

# 高中英语阅读教学探讨

李婷婷

(湖北省来凤县高级中学 湖北 来凤 445700)

**[摘要]** “冰冻三尺，非一日之寒”，“得读者得天下”，已经成为广大中学生及高中英语教师的共识。只有彻底转变传统教学理念，培养学生阅读兴趣，拓展学生阅读视野，改变教法，传导学生读法，持之以恒，定能使高中英语阅读教学之路越走越宽。

**[关键词]** 阅读教学；阅读范围；淡化语言点

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.175

## 一、高中英语阅读教学中存在的状况

### (一) 过度关注语言点，采用翻译法

在现实英语阅读教学中，部分教师过度重视语言点，对阅读材料逐词逐句翻译，生怕学生没有弄懂任何一个词、句。这样的阅读教学，教师自认为很扎实，学生的阅读障碍完全被教师扫除，学生的阅读探究过程完全被教师包办代替。这样的课堂，教师耗时过多，从头讲到尾，学生被动式学习，学生失去了学习探究的动力，时间一长，学生也觉得枯燥乏味。在有限的教学时间里，学生的阅读量、阅读速度、阅读技能和理解能力都受到了较大制约。

### (二) 完全淡化语言点

有的教师认为，新课标教材淡化语言点和语法，只要能对阅读材料有个大致了解就行了。故而，他们给学生指定了阅读材料、问题后，仅仅只是让学生在限定的时间内找出与问题相关的句子便认为大功告成。此一做法，与前一做法极端相背而行。让学生丧失了对整个语篇理解能力进行培养的机会，学生词汇储备少得可怜，对包含有重要语法语言点的单句或复合句失去了剖析、理解和内化的重要过程。

### (三) 阅读范围狭窄

有的教师总是认为，教材是专家智慧的结晶，抓住教材也就抓住了高考。事实上，与学生要达到除教材外，课外阅读量应累计达到30万词以上；能阅读适合高中生的英语报刊、杂志；能根据需要从网络等资源中获取信息。这三方面的语言技能的要求相距甚远。这种做法，依然是过去的旧观念在作怪，教材上有什么，就教什么，教师成了教材的奴隶，学生的阅读理解之路必然越走越窄。

### (四) 缺乏足够的阅读技巧与方法指导

在实际的阅读理解教学中，由于新课标教材容量大，课时紧，有的教师对学生的阅读技巧与方法指导较少。即使有，也只是做一些简单的要求，如读多少，读什么，先浏览文章后看问题或先看问题后浏览文章而已。在实际教学中，存在只图阅读数量，不图质量和耗时太多，效率极低的情况，难以应对高考的要求。为了赶教学进度，有的教师忽略了指导学生利用各种信息，有效地培养学生的阅读理解技能。

## 二、对策

### (一) 反思高中英语阅读本质，转变教学理念

威廉斯(Eddie Williams, 1984)说，阅读就是一个人看着并理解所写文字的过程。阅读理解教学的两大目的：一是通过具体完整的课文教学，把语音、语法、词汇和句型的学习有机地结合起来，培养学生运用英语进行交际的能力；二是通过课文教学培养学生的英语阅读能力和扩大知识面。高中英语阅读要改变以往以教师为中心的填鸭式的课堂教学模式，单纯传授书本知识。如花很多的时间去讲解词汇、语法，而忽视篇章结构、思想内容的分析。建立学生为主体，教师为主导的课堂教学模式。教师由过去的课堂中心转变为从旁指导，这并非意味着可以减弱教师的作用或降低对教师的要求。相反，这反而对教师提出了更高的要求。比如，为了培养学生的阅读理解能力，扩大学生阅读知识和提高学生书面交际能力，应该把以往

由教师包办代替，一上课就解释词汇、语法、课文或归纳课文主旨大意的课堂回归给学生，让学生有时间、有空间去发现、去探究。

### (二) 处理语言点要得法、得当

在传统的高中英语阅读教学中，许多教师都是在阅读之前集中教词汇和讲解语法项目，目的是帮助学生扫除语言障碍，达到快速阅读和快速理解的目的。但是，这种教学方式不利于学生主动进行自主探究学习，不利于培养学生独立学习的能力，究其实质，不是生读，而是师读。根据新课程标准的精神，处理语言点要得法、得当。

根据文章中生词的难度来确定教学顺序。有的生词可以在阅读之前集中教，比如那些学生通过上下文很难猜测的词汇；有的生词可以放手给学生去猜测或查词典；那些有语篇逻辑功能和语法功能的标志词，则宜在读后教。

对于文章中的语法知识的处理，可以采用“先感性，后理性”的方法。语法知识先让学生在阅读过程中有一个感性的认识，在学生有了感性认识的基础上进行理性化的认知、理解、内化和吸收。让学生获得一种自信和成就感，保持一种主动学习和探究的欲望。常规模式为：“观察-发现-讨论-归纳-巩固-运用”。

对文章中的语言点只要求作简单的处理，达到理解的目的即可，宜简不宜繁，宜实不宜虚，切忌走极端化、片面化——要么包办代替，要么放任自流。

### (三) 培养阅读兴趣，扩展阅读范围

爱因斯坦说过，兴趣是最好的老师。我国古代大教育家孔子也说过，知之者，不如好之者，好之者不如乐之者。让学生对阅读内容产生兴趣，可以降低学生对阅读的畏难情绪，可以变要我读为我要读。同时，可以结合学生的兴趣爱好和接受能力，广泛开拓题材范围，如文学、体育、明星人物、时事新闻报道、幽默故事、英语国家历史及文化背景等。语言材料可以来自英语报刊、互联网。如果大部分学生在高考指挥棒指引下，又同时对英语阅读产生浓厚兴趣，那么，我们的英语阅读教学将收到事半功倍的效果。通过对英语阅读产生兴趣，使他们不满足于教科书中的阅读量。

在抓课外阅读时，应该做好两点：一是导读，适当提示，不宜过细；二是读后反馈，通过一定数量的练习检测学生对所读材料理解的准确性，并及时给予反馈，千万不可只布置，而无任何检查。而是应该有布置，有检查，才会落到实处。持之以恒，方见成效。

总之，“冰冻三尺，非一日之寒”，“得读者得天下”，已经成为广大中学生及高中英语教师的共识。只有彻底转变传统教学理念，培养学生阅读兴趣，拓展学生阅读视野，改变教法，传导学生读法，持之以恒，定能使高中英语阅读教学之路越走越宽。

### 参考文献

[1] 陈玲怡. 高中英语阅读课堂教学案例研究[J]. 校园英语, 2017.

[2] 王婧瑶. 高中英语阅读教学新模式研究[D]. 东北师范大学, 2011.

# 小学英语写作教学策略

林洁

(江西省赣州市赣县区吉埠中心小学 江西 赣州 341100)

**[摘要]** 小学英语教学的任务和目标之一就是能够通过英语学习，让孩子们具备一定的英语写作能力。这就需要我们英语老师有计划地组织和安排有针对性的英语写作训练，有效地帮助和引导学生掌握一定的英语写作方法和技巧，从而提升学生的英语综合素养。传统的小学英语教学并不能有效地提高小学生英语写作能力，本文将为提高小学生英语写作能力提供一些建议，希望将小学英语写作教学水平提高一个层次。

**[关键词]** 小学英语；写作教学；方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.176

英语学习的四个最基本的技能是“听说读写”，其中写作能力占了很大的比重，能直接影响到小学生思维方式的培养。小学阶段是学习英语的基本阶段，对学生日后英语能力的培养起到关键的作用。这就要求小学英语教师要使用创新的授课方式，让学生熟练掌握英语写作能力，为以后英语写作能力的培养奠定坚实的基础。

## 一、培养小学生英语写作的兴趣

小学阶段是学习英语的重要时期，而在这个阶段，恰恰是小学生对英语不感兴趣，甚至是排斥学习英语的阶段。原因是这个阶段的小学生才刚刚接触英语，对英语不够了解，还有就是英语写作本身就有一些难度，很容易就会让他们失去对英语学习的乐趣。本文在这里提出几个可以引起小学生学习英语的兴趣的建议。第一，让小学生用英语进行日常简单对话练习。当然，学校可以把教材里面的简单对话当作小学生练习的素材，避免使用难度较大的素材，避免单词不认识带来的对话障碍。第二，让学生分角色阅读，让学生在对话过程中扮演好自己的角色，可以通过

让学生戴个帽子，换个发型，换个衣服等方式加强学生的代入感，让学生更加积极地参与活动，更加投入地扮演好自己的角色。第三，教师可以使用多元化的方式，用形象的图片，有趣的影视作品等吸引小学生的注意力。

## 二、巩固小学生英语基础

优秀的作品缺不了充足的素材，我国现阶段小学生写不出优秀的英语作文的关键原因是没有足够的优秀英语素材。针对这个现象，小学英语教师应在教学过程中注意素材的积累，教师可以总结教材内的素材，也可以自己积累教材外的素材，以供学生阅读。教师也应该鼓励学生积极进行课外阅读，让学生自己积累写作素材，通过学习课外知识开阔自己的视野，提高自己的英语表达能力和英语的写作能力。此外，教师应该用多元的、创新的方式带领学生阅读记忆收集到的素材，总结素材里面的关键句型和句式，为学生写好一篇优秀的英语作文做好准备。

## 三、认真批改学生的作品