，无论是在学习中还是在社会工作中都占优势地位。

### 一、培养九年级学生语言表达能力的必要性

#### (一) 迎合中考的需要

在近年来的中考试卷中，各个学科的题干阅读量都有所增加。不论是文科还是理科的学科都侧重于对学生材料解读能力的考察。比方说在语文中增添了小作文，且作文的字数和分数更多了；在数学中添加了对古代数学文献的阅读；在英语阅读中也增加了对当下新闻的引入；在理科中甚至也增加了题干的字数。这对于学生是一个新的挑战，要求学生不仅要有一定的阅读和分析能力，还要掌握基本的语言表达能力，这样才能够实现对题干的精准把握，并在答案中明确体现采分点，进而获得高分。另外，这些题干字数的增加也使得学生必须要严格分配和精准分配时间，只有这样才能够保证完成全部题目。

#### (二) 社会对人才的需要

当今社会，经济正在朝着全球化的方向发展，对人才的需求也是多方面的。语文学科培养的是学生最基本的能力和素养，作为一种语言工具在学生的生活中发挥着越来越重要的作用。社会要求人才要掌握基本的沟通能力，既对他人语言的分析能力和自己的语言表达能力。

### 二、九年级语文教学中语言表达能力的培养途径

#### (一) 开展反转课堂

近年来，随着课程的不断整改，课本上的很多内容都实现了创新，这就使得传统的教学模式的弊端逐步显现出来。尤其是在课堂上，学生不认真听讲甚至是开小差的现象频繁发生，这说明教师的课堂监管能力不够，也就是我们经常说的“压不住堂”。确实如此，在以往的教学过程中，教师采用单一化的教学模式，既教师在讲台上讲课，学生在自己的位置上听讲并做好笔记，这对于语文学科教学来说并不是一个好方法，尤其是对学生的语言表达能力的培养没有作用。基于此，教师应该创新教学模式，建立起生本课堂。教师应该时常与学生调换身份，让学生自己查阅资料、准备教案、认真备课，最终具备为他人讲题的能力。这不仅锻炼了学生的语言表达能力，还锻炼了学生的胆识。在认真备课的过程中，学生会对于同一个知识点进行反复理解，进而加深印象。

#### (二) 创设对话情境，加大训练强度

九年级的学生即将面临中考，摆在他们面前的首要任务就是完成各科基础知

识的复习，并做好训练，进而迎接中考。他们常常会忽略中考的要求进而不注重加强自身能力的训练，这就需要教师根据本班学生的特点进行规划。教师应该按照学生性格特点和兴趣爱好创设不同主题的情境，进而加强学生之间地共同和交流。例如，在进行人教版九年级语文教材中《三顾茅庐》这一课的课堂教学中，教师可以让学生们自愿组成小组，进行角色扮演，在语言的背记中感受各个人物的性格特点，形成深刻的记忆，有助于考试时进行人物分析。

以前，每个周末学生们都是在各科测试中度过的，但是积极性、主动性不强，我就将年级规定的各科测试改了个名称——周末过关测试共同体对抗，测试的实质没有改变，但学生的分数要以组为单位决胜，这样就让他们对每一科检测的态度端正了许多。具体操作就是在各科测试规定时间的最后十分钟由学科长组织互判，成绩汇总，计胜负，将最终结果交给课代表，课代表再将问题反馈给任课老师。这样，既实现了班内的对抗，又完成了年级的要求。把周末交给对抗，让测试更有效果。课前检测对抗和周末过关检测对抗的加分原则跟晨读对抗的加分原则一样。

最后，我要说的是我的对抗评价方法。

月考对抗是一个月的终极对抗，重头戏。正是因为月考成绩不理想，我才进行了班内共同体对抗。在晨读、课前检测、周末过关检测对抗严格落实的前提下，月考在对抗中也一定会见效果。在每次月考结束后，各对抗共同体由学科长牵头算出对方的各科平均分，记录对抗结果，进行比较，分析问题，寻找提分点。卫生纪律我是由卫生委和纪律委组织每日检查，记录在相关表格上。月考过后，不等老师吩咐，学生们自己就已经将成绩汇总，找差距，定目标，鼓士气，继续加油干。

我每天由专人对相关表格的成绩进行统计，每周一班会公布上周各共同体对抗成绩，各共同体在班内进行分析，做得好的学科长分享做法，做得不好的学科长反思不足，全体成员上台表态。我每个月评选出学习优秀共同体、晨读优秀共同体、课前检测优秀共同体、周末过关检测优秀共同体进行表彰。这样，即使成绩不够优秀的共同体也都有机会在自己用心去做的方面赢得胜利，这极大地调动了学生的学习积极性，也减轻了老师们在管理上的一些压力，一心向学的班风逐渐形成。

班内共同体对抗，我也只是在探索，但它的效果我还是看得见的。它如一股活水，搅动了班级学习氛围，将终极目标化整为零，让每个人都能找到自己成绩提升的支撑点，我们班的成绩在后来的多次考试中也有了较大进步。当然，在这个过程中还会遇到新的问题，但对抗的理念不会改变，我还会继续走下去，迎接新的挑战。

#### (三) 创新教学内容

在进行语言表达能力的训练时，教师为了完成教学任务，时常把训练的内容与教材内容相联系，长此以往，学生会出现厌倦的心理，失去对语言表达能力训练的积极性和热情。基于此，教师在完成教学任务的情况下开展一些趣味性的语言表达的训练，激发学生主动参与到训练中的热情。例如，教师在完成人教版九年级语文教材的第一单元的教学后，可以结合这一单元对于诗词的教学，让学生们在课后按照自己的喜好随意找几篇自己喜欢的短篇文学作品，并在语文课上互相分享。学生可以通过文章朗读的方式，也可以通过分析文章的方式进行分享，这能够极大地丰富教学内容，并实现课外阅读的拓展，一举两得。此外，这样还能够使得学生在阅读到其他文章时懂得如何欣赏和分析，对于完成中考试卷中课外文学鉴赏的题目十分有帮助。教师在和同学们分享文章的同时，也要给予专业的指导，潜移默化地进行教学。

#### 结语

总而言之，培养学生语言表达能力并不是一朝一夕就能够完成的，特别是在时间相对来说十分紧迫的初三阶段，对学生的各方面能力的培养更是难上加难。在这样一个冗长且乏味的过程中，教师一定要铭记初心，时刻明确教学的最终目的，这样才能够完成在教学任务的同时培养学生各个方面的素养，进而轻松迎战中考。

#### 参考文献

- [1] 曹素琼. 加强语文朗读教学培养学生语言表达能力研究[J]. 成才之路, 2018(34): 36-37.
- [2] 路静. 培养小学高年级学生语文核心素养的几点尝试[J]. 中国校外教育, 2018(28): 67-154.
- [3] 舒有贵. 小学生语文语言表达能力培养的有效途径[J]. 科技视界, 2018(21): 155-132.
- [4] 赵立香. 略谈初中语文课堂教学中促进学生语言表达能力的策略[J]. 中国校外教育, 2018(20): 149.
- [5] 张金鑫. 小学低段绘本阅读教学中语言表达能力的培养[D]. 山东师范大学, 2018.