

# 小学数学导入式教学的思考

甘霖

(江西省丰城市沙湖小学 江西 宜春 331100)

**[摘要]** 小学数学是一门具有较强的抽象性和逻辑性的学科,同时也具有十分广泛的应用特点,在整个小学教育体系中处于十分关键的地位。导入式教学是一种培养学生自主学习能力的新型教育方法,以学生为主体,以新课标教育思想为指导,充分激发小学生的数学学习兴趣,提高小学生在数学课上的注意力,达到提高小学生数学学习效率的目的,从而促进小学数学教学水平的整体提高。

**[关键词]** 小学数学; 导入式教学; 应对措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.242

课堂导入环节在小学数学整个教学过程中占有十分重要的地位,良好的课堂导入不仅能够有效激发小学生参与课堂学习的主动性。因此,在这样的教育环境下,导学式的教学方法越来越多的应用到了各类学科的教学,导学式教学是指通过教师通过各类引导方式对学生进行教学引导,帮助学生养成自主学习的学习习惯,独立思考的思维方式以及突破创新的精神。在课堂教学过程中,把学生放在主题位置,站在学生的角度考虑教学内容,为学生的自主学习能力、团队写作水平的提升创造良好的学习环境。

## 一、小学数学应用导入式教学的意义与作用

导学式数学教学主要是指教学通过积极、有效的引导,帮助学生梳理、掌握以及应用自己所学的知识,在教学的过程中使教、导、学三者互通互融,达到统一协调。通过导学式教学,帮助学生养成独立思考、自主学习的学习习惯,教育的最终目的就是充分提高学生学习的积极性,掌握所学的知识与技能,而导学式教育的优势点就是能牢牢地吸引学生的注意力,让学生在学习过程中自主提出问题、思考问题与解决问题,对学生的学习实践能力起到提高作用。

教育的过程可以简单地划分成“教”和“学”两部分,只有教师在运用科学合理的方法“教”这一方面进行引导教学,才能更好地促进“教”与“学”实现完美的结合,并使教学的质量最大化,导是教学的首要步骤,完成学习任务,达到学习目的是引导教学的目的。

随着新课改的不断深入,学校教育工作的重点逐渐向培养学生能力转移。小学数学的学习涉及一些抽象的定力和枯燥的计算,对活泼好动的小学生来说较为刻板严谨,因此学生通常会对数学学习产生一定的厌烦心理,影响数学教学的效率。而导入式教学是传统教育理念的延伸,他通过多种方法指导与吸引小学生的注意力,改变了传统数学课堂的沉闷,营造了一种轻松、愉快的数学课堂环境,使小学生们能够以最快的速度进入学习状态,主动地参与到数学知识的学习中,有效地提高小学数学教育的效率,提升小学生数学学习的质量。

## 二、导入式教学方法在小学数学教学中的应用

### (一) 小学数学数与代数领域导入式教学方法的应用

小学数学中数与代数的教学,首先要使小学生对整式、分式和根式的概念及特征进行梳理,对一些数学符号及数字培养敏感度,在脑海中构建起初级的数学模型思维,数与代数是小学生“数字敏感度”的基础,而导学式数学教育方法就是指在数与代数的课堂教学中,首先给小学生们布置预习任务,然后通过课堂上构建数学问题情景,引导学生自主思考,发现问题,解决问题,并通过教师讲解或验证答案对自己思考作答的结果进行验证,最后进行复习巩固。

### (二) 激发学生的兴趣

兴趣是学生最好的老师。因此,小学数学教师要想有效地增强课堂导入的效果,就要将激发学生的兴趣作为教学的出发点,从而有效地开展课前导入环节。例如,教师在讲解“角”的这块知识时,应该避开直接对学生说角的定义,从而将逻

辑性较强的数学概念转化成易于学生理解的数学概念,帮助小学生有效地理解和消化数学知识,减少学生数学学习的枯燥性和乏味性。因此,针对这一状况,小学数学教师在开展课堂导入中,就可以选取两个学生并且基于同一个点,朝着不同的方向走出一段距离,从而让学生猜测本节课程的学习内容,那么,学生就会容易地猜出将要学习的内容。通过这样的导入方式,不仅能够激发小学生的学习兴趣,也能够拓展学生自身的知识视野,从而提高学生的逻辑能力,以减少学习数学的枯燥性,最后达到最佳的教学效果。

### (三) 增加新旧知识的有效结合

小学数学学科中的所有知识都具有较强的内容连贯性,以便使学生能够在以后的问题解决中加以灵活地运用。因此,在数学课程的学习当中,新旧知识间的联系是十分密切的,旧知识是新知识的前提,而新知识又是旧知识的拓展。从某一种角度上看,小学生的整个数学学习就是整合新知识与旧知识的过程。所以,小学数学教师在开展课前导入的环节中,就可以巧妙地利用这一点,让它变成连接新旧知识的纽带,以便帮助学生更好地巩固旧知识,对学生学习数学知识起到承上启下的作用。例如,小学数学教师在为学生讲解乘法运算“ $5 \times 6$ ”的过程中,就可以在课堂导入的环节中为学生出两道简单的例如“ $6+6+6+6$ ”“ $5+5+5+5+5$ ”加法题,然后让学生进行仔细观察,并且找出其中的不同之处。在这时,部分学生就会发现其中的不同,小学数学教师便可以自然而然地引出“乘法运算”这一教学内容,完成从简单加法到乘法的过渡。通过这样有效的导入方式帮助学生巩固和复习学过的旧知识,有利于学生更好地学习。

### (四) 合理地运用多媒体

在信息技术快速发展的时代下,一些现代教学手段也被逐渐引进小学数学教学中,并且成为教师增强教学效果的有效教学手段。由于多媒体教学在小学数学教学中具有极强的应用优势,便可以更好地渲染教学氛围,从而吸引学生的目光,为教师的教学开展极大的便利。同时,多媒体教学也拥有直观、形象的特点,能够有效改变课本上比较生硬的数学知识。比如,在教师在为学生讲解与圆的特点的数学知识内容时,就可以采用先向学生提问的方式,比如提出“为什么要使用圆形的车胎呢?为什么盘子大体都是圆形的呢?”之类的问题,当学生回答因为圆形的车胎能够转动、圆形的盘子能够均匀地装东西时,教师便可以借机导入圆的体积计算、圆的特征等新的教学内容。通过这样的有效导入方式,开展小学数学教学从而增加学生学习数学知识的生动性。

综上所述,良好的课堂导入环节能够有效提高学生的学习质量和学习效果,从而更好地保障教学任务的落实。因此,小学数学教师需要重视课前导入环节,并且从学生自身的喜好出发,增强课堂导入的效果。

## 参考文献

- [1] 袁鑫全. 浅谈小学数学教学中学生学习兴趣的培养[J]. 学周刊. 2017(2).
- [2] 袁鑫全. 浅谈如何在教学中培养学生的数学能力[J]. 学周刊. 2017(6).

# 提高小学数学开放式教学有效性策略探讨

高建国

(山西省大同市云冈区平旺联校三井小学 山西 大同 037003)

**[摘要]** 数学和生活密不可分,数学来自生活也服务于生活。根据新课改的要求,开展课外和校外的学习活动已经被广泛应用在小学数学教学课堂当中,广大学校要求教师开放教学环境以此激发学生的学习乐趣。课堂也不再是学习的课堂,更是学生实践与创造的平台。文章对提高小学数学开放式教学进行了研究和探讨。

**[关键词]** 小学数学; 开放式教学; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.243

## 引言

开放式教学主要目的是更好的发挥学生的主观能动性,发展他们积极向上的良好品质。新课标提出开放科学的核心理念,根据新课标要求,学生不再是被迫接受老师传授课堂知识,而是课堂的主体,是课堂的中心。开放式教学就是为了让学生积极主动的接受课堂知识,自主融入课堂氛围当中。在和谐融洽的相处模式下取得最佳的学习效果,在开放式课堂的教学活动中,教师应发挥学生的主动性,让他们自我探索学习过程,从而促使学生的全面发展。所以,文章对如何有效的提高小学数学开放式教学提出了以下几点建议。

### 一、开放自学时间,培养自学能力

课堂是学生学会知识的主要平台,但不是获取知识的唯一途径。在当下网络迅速发展的年代,学生通过网络电子设备就可以获得一些课堂学不到的知识。如果学生学习数学仅仅依赖课堂教学的话,对学生的综合素质以及全面发展是十分不利

的。数学来自生活也服务于生活,所以,开放式教学课堂更注重学生在课外活动中的知识运用。如果学生在生活中遇到数学方面的困难,教师会先鼓励其运用课堂知识自行答题,让他们明白数学不仅仅存在于课堂上,更与我们的日常生活息息相关,学生学好数学也是为了将来在日常生活中熟练应用数学知识。所以,教师的教学目光不应该仅仅局限于书本上的教学,更重要的是培养学生的数学能力和数学思维。以苏教版《有趣的拼搭》一课为例,教师在课堂的讲解上就应该充分发挥学生的动手能力,使课堂不仅仅是数学的课堂,还是学生进行实践与操作的重要空间。教师可以让学生带来不同形状的积木进行搭建,以此来激发他们的想象力和创造力,让他们在游戏之中感悟数学的魅力。

### 二、开放教学环境,激发学习兴趣

在传统的教学模式当中,教师将自身立于课堂的主体地位,过于抬高自身位置,将自己驾于一个领导者的地位上,使本应充满着互动的课堂变成了教师的独