

要受到教育主管部门的惩罚,甚至会遭遇下岗的下场。

3. 自私现象严重

在家庭教育中,家长对小孩的德育教育缺乏正确引导,所以他们在与同学相处时,不懂得宽容,甚至为了一些小利而产生矛盾。在学校教育中,体育教师过多地关注训练的结果以及学生的考查成绩,而忽略了德育方面的教育,所以大多数学生以自我为中心,自私现象比较严重,只容自己犯错,却不会去宽容他人。

二、初中体育教学中渗透德育教育的措施

1. 教师要以身作则,发挥榜样作用。教师的表率作用不容忽视,体育教师在提升自身专业教学水平时,还必须提升自我职业道德素养,不能体罚学生,而应该用实际行动去帮助学生,关爱学生。当学生感受到教师的爱时,他们也会把这份爱转移到其他人的身上,从而在潜移默化中提高自身的素质。

2. 在教学内容中渗透德育教育。在初中体育教学中,其教学内容中包含了大量的德育教育内容。所以体育教师可以挖掘出德育教育的素材,加强学生的德育教育。例如,在篮球训练或比赛时,不但可以培养学生坚持不懈的精神,同时还可以培养学生团结协作的精神品质,在比赛中,只有大家团结在一起,互相配合,互相帮助,才能赢得胜利,取得理想的成绩。当碰到困难时,要坚持不懈,不言放弃,勇于面对困难,排除万难,方能取得成功。

3. 培养学生的爱国主义精神。在初中体育教学中,要有目的、有计划、系统性对学生加强爱国主义教育,这是德育教育的最高境界,“一瓦成一屋,一国护一家,没有国家的安宁哪来小家的稳定”,所以要教育学生,只有锻炼身体,强身健体,才能为祖国的建设作贡献,使祖国强大起来,才能给人一个安全稳定的生活环境。

4. 列举名人的事例渗透德育教育。榜样的力量是无穷的,在初中体育教学中,加强初中生的德育教育时,除了发挥教师的榜样作用外,还可以列举一些体育名人的励志事例,激发学生培养更多的优良品质,给自己今后的人生之路规划好发展目标,并为着这些目标而不懈努力,从而帮助学生形成健全而又完美的人格,促进其健康快乐地成长。

5. 在体育教学评价中渗透德育教育。在初中体育教学中,学生和思想动态以及行为方式都能够把自己的真实感受反映出来,所以教师要密切关注学生的细微变化,掌握学生的具体情况,在体育教学评价中才能有的放矢,把学生德育方面的不足之处找出来,给予有效的评价,帮助他们改正行为和思想上的错误之处,推动德育教育的发展,引导学生成为德、智、体、美、劳全面发展的人才。例如,在某体育项目锻炼中,有些学生对其具有恐惧感、缺乏兴趣,在训练过程中不会认真对待,此时教师就要分析学生的具体情况,对他们这行为作出中肯的评价,使学生意识到自己的错误所在,然后再根据学生的个性去指导学生完成锻炼任务,养成良好的体育锻炼习惯,在训练过程中养成良好的道德品质,成为对社会有用的人才。

6. 培养学生良好的心理承受能力。在初中体育教学中,培养学生的心理承受能力时,首先要让学生知道困难是无时无处不在的,所以要以正确的心态去对待,积极面对人生和学习中遇到的一切困难;其次要创设教学条件,让学生参与各种锻炼,增强自己的意志,提高心理承受能力;第三,当学生遇到难以解决的问题时,教师要及时地给予指导,引导学生思考为什么会出现这种情况,该如何调动各种力量,解决这些问题,从而消除学生心中的障碍。

结语

总之,在初中体育教学过程中,渗透德育教育具有重要的意义,教师要重视引导作用,要把它作为一项长期的教学任务来落实,有计划、有步骤地完成每一个德育教育任务,把学生培养成为德智体美劳全面发展的人。

参考文献

- [1] 郭东文. 浅谈如何在初中体育教学中渗透德育教育[J]. 学周刊, 2016, (25): 140-141.
- [2] 罗忠明. 初中体育教学中渗透德育教育的途径[J]. 英才教育, 2015, (06): 129.
- [3] 林芳芳. 浅谈如何在初中体育教学中渗透德育教育[J]. 都市家教, 2018, (03): 87-88.

新课程背景下高中思想政治高效课堂的构建

邵婷婷

(阿瓦提县第四中学 新疆 阿瓦提 843200)

摘要 新课程改革以邓小平的“教育要面向现代化,面向世界,面向未来。”和江泽民“三个代表”的思想为指导,全面推行党的教育方针,全面推进素质教育。新课程背景下有三大基本理念:关注学生发展,强调教师成长,重视以学定教,新课程背景下也有新的课程观,学生观,发展观,知识观。高中的教育应当注重培养学生的生存能力,实践能力和创造能力。文章研究了构建新课程背景下的高效课堂。

关键词 高中思想政治; 高效课堂

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.815

一、设置生动有趣的教学情境

新的课程标准改善了传统教学中的不利之处,改变了在以往的教学过程中学生的被动接受状态和死记硬背的机械化训练模式,更加强调的是学生主动参与和接受的过程。在情境教学中,学生是主体的参与者,自主去学习和探究。而且还能培养学生乐于探究和动手动脑的能力,学会分析问题和处理问题,加强与他人沟通和合作的能力。新的教学方法不是对于传统的一竿子打翻,而是在一些方面的改革和创新,使教学能够更好的服务于学生,锻炼学生更多的能力。这种教学方法的注入很好的加强了教学的感染力,教师在教学的时候需要注入更多的感情,创造出丰富的情境,有力的改善教学方法,更好的去引导学生。

情境教学是引导学生产生兴趣并且使兴趣向更高级发展。在情境教学中强调以学生为主体的同时要充分的发挥出教师为主导的作用,创造出生动的学习氛围,让学生在富有乐趣的环境中学习知识。常用的情景式教学方法通常有,实物情景教学,影视情景教学,角色情景教学,问题情景教学,实地情景教学等。这些教学方法能够吸引学生的注意力,鼓励学生敢想,敢做,能够发散思维。

情境教学对于教师的专业素养有着更高的要求。情境的构成要素是由未知知识、学生的认知需要和学生认知的可能性组成的,在建立上需要具有问题性、创新性、思维性和主体性,在策略上也要注意能够激发学生强烈的问题意识,其方式也是因人而异,所以对教师有着更高的要求,这是学生从“学会”到“会学”的一种转变。

二、引导学生进行自主探究

新课程强调了问题在学生学习中的重要性,这主要体现在两个维度,第一个是学生通过问题来获得各种知识,另一维度就是学生学习的过程就是一个不断发现问题,在解决问题的过程,这个过程就是学生进步的过程。在实际的教学之中,老师可以通过引导学生思维,让学生进行自主探究,激起学生对于学习的兴趣,学生通过问题来学习到新的知识,老师又通过问题来检验学生的学习情况。课堂中,老师通过合理的引导,让学生在学中产生问题,在问题中学习,从而由各种问题组成政治学习的一张网络。学生是课堂学习的主角,但是在这个过程中,老师仍然是不可缺少的一部分,老师也是课堂学习的重要参与者。老师要在课堂上引导学生们进行学习,学生的学习能力有限,老师的引导往往能够起到画龙点睛的作用。引导思维要讲究策略,遵循思维发展规律,引发思考,让学生有问题,能够善于提问题。

引导学生思维的发展很重要的一个方法是“合理设问”。合理的设计问题能够提升学生的学习兴趣,也能提高教学的有效性,但是设问需要一定的技巧,在提问时要注重问题的目的性,趣味性,启发性,广泛性等等。首先设计问题要明确目标,让问题恰到好处,为教学穿针引线,产生更好的教学效果。其次,设计问题要表述准确,指向清楚,能够启迪学生的思维,这样才能使学生明白老师要问什么,才能更好地回答,问题同时也能启发学生思维,一些问题能够让学生茅塞顿开。最后设计问题要有梯度,层层递进,同时概要考虑结果,这样有利于学生的思维的提

升,一味的简单问题或者高深的问题,会导致学生的思维僵化。

三、采用直观的教学方式

直观教学法就是在课程中以亲身实践或者对事物的描述等直观手段进行教学的一种方式,这种方式有助于学生更加直观的了解事物的特征,激发学习的兴趣。直观教学法能够改变人们对于高中政治课堂的看法,让学生在形象,直观的教学中融入课堂,自发的进行学习。常见的几种直观教学法有,实物直观法,语言直观法和模像直观法。实物直观法利用直观的事物呈现,激发学生的兴趣,调动其上课的积极性,让高中政治课变得更加生动活泼,丰富多彩。模像直观教学能够增强学生感知,更加深刻的培养学生,让学生的政治课堂变得可感可知有声有色。语言直观教学能够培养学生的语言表达能力与思考的能力,让政治课堂变得声情并茂,充满激情。直观法的教学能带给学生的学习带来最直观,最真切的感觉,知识不再是生硬的冰冷的,而变成了具象的,能够感受的,帮助学生更好的理解和掌握课程内容

四、实施科学的激励制度

激励教学是一种重要的教学模式,能够激发学生学习的动力,让学生的学习主体性与积极性相结合,从而达到促进学生学习的目的。教师可以通过多种方式进行激励,比如:兴趣式激励,宽容式激励,竞争式激励,赞赏式激励等根据教学内容,融入适当的激励,可以引导学生思考,激发讨论,促进学生自主学习。物质激励,老师可以通过一些小物品或者小礼品等激励一些学生,提升学习的兴趣。还可以通过竞赛的方式,学生之间互相激励,也能够达到促进学生学习的目的。

五、结语

伴随着新课程改革的不断实行,各种传统的教学模式已经不适合当前情况下培育学生,如何达到新课程背景下的高效政治课堂,笔者认为,高校的政治课堂上应当设置生动有趣的课堂场景,激发学生的学习兴趣,并通过引导学生思维,促进学生自主探究,来提升他们的自学能力,其次,政治课堂应当采用直观法教学,以达到丰富课堂的目的,给学生带来更加直观的课程体验。最后,政治课程需要进行激励政策,鼓励学生自主学习,激发学习的积极性。

参考文献

- [1] 张锦兰. 新课程背景下高中政治高效课堂的构建策略分析[J]. 课程教育研究, 2019 (32): 89-90.
- [2] 刘洲. 新课程背景下高中政治高效课堂的构建策略分析[C]. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会. 2019全国教育创新发展与高端论坛论文集(卷七). 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会: 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会, 2019: 183-184.
- [3] 黄桂香. 新课程背景下高中思想政治教学的几点反思[J]. 教育观察(下半月), 2016, 5(12): 93-94.
- [4] 李亚琦. 浅谈新课程改革背景下的高中思想政治教学[J]. 体育研究与教育, 2013, 28(S1): 139-140.