

小学语文教学激发学习兴趣的方法分析

董亚梅

(大庆市大同区第一小学校 黑龙江 大庆 163515)

【摘要】随着我国经济社会的发展,素质教育的教学发展目标为小学语文课堂教学提供了新的方向,各位教师在课堂上对于学生的要求不再是被动学习而是要转化成主动学习,学生对学习产生兴趣是学生主动学习的第一步。兴趣的产生能够培养学生对一件事情的认真和坚持,小学是培养学生兴趣最关键的时期,在小学语文课程中应该运用多种现代技术、增加游戏环节、加强实践学习等多种教学方式和资源来激发学习兴趣,从而让学生喜欢上语文,提高学生自主学习能力。

【关键词】小学语文; 激发; 学习兴趣

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.686

兴趣是最好的老师,激发学生学习兴趣可以增加学生学习的动力,学生可以积极主动的学习课程,让学习变得轻松而有效。语文的学习来源于中华民族五千多年来优秀的传统文化的积淀,主要是让同学们掌握更加深厚的汉语文化基础。在小学阶段的语文教学更是同学们思维发展关键时期需要进行的重要教学任务。小学语文是基础教育课程的重要组成部分,是获得日常生活知识的基础。教师作为教学的引导者应该在小学语文教学中增加学生学习兴趣的部分。为了激发学生学习兴趣,下面就从三个方面来探讨如何激发学习兴趣。

一、通过运用现代技术,增加课堂画面性

在科学信息技术不断发展的二十一世纪,现代技术的教学逐渐走进课堂,现代教学技术可以充分开发和利用学习资源,使学习课堂变得生动形象摆脱以学校为中心,以老师为中心的束缚,让学生更好的融入课堂烘托气氛以此来激发学习兴趣^[1]。有了多媒体信息技术的应用,能够把枯燥、刻板的知识,以更加生动的方法,呈现在学生的面前,让同学们能够在课堂上实现注意力集中,对提高学生的课堂效率,有十分重要的应用意义。而信息技术的应用也对教师的个人能力提出了更高的要求,教师应该全面地发展个人的现代技术能力,在课堂上积极地应对突发问题。

例如,在《富饶的西沙群岛》这篇课文中,文中主要是在向学生介绍西沙群岛景色,引导学生发现作者所表达的感情,发现西沙群岛独特的美丽。在向学生们介绍这篇课文之前,可以运用现代技术播放西沙群岛美丽景色的宣传片,会更好的吸引学生的注意力,更好的帮助学生理解课文。在课件的设置上可以用西沙群岛的风景当做背景图,海浪声用做切换音,增添朗读课文范例,让学生举手进行有感情的朗读课文,更加理解作者爱西沙群岛的深切。在整个课文教学过程中,运用现代技术,有声音有画面的在学生们的脑海里描绘出这篇课文,不仅能激发出学生的学习兴趣,也能更好的学习整篇课文,还能培养学生朗读课文抒发感情的能力。

二、通过增设游戏环节,增加课堂趣味性

结合小学生的学习特点和个性发展特点,孩子的天性是玩耍,而玩耍的过程不仅能让同学们收获快乐,还可以在玩中学让学生在快乐中学习。在语文课程学习过程中增加比赛游戏项目,能更好的激发学生的兴趣,让学生可以积极主动的学习语文知识,减少学生对语文课程枯燥乏味的印象。通过引导学生积极参与游戏的过程,能够让同学们在课堂上更加活跃,并且每一个人的参与度都会提高,可以更好的进行课程推进,而丰富多样的游戏设计,也可以让课堂氛围变得更加热烈,有效提升学生语文学习的效率。各位教师设计游戏的过程可以结合具体内容具体分析,选择合适同学们个性发展的内容,或者是符合教学内容的形式,让同学们能够真正的做到在玩乐中成长。

例如,在《秋天的雨》这篇课文中,名为秋雨,实则在写秋天,引导幼儿认识秋天,发现秋天的事物,发现秋天的美,感受秋天丰收的喜悦。就可以在课堂中可以设置为两两一个小队,一名学生根据课后的生字“盒”、“颜”、“料”、“票”、“飘”、“争”、“仙”、“淡”、“闻”、“梨”、“勾”、“曲”、

“丰”中挑选出两个生字进行组词,由另一个学生根据组词进行造句。比如,一名学生“票”组词成“门票”,“梨”组词成“梨花”,另一名学生造句说:“我购买了一张观赏梨花的门票。”在进行组内选拔,选出每个组的优胜者,再由每个小组中的优胜者进行比赛,选出全班的优胜者,对优胜者小红花奖励。在这个游戏中通过对生字进行反复认识并且组词,再由组成的词语进行造句,通过游戏一轮无形的不断的练习,让学生更快更准确印象更深的掌握生字,掌握《秋天的雨》的文章主旨和作者想要表达对秋天的喜爱之情,同时也提高了学生口语表达能力和语言知识能力,更好的激发了学生的学习兴趣。

三、通过增添实践教学,增加课堂实践性

新的课程标准强调了小学语文教学应具有实践性的特点,小学语文教学过程中离不开以学生为主体的实践活动^[2]。以学生为主体是当前教学的主要任务,更是以学生为核心的重要教学方向。在小学语文教学过程中,学生应该处于一个积极主动参与的状态。组织学生进行实践也比较符合学生的个人特点,小学生的思维发展不够成熟,而且社会和生活的经验也不够丰富,给同学们更多的实践机会,才能让同学们积累经验,为学习打下良好的基础。

例如,在《一个接一个》这篇课文中,为了增加课堂实践性请三个学生分别起一个课后生字名字,一个叫“趣趣”,一个叫“样样”,一个叫“各各”,然后请他们记住自己的名字上台来介绍自己。叫“各各”的学生上台高高兴兴的说:“同学们好!我叫各各,你们愿意和我做朋友吗?”下面的同学们说:“各各,你好!我们愿意和你做朋友!”接下来就趣趣和样样上台轮流介绍自己。在轻松愉快的实践环节中,学生很容易就记住了课后生字,而且还能在介绍自己的过程中还培养学生的口语表达能力和交际能力。还可以让学生用生字写自己还有爸爸妈妈和身边同学好朋友的名字,来增加对生字的印象。还可以自己制作生活物品卡片,然后给这些生活物品卡片配上一幅插图,制作成一张张的卡片。平常同学之间可以互相交流自己做的卡片。这样制作和交流卡片的做法有很多好处。第一,巩固了生字的学习。第二,激发学生学习的兴趣,使学生自己积极主动的想要学习生字。第三,增加了学生的口语表达能力和交际能力。

总结

小学语文学习不应该光对语文知识机械的学习,还应该能够提升学生的综合素质,促进学生的全面发展。在日常学习生活中应该努力提高学生的学习效率,为以后的学习和各方面发展打下坚实的基础。所以应该在小学语文教学过程中把激发学生学习兴趣作为一个重要目标。

参考文献

[1] 许亮才. 浅谈小学语文教学中如何激发学习兴趣[J]. 素质教育, 2013(2): 197-197.

[2] 王立青. 浅谈小学语文教学中如何激发学生的学习兴趣[J]. 中国校外教育, 2011(第9期): 69-69.

新课程标准下初中生物教学的教学反思

曲国栋

(吉林省公主岭市秦家屯镇第一中学校 吉林 公主岭 136114)

【摘要】新课程标准的颁布,加速基础教育教学的改革与发展,推进素质教育的进程。新课程标准下需要反思教学,这是教师教育教学探索的永恒问题,是一种浸透着人文精神的不间断的无休止的完善过程。本文探讨了新课程标准下初中生物教学反思问题。

【关键词】新课程标准; 初中; 生物教学; 反思

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.687

一、关于教学反思内涵的再认识

反思教学就是教师在自己的教学任务完成后,把自己教学过程进行思考和研究,主动进行自己的教学活动、相关的教学方法和教学内容以及产生的教学结果反思,寻找存在的问题和优势,以便未来教学时,继续发挥自己教学中的优势,弥补教学过程中的缺点和不足。教学实践表明:一名优秀的教师需要持之以恒经常反思教学。教学反思也体现了教师教学的主动性和创新性,反思的内容是指教学过程、课堂的整体教学环境以及如何进一步的提高自身的教学能力和综合素养等。因此,教学反思已经成为广大教师必备的教学方法,它是提高自身整体素养的主要途径。

二、教学反思的内容阐述

1、课堂教学是否达到预定目标

新课标明确规定要计划好每一节课的教学目标,这一教学目标主要针对教学内容而言,使学生掌握必备的具体的知识和方法,这是提高学生的自身学习能力和

实践能力,在学习过程中逐渐提高自己的能力。新课程标准下的教学目的强调培养学生对知识的灵活运用、学习能力和实践能力和正确的价值观、人生观、世界观,如此的教学目标具有更为广泛、灵活的特点。在初中生物教学时,教师要做好生物学科的教学,也要通过在初中生物课堂教学时,注重培养严谨的科学态度和灵活的学习方法。因为现今世界是不断发展的,信息技术已经进入课堂,知识更新速度极快,所以就更应该加强培养学生的思想价值和情感道德。

2、课堂教学是否尊重学生的个体差异

心理学研究表明:初中时期的学生个性发展明显,而且具有鲜明地个性差异。所以,教师需要在教学过程中尊重学生的这一个体差异。每一成功的教育理念,每一名成功的教育者必须在学生个体差异不同的前提下,结合这一不同践行成功教学,就是古代教育家孔子说的因材施教。在这一教学过程中,教师不断反思,掌握学生在学习过程时出现的个体差异,激励学生积极自觉发表不同的观点和想法,有