

初中化学实验教学改革与创新研究

颜琬芮

(盘锦市兴隆台区欢喜岭学校 辽宁 盘锦 124114)

【摘要】化学是一门以实验为基础的学科,实验教学具有丰富的素质教育功能。在初中化学实验教学过程,落实素质教育,培养学生的创造能力,将化学实验教学作为一个突破口,改变传统的教学观念,对课堂内外的实验教学进行大胆的改革与创新,通过课堂实验教学的改进,培养学生的动手能力、发散思维能力和科学的态度。本文就初中化学实验教学的改革与创新进行研究以及如何培养学生的创造能力和创新精神进行策略分析。

【关键词】初中化学;实验教学;改革;创新能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.308

引言

在新课程改革要求下,创新教育作为重点教学内容直接影响学生全面的发展。由于目前的初中化学实验大部分都是演示实验,而演示实验又以验证性的实验为主,降低了学生学习化学的积极性。因此,教师在教学中,应帮助学生建立和巩固化学基本概念和基础理论知识,鼓励学生自己动手进行实验,自主总结实验结论,在知识的形成、相互联系和应用过程中养成科学的态度,学习科学方法,促进学生的创新能力的发展。

一、初中化学实验教学中存在的问题

(一)初中化学的演示实验和口述教学方式,缺乏实效性

由于目前很多初中化学教师没有及时更新“新课程改革”要求的教学方式也没有意识到实验教学的重要性,因此在实验教学中还是以传统的演示或者是口述教学为主,没有让学生真正的参与到实验中,也没有真正提高初中生的动手实践能力^[1]。由于化学的课程时间有限,因此教师常常只是让学生死记硬背实验步骤和结论,使学生对实验只有感性的认识,而没有深入的了解,无法通过实验增长能力。还有一部分初中化学教师带领学生到实验室做实验,但是在实验过程中基本还是以教师“一言堂”的教学方式进行讲授,严格限制了初中生的个性发挥,要求学生完全按照教师的意图进行实验,导致学生对实验的兴趣较低,以及不能发展自身的动手能力和创新能力。

(二)缺乏明确的实验目标以及学生的动手实践机会较少

由于目前很多的初中化学教师都按照教参的要求进行教学,缺乏明确的实验目标,实验教学变得枯燥、单一、乏味以及教师的主导性较强,对学生的思维造成了一定的阻碍,使初中生难以形成系统性的学习模式。还有部分初中化学教师为了节省教学的时间,将学生分成小组形式,让每组学生都对相同的实验进行操作,然后对表现出色的小组给予奖励,这样的教学使小组中的化学优生占据优势,在实验时能够得到充分的锻炼,但对于化学差等生则动手实践的机会较少,因为他们害怕失误并被嘲笑,加上下初中生的性格普遍比较内向,不善于表现,使学生失去了很多动手实践的机会,实验教学整个课程下来都没有得到比较好的锻炼。

(三)实验教学方法单一、乏味,降低学生学习兴趣

在目前的初中化学实验教学中。有一部分教师没有做到与时俱进,也没有根据学生的具体情况选择实验的内容和形式,依然采取传统的教学方法,导致初中学生对化学实验不感兴趣。化学教师按照自己预先设计好的教学内容安排学生进行实验,在课堂上忽视了学生的创新能力和探究能力的发展,即使初中生有了新颖的想法和独特的思维也无法得到教师的支持和帮助。为了防止初中生在实验过程中损坏实验设备,许多化学教师对学生进行了严格的要求和限制,使化学实验课程缺乏生机与活力,教师对于学生区别对待,喜欢提问化学成绩好的学生,对成绩差的学生不理不睬缺乏指导,容易造成学生成绩两极分化,不利于实现全面的发展和进步。

二、初中化学实验教学改革与创新的研究策略

(一)改变传统的实验教学方式,提高学生的学习兴趣

随着新课程改革的不断发展,初中化学教师必须要提高对实验教学重视程度,改变传统的实验教学观念,创新实验教学方式,给初中生提供发展和提升的空间,激发初中生的学习兴趣,为实现高效的化学实验教学奠定坚实的基础^[2]。化学实验课上教师要及时发现和纠正学生的错误,指导学生养成正确的实验技巧。比如,在做“溶液酸碱性的检验”实验时,要让初中生明白:酸溶液是指酸的水溶液,酸性溶液是指能使紫色石蕊试液变红的溶液,因此酸溶液一定是酸性溶液,而酸性溶液不一定是酸溶液,同样,碱性溶液不一定是碱溶液,碱溶液一定是碱性溶液。然后教师要根据学生的实际生活,选择一些物品让学生检测他们的酸碱性,比如米饭、牛奶和雪糕等,让学生在实验过程中收获到生活的经验。

(二)制定明确的实验目标,提高学生的实践能力

初中化学教师在实验教学前要精心设计实验目标,尽可能的减轻学生的负担,让初中生可以轻松的进行实验学习,充分发挥每个学生的聪明才智,点燃他们思维的火花,提高实验教学效益^[3]。在素质教育的要求下,教师教学要面向全体初中生,让每个学生的动手实践能力、自主学习能力、探究能力得到均衡发展,例如,在学习“二氧化碳的实验室制取与性质”时,要制定清晰明确的教学目标,掌握二氧化碳的性质和用途,掌握在实验室里制取二氧化碳的步骤和利用向上排空气法收集气体。在实验开始前先给学生进行演示实验,然后将逐一事项告诉学生,并确保每个初中生都能够自主进行实验,以便提高学生的动手实践能力。

(三)丰富实验内容和教学形式,增加化学实验的灵活性

初中化学教师在实验教学时要做到“精讲精练”,及时讲授要具有针对性,避免对水平不同的学生造成困扰,化学实验的形式多种多样,除了实验室的实验教学之外,还可以带领学生到室外进行实验,或者让学生回到家后进行实验等,每一个实验形式都有不同的作用,需要化学教师根据实际情况确定。不断的拓展实验内容和教学形式不仅能够实现化学实验的多样性和灵活性,还能提高学生的创新能力。

结束语

由于目前很多的初中化学还是采用传统的教学方式的教学,导致学生无法提高动手实践能力,也降低了课堂教学质量和学生学习化学的兴趣。因此只有改变传统的教学观念、制定明确的教学目标以及丰富实验内容和教学的方式,才能够提高学生学习化学的积极性和提高学生的动手实践能力以及增加化学课堂的多样性,除此之外,还能有效的提高教学质量和发展学生的创新能力。

参考文献

- [1]白丽华.初中化学实验教学中存在的问题与对策[J].新课程:教师,2013.01:03.
- [2]张伟林.初中化学实验教学改进探索[J].科学与管理,2014.02:03.
- [3]马洪建.在初中化学实验教学中培养学生能力[J].黑龙江教育(中学),2016.02:03.

小学英语课堂教学活动有效性探究

张海娥

(内蒙古呼和浩特市托克托县第五小学 内蒙古 呼和浩特 010200)

【摘要】随着教育体制的不断改革,新课改要求小学英语课堂的教学模式应以活动为主要内容,执行任务型教学,多引导学生参与活动来进行体验、发现和探究等等,更好的运用英语、使用英语,增强学生的兴趣,以学生为主体,积极和行之有效的开展教学活动,使活动不流于形式,开设多样化、多元化的活动,让小学课堂更加充满生机与活力。当然,在教学活动中,能够尊重和了解学生的适应情况和个体差异是作为教师的职责,发现和设计符合每位学生的学习状况并提高英语技能的活动,关注学生的健康发展和成长。

【关键词】小学生;教学活动;英语教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.309

引言

随着英语学习的不断被重视,英语方面的学习和课程已经在小学就开始成为一门正式的必修课。小学生目前正处于英语学习的初级阶段,培养对英语学习的兴趣和兴趣对往后的更高层次的学习举足轻重,因此,要想使学生能够融入英语学习中去,从小就抱有对英语学习的兴趣,提高对英语的认知情况,开展和改进适合小学生的英语课堂活动是至关重要的。

在小学生的阶段,他们更热衷于游戏、娱乐,如果将游戏融入课堂学习当中,通过正确的引导。在游戏中就可以提高学生的能力和培养他们的智力发展,交际交往能力也会有所提高,提升学生们对于学习的积极性,在学中玩,在玩中学,寓教于乐的教育模式更适用于小学生。打造符合小学生的娱乐和游戏模式的英语教学活

动,让学生在活动中感受学习的乐趣,收获知识、得到提高。

一、根据学生的兴趣开展相应的活动主题

新课改向英语教学提出了新的要求,尽量避免单一的传统教学模式,学生们只是在听教师讲课,教师只是单纯的讲出课本上的内容而已。这种单一的教学模式应当摒弃,开展“在玩中学”“在尝试中学”等等多样化的教学模式是新的挑战,通过多种多样的实践活动、个性语言、合作讨论来使学生转变学习只是教师在讲台上讲的理念,让学生在玩中感受语言、培养学生对于英语学习的喜爱^[1]。

为了使活动能够在英语学习中发挥出重要的作用,让学生在每一节课堂上能比过去学到更多更好的知识,这就需要教师在制定、设计活动时的不断思考和改进:一方面要考虑到小学生的适应情况?现有的英语积累以及不同年龄段的学生的不同