

探讨英语语言文学对高校学生英语习得能力的影响

刘晓璇

(沈阳职业技术学院 辽宁 沈阳 110045)

[摘要] 在高校英语教育中,学生非常重视学生能力的培养,其中,学生英语习得能力的培养越发被重视。为提升学生的英语习得能力,教师应重视英语语言文学的教育和应用,因为,随着英语语言文学的不断完善,拓宽了学生视野,培养了学生自主学习意识,促进了学生可持续发展。对此,文章探索了英语语言文学对学生英语习得能力的影响,为学生英语整体水平的提升奠定基础。

[关键词] 英语语言文学;英语习得能力;影响

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.009

前言

在高校学生学习英语过程中,英语习得能力是学生必须具备的能力之一,而英语语言文学直接影响着学生英语习得能力的形成与发展。对此,在高校英语教育中,教师应在英语语言文学的基础上,引导学生学习语言。但是,部分教师在实际教学中,仍采用传统教育方式,注重单词、句型的掌握,偶尔展开对话练习,提高学生英语口语能力。而教学方式的枯燥,直接影响了学生对英语的兴趣,学生英语习得能力较为薄弱。对此,转变传统教育模式,以学生为课堂主体,强化英语语言文学,促进学生习得能力的提升。

1、英语语言文学的概述

英语语言文学,是外国语言文学,其主要是对西方文化、文学作品等的分析和研讨。学习英语语言文学,为高校学生语言基础的积累具有重要作用,并且,了解西方文化背景,了解西方文学作品,掌握西方风俗习惯,有助于提升学生的语言能力与英语习得能力。英语作为国际通用语言,为培养国际化人才,英语教学是关键,因此,英语在我国语言教育中占据重要地位。对此,为提高学生英语水平与习得能力,加强英语语言文学非常关键^[1]。

英语语言文学,其中主要包括语言学、翻译学、社会学,英语语言文学的教育,重在提高学生专业语言水平,提高学生英语表达能力、英语修辞技巧,为学生学好英语打下坚实基础。高校学生学习英语语言文学,有助于丰富学生的语言知识广度与深度,同时,在学生对比汉语和英语时,能够更详细掌握语言使用共性、个性。另外,在英语语言文学中,还包含了英语语言的禁忌,使学生进一步掌握国内外语言、文化的差异,增强学生习得能力,培养学生文化素养,为高校学生英语水平进一步提升打下根基。

2、英语语言文学对高校学生英语习得能力的影响

2.1提高了学生对英语基础知识的掌握

无论是何种语言学习,对文学作品的鉴赏,都是最佳学习途径之一。在英语语言文学作品中,对英语应用的淋漓尽致,在鉴赏、分析作品时,学生对作品内容印象较深,同时,加深了学生对英语基础知识的印象。如:在安娜卡列尼娜这部作品中,有这样一句台词“All happy families are alike; each unhappy family is unhappy in its own way.”由这句台词经过多年时间,其中韵味越越越足,并被应用到多处,成为经典语句,甚至可以说时作品精华,作品因其提升档次。学生在读文学作品时,可以对作品中的精炼语句细细品读,其中的魅力之处,必然引发学生共鸣,提高学生基础语言知识水平,促进学生习得能力的不断提升^[2]。

2.2扩展了学生语言知识价值

英语语言文学,是世界民族文化的重要部分,其中包含了语言学、文学、西方文化与风俗等。在学习英语语言文学时,学生能够掌握不同地区民族风俗,掌握具有民族特色语言知识、语言文化,使学生语言知识的深度与广度得到扩展。在学习英语语言文学时,作品中的语言技巧、修辞手法,丰富了学生语言知识,其中的丰富底蕴和语言精髓,使学生在所得语言知识极具价值。

2.3提高了学生语言技巧

英语语言文学,其中包含诸多西方文学作品,在学生了解作品、学习作品时,其中的经典语句、修辞手法等被学生掌握,并为学生英语表达提供了范例,提高了学生语言技巧。须知,在语言文学作品中,必然蕴含大量对话,被学生掌握并应用到日常交流中,展现学生思想和情感。而在应用过程中,学生对语言理解能力进一步提升,语言技巧明显提高。

3、英语语言文学教学现状与对策

当前,我国在高校英语教学中,英语习得能力欠缺,影响了学生英语水平的提升。而学生英语习得能力之所以薄弱,主要是因教师对英语语言文学的忽视,在实际教育中,教学模式落后,与英语语言文学的开展初衷违背,难以展现英语语言文学自身文化底蕴。而在对英语语言文学鉴赏与学习时,高校教师普遍先对文学作者进行介绍,之后回顾文学作品产生背景,引导学生通读文学作品,对重难点语句、文章去昂架构、人物关系进行分析,并阐述文学作品的协作技巧,该种传统教育模式,时英语语言文学主要教育方式,教学较为枯燥,影响了学生学习兴趣,课堂教育效率不高,且学生鉴赏能力、审美能力难以提升,阻碍了学生习得能力的发展^[3]。

由上文可知,英语语言文学的学习,学生英语习得能力显著提升,对此,面对英语语言文学的教育现状,应制定多种措施,提高英语语言文学的教育水平。首先,在实际教学中,应保障英语明显、英语语言文学知识这一暗线相互契合。学生在学习英语语言文学时,既不是英语语言文学结构,也不是语言文学情景、功能,而是综合性大纲,结构与功能的结合。对此,在英语教学中,教师应发挥学生的主观能动性,将英语语言文学结构、情景、功能结合,实现高效课堂。其次,提高英语教材针对性。虽然,我国存在诸多针对汉语水平、课程类型、学生英语能力等制定的教学教材,但是,在此基础上,教师仍然需要进一步提高教材针对性,既保障灵活,又保障教学开放性,以此提高学生兴趣与语言文学教学质量。

4、总结

总而言之,在高校英语教学中,教师应重视英语语言文学的教育,以此提高学生英语基础知识,拓展学生知识的广度与深度,提高学生语言技巧,促进学生习得能力不断提升。然而,在英语语言文学实际教育中,传统教育方式,影响了教学水平,阻碍了学生习得能力发展。对此,制定综合性课堂,提高教材针对性,增强教学质量,推动高校学生稳定发展。

参考文献

[1] 赵晨.英语语言文学对高校学生英语习得能力的影响[J].高考,2019(9):102-102.

[2] 李琳琳.浅谈英语语言文学对学生语言能力的作用[J].校园英语,2018(15):34-34.

[3] 刘希羽.英语语言文学对学生语言能力培养的作用研究[J].环球市场信息导报,2017(42):72-72.

作者简介:

刘晓璇(1986-8),汉,女,辽宁锦州,硕士研究生,助教,研究方向:英语语言文学

浅谈高职院校大学生心理健康教育服务能力提升

单红霞

(科尔沁艺术职业学院 内蒙 通辽 028000)

[摘要] 某高职院校大学生心理健康状况,我们自编“大学生心理健康状况调查问卷”,对某校2000名在校二、三年级大学生进行心理健康调查,结果显示该校学生心理健康整体状况良好,近一半的同学认为现实与理想存在差距;学生心理压力的主要原因为:人生发展与职业选择上有困难和自我管理能力不强。学校可以借鉴高校教育服务学生满意度方面研究来解决学生对现实不满状况,帮助学生确立职业理想,找到学习方向与动力,通过多种形式方法提高心理健康教育有效性。

[关键词] 高校;大学生;心理健康;教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.010

随着高职院校的扩招、学生素质的参差不齐、社会对人才要求的提高,辅导员的作用越来越凸显。各高职院校对辅导员的工作能力要求也越来越高,这从一定程度上给辅导员造成了较重的心理负担,而使辅导员的心理健康出现一系列的问题。当辅导员的心理状态不能得到及时的调整,心理危机不能及时被排除,则可能会产生难以预料的后果,它不仅会降低辅导员实现目标的积极性和自我完善的修养水平,甚至会自我控制能力下降、行为发生偏差。因此关注辅导员心理健康水平是非常必要的。大学生心理疾病发病率逐年增高,发病的种类也逐年增多。因此,有必要深入了解该校大学生的心理健康状况,以便有针对地进行心理健康教育,促进他们身心健康发展。

一、对象与方法

1、对象。调查对象为某高职院校在校二、三年级学生,共发放2000份问卷,收回1850份。其中男生743名,女生585名,未填写性别的522名;二年级学生786名,三年级学生495名,未填写年级的569名。年龄在18~24岁。

2、测量量表。调查采用自编的“大学生心理健康状况问卷调查表”,内容涉及高职生心理健康、人际关系、就业、恋爱、学习、心理压力源等方面。

3、施测过程。调查采用分年级随机抽样,在二、三年级学生中发放问卷2000份,回收问卷1850份,回收率为92.5%。

二、调查数据、研究发现与原因