

初中英语读写结合课的语言点教学例析

陈小保

(江西省宜春市丰城市张巷初级中学 江西 宜春 331116)

【摘要】 伴随着社会的不断发展与进步,人民的生活水平得到了相应的提高,素质教育越来越受到社会的广泛关注。初中英语作为初中教育的重要学科,其中培养同学们读写结合能力是初中英语教学的重要内容,不仅可以提高同学们的英语学习效率,还可以养成良好的英语逻辑思维,为提高英语核心素养奠定良好的基础。

【关键词】 初中英语;读写结合;教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.964

引言

伴随着全球化经济的不断发展,英语作为国际第一语言,在教学过程中将英语作为重点学科,培养同学们良好的英语核心素养,增强同学们的英语口语表达能力,为今后的社会发展,国家的强大培养一批优秀的社会人才。初中阶段的英语教学主要任务是培养同学们读写结合能力,所以老师在教学过程中要将大部分的心思放在读写结合课上,针对不同类型的文本的结构进行,精细的讲解,提高同学们在课堂上的学习效率,达到教学效果。

一、发挥同学们在英语课堂上的主体作用

想要让同学们在英语课堂上及时消化知识点,提高课堂的教学效率,就需要充分把握同学们是英语课堂的主体。英语作为一门语言性学科,初中英语老师的教学目的就是让同学们掌握这门语言,能够与他人灵活交流。如果说学习英语只是为了应付考试,那么学习英语的实际意义就丧失了,国家之所以让我们学习英语,是让我们能够在实际生活中运用到它。很多同学谈论自己学习英语时,常常会认为英语是一门既浪费时间,又影响学习积极性的课程,在大部分的情况下,都是通过死记硬背来增强记忆点,不利于提高同学们的学习效率,也没有符合教育的真正教学理念。初中英语老师应当针对这些情况,并且了解一下班级里同学们的英语学习实际情况进行教学方案的调整。通过创新教育教学理念,打造高效的读写结合课,将语言知识,进行语境化的处理,可以有效培养同学们英语的综合运用能力。初中英语老师在读写结合课的教学过程中,要有读写结合意识,让同学们在学习过程中进行特征性的把握。在教学方案的设计上,可以通过几个特征性的语言点,将老师所表达的主题展示出来,然后引导同学们独立思考,自主判断,为写作提供一个主题思路。例如,人教版八年级上册Unit1 Where did you go on vacation?这个单元,其教学目标是让同学们学会用语言交流假期去了哪里旅行,掌握anything, wonderful, quiet a few, most等等词汇。老师在讲解该单元的主要内容之前,可以利用多媒体电子设备向同学们展示一些名胜古迹的图片,并且让同学们在课堂上分享一下他们在假期有去哪些地方旅行?有什么收获?让同学们能够在英语课堂上集中注意力,提高课堂教学效率,达到读写结合课堂的教学效果。

二、增强老师与学生之间的互动

正所谓兴趣是最好的老师,兴趣的培养离不开英语老师的教导,所以英语老师在培养同学们对学习英语兴趣方面发挥着重要作用。增强老师与学生之间的互动,可以让同学们对英语这门学科拥有更加浓厚的兴趣,提高他们学习的积极主动性,在英语读写结合的课堂上,老师可以设计一些同学们参与度较高的环节,增加学生与老师之间的交流次数,而不是让老师在讲台上味地讲解,同学们在讲台下一味的听讲,这样的教学课堂不仅拉开了老师与学生之间的距离,而且不利于营造良好

的课堂学习氛围。让同学们根据英语老师所设计的互动环节,可以真正体验和探究英语知识的奥秘,了解到英语的基本规律,进而为以后的英语学习奠定良好的基础,不断提高英语核心素养。在读写结合课的语言点教学中,老师应当多多观察同学们日常生活的学习习惯和兴趣爱好,通过老师所观察的特点打造创新性的教育教学方案,让同学们能够在读写结合的课堂上提高参与度,学习相关的语言知识。只有保证老师和学生之间的互动次数,才可以很好的进行初中英语读写结合课中的语言点教学,这里可以看出初中英语读写结合课中的语言点教学里师生之间的互动,发挥着重要作用,如果只凭老师一个人讲解,同学们就很难参与到老师所讲的内容中去,缺乏同学们的独立思考,自主判断,不利于提高教学效率,还会使同学们在课堂上跟不上老师的思路,从而打击学好英语这门学科的信心,增加学习压力。

三、在初中英语读写结合课的语言点教学过程中,注重传授同学们阅读技巧和方法

培养同学们的读写结合能力,主要先提高同学们的阅读理解能力,只有拥有了一定的阅读理解能力,才能为同学们的英语写作打下良好的基础。老师在进行教学过程中,要培养同学们的阅读兴趣,不能让同学们为了学习而学习,通过激发他们的阅读兴趣,在阅读的过程中感受到阅读的魅力,掌握基本的结构思路和中心思想。为了让同学们在阅读的道路上少走弯路,能够掌握阅读的基本方法和技巧,对于文章的大概含义和基本思路有一个明确的思维方式,老师在读写结合课的语言点教学过程中应当重点培养阅读的技巧和方法。首先同学们要了解英语文章有哪些类型,同学们在进行略读的过程中就能够把握文章的体裁,并且在阅读过程中对于文章的结构可以大体把握。

结束语

总而言之,英语作为一门语言性学科,学习这门学科的主要目的是让同学们能够在实际生活中灵活运用该门语言。所以初中语文老师要充分发挥同学们在读写结合课堂上的主体地位,在教学过程中增加学生与老师之间的互动,为提高课堂教学效率奠定良好的基础,同时要注重阅读技巧和方法的教授,以教材为基础,培养学生的读写结合能力,增强英语核心素养,为我国建设一批优秀的人才奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 吴丹. 基于核心素养的初中英语读写有效教学研究[D]. 西华师范大学, 2019.
- [2] 周超. 初中英语学科核心素养初探[D]. 温州大学, 2017.
- [3] 王巍萍. 基于英语学科核心素养的初中英语阅读课堂提问研究[D]. 湖北师范大学, 2018.

核心素养背景下的小学数学“三参与”课堂教学实践

邓德芝

(贵州省长顺县罗湖希望小学 贵州 长顺 550700)

【摘要】 当前对小学数学教学的改革,就是要改变以往传统的施教者与受教者的固定关系,教师要致力于教会学生学习的方法,鼓励学生尝试自主学习,分享学习成果,通过让学生更好的参与到课堂实践,来加强学生在数学课程中的获得感,以此来提高学生数学学习的核心素养,这也是对于小学数学教学改革的一次实践,本文旨在对于在核心素养背景下的小学数学“三参与”课堂教学实践提出自己的意见。

【关键词】 三参与;教学实践;小学数学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.965

当前在新课程标准改革的要求下,如何使得学生更好的参与到课堂活动中成了当前改革的焦点,在传统教学中,学生在学习过程中始终处于被动接受的状态,在小学数学教学的改革过程中,应当让学生能够更好的参与到课程安排,课程进度与自我复习中,通过这样的“三参与”,来实现学生在数学学习过程中对于数学知识的把握。

一、“三参与”课堂实践的涵义

当前社会对于具有独立自主能力的高素质人才的需求愈发迫切,因此,在小学阶段就要培养小学生通过高效的参与群体活动,进而提高学习效率的能力就显得格外重要,对于小学数学这门学科,也是从小培养学生理性思维以及数学计算能力的重要学科。

因此,在小学数学课程中更要格外注重鼓励学生能够及时的,高效的,参与到数学课程中的各个方面,对于传统教学中不利于培养学生独立思考,独立面对问题能力的情况,当前小学数学教育工作者应当转变教学模式,找到更加适合提高学生参与课程活动积极性的教学方法。

在“三参与”的教学模式中,一切教学活动都是以学生为核心,需要学生去主

动尝试,进行参与,从而在学习过程中产生满满的获得感,这样的安排也将能帮助学生更好的参与到群体讨论中,进而摆脱对于老师的过分依赖。

二、“三参与”课堂教学实践的措施

1. 在课前让学生参与到课程教学的设计

在传统教学过程中,通常是教师把握着整个教学过程的安排,从教学流程的设计到后期教学的实施都是由教师一个人完成的,这样确实提高了进行教学工作的效率,但是却不能及时准确地依据全班学生的学习情况与学习能力,设计出更加符合全体学生的教学安排。因此,应该让学生参与到课前的课程设计中来,让学生主动提出相关课程的难点重点,以及对于前后知识衔接的困难,只有教师与学生充分交流相互协作,才能够设计出符合全体同学的教学设计。

例如在《小数乘法》这一节中,学生需要对于乘法有着更加深刻的认识,能够掌握小数与整数的乘法,以及小数与小数之间的乘法,对于这一节而言,应当让学生参与到课前的教学设计,让学生在课前发现小数与整数乘法以及小数与小数之间乘法的不同,如 40×36.5 与 40.5×36.5 之间计算的区别,让学生参与到课前的教学设计,一方面为教师更好地开展教学活动提供了新思路,另一方面,也能够更好