

论核心素养背景下高中英语阅读教学改革与创新

宁 燕

(宁阳县第四中学 山东 泰安 271400)

[摘要] 英语教学过程培养学生良好的核心素养,体现了语言教育的人文性特征,也是落实英语教育根本目标的重要载体。基于新课程标准的目标要求,高中英语阅读教学过程落实学科核心素养教育,要从锻炼语用能力、提升学习能力、渗透文化意识以及拓展思维品质四个方面为出发点和落脚点。

[关键词] 高中英语; 阅读教学; 核心素养; 必要性; 创新策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.894

英语作为一门语言类学科,决定其具有工具性和人文性的双重属性。学习英语的根本目的并不在于掌握理论知识,更关键的是培养学生良好的英语思维,学会运用英语语言对话交流,融入多元文化情境,激活学习者的合作意识与交际能力,为终身发展打好基础。根据《高中英语新课程标准》的客观要求,本文结合高中英语阅读教学的主要内容,探讨如何在课堂教学落实核心素养教育,促进学生掌握英语知识、提升英语能力、强化英语实践,将教改目标落到实处。

一、高中英语阅读教学中落实核心素养的必要性

培养学生英语核心素养,再次强调高中英语教育要遵循生本教育理念,颠覆过去“填鸭式”的课堂教学方法,挖掘英语学科的工具性、人文性、社会性与生活性等多元特征,让学生成为课堂的参与者和探究者,主动发现英语语言知识,乐于运用英语语言交流,启发英语逻辑思维,解决生活中遇到的现实问题。英语教师立足新课标,从过去“一言堂”的地位“退居二线”,基于高中生的英语基础知识、认知水平与发现需求,立足生活实践创设主题语境,在具体语境氛围中鼓励学生多说、多想、多用,调动英语思维能力,强化英语语言的运用,树立跨文化意识,为终身学习打好基础^[1]。

阅读活动作为高中英语教学的重要环节之一,英语教师应潜心钻研教材,把握课本各单元的主题,整合教育资源,把握核心素养教育的落脚点,创设高中生感兴趣的语言情境,让英语阅读教学过程更有趣味性与实用性,在完成基本阅读任务的同时,促进学生形成英语核心素养,推动全面发展。

二、高中英语阅读教学中落实核心素养的创新策略

(一) 问题导学, 锻炼语用能力

良好的语感是提升语言运用能力的前提,也是提高阅读理解能力的必备素养。为了调动学生的表达欲望,设计问题导学方案,由浅入深地启发学生阅读语篇、研究要点,在循序渐进的阅读练习中提升语用能力。例如,阅读课文《Earthquake》时,文章主要介绍了发生唐山大地震的前兆。为了理清阅读思路,将全文分成“地震前”“地震中”和“地震后”三大框架,并设计问题链:“①What are the omens before the Tangshan earthquake? ②What was the scene of the earthquake? ③What rescue measures have people taken after the earthquake?”围绕三个问题进行自主阅读和小组讨论,分析篇章结构,真正发挥了学生的主体作用,锻炼了语用能力。

(二) 开发资源, 提升学习能力

培养学生良好的学习能力,这也是英语核心素养教育的目标方向之一。为了激起阅读兴趣,英语教学过程要开发丰富的课程资源,拓宽学习渠道,让他们在阅读

中找到适合自己的学习方法,提升自主发展能力。例如,学完课文《The Million Pound Bank Note》之后,结合作者马克·吐温的背景资料,让学生课下收集该作者创作的短篇小说作品,拓展阅读课外文章《Running for governor》。通过课内外阅读相结合,了解马克·吐温的创作风格,鉴赏其语言特色,同时加强相关词汇、句型以及语法知识的积累;另外通过阅读了解当时美国社会的发展乱象,从更深层去理解作品,锻炼了学生的逻辑思维,提高学习自主性。

(三) 注重体验, 渗透文化意识

在英语教学过程中,教师要注意营造语言环境,将学生带入学英语、用英语的浓厚氛围,丰富其课堂体验,无形中渗透文化要素,激活跨文化应用意识。例如,教学《Festivals around the world》时,本单元的学习主题就是“世界各地的节日”,为了突出本节课的教学思想,大家一起了解世界各地的节日特色,分享节日文化,如:“What festivals do you know?”“What are the customs of these festivals?”经过大家头脑风暴,了解世界各国不同的文化习俗,深刻体会中西方文化差异,更全面、更客观地感知西方文化,增强跨文化交际能力,以此加深阅读理解,提升文化修养^[2]。

(四) 独立探究, 拓展思维品质

良好的思维品质是阅读理解的重要条件,在阅读过程中启发学生打开发散思维与逻辑思维,养成独立思考、理性解决问题的好习惯。再以《The Million Pound Bank Note》一课为例,教学中围绕主人公“Henry”分析描写其性格特征的语句,锻炼发散思维。如:“What are Henry's personality traits? How does the author describe it?”通过层层递进的设问,从分析人物性格着手,再到分析作者的创作手法,通过读写结合,综合锻炼学生英语思维能力,提升思维品质。

由上可见,高中英语阅读教学中培养学生核心素养具有现实意义。教师要立足新课标,广泛汲取教学资源,创新教学思路与教学形式,打造开放性、个性化、高效化的英语阅读课堂,体现以学生为中心、以教材为依托、以活动为载体的全新教育理念,促进学生英语语用能力、学习能力、文化意识与思维品质的全面发展,让他们轻松、愉快地学英语、用英语、说英语,成为未来社会发展需要的复合型人才。

参考文献

[1]陈静.基于核心素养的高中英语文本阅读能力提升策略探究[J].考试周刊,2020,(45):99-100.

[2]谭智华.新课标下高中英语阅读教学的反思与探索[J].语文课内外,2020,(14):126-127.

初中英语阅读教学有效策略探究

郑丽娟

(福建省莆田市外国语学校 福建 莆田 351152)

[摘要] 听、说、读、写是英语学科四个基本内容,也是英语教学的四个核心任务。其中,阅读是英语教学核心任务中的核心,是英语教学的重要组成部分,阅读的重要性不言而喻。阅读,是知识的输入,是掌握词汇、学习语法的关键。在平时的教学中,英语教师应重视学生阅读能力的培养和提高,要在阅读习惯、阅读技巧方面给以强化和有效的点拨,为学生阅读能力的提升奠定基础。

[关键词] 初中英语; 阅读教学; 策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.895

英语课堂的改革,使多数教师对教学的研究,不再局限于教材教法上,而是把目光投向学生,如何激发学生兴趣,培养良好的学习习惯,发展学习技能,提升学习能力等,已成为教师探索的重心。对于课堂教学而言,教师不再局限于怎样“教”,而是着眼于如何发挥教师的主导作用,有效“导”学生有效地“学”、如何创新教学方法、创新教学理念、构建学生乐学的互动课堂,促学生生命绽放的课堂,成为教师的不懈追求。阅读作为英语教学的重中之重,更应该从兴趣、习惯、方法、技能、能力等诸多方面,积极探讨有效性的策略,通过设计多样化的活动,促学生积极参与,提高阅读效率。

一、当前我国初中英语阅读教学活动开展的特点分析

在初中英语这门学科的教学开展中,阅读是其中的一个重要的组成部分,有英语教学的历史以来,教师也非常重视这一部分。虽然这些年来,我们在摸索和创新中取得了很多的成就,然而也存在着一些问题。比如很多学生在英语的学习中总是处于被迫学习的状态,他们没有任何的兴趣,而且在学习英语的时候非常痛苦,他们会认为自己不得不学,如果自己再不考一个好的成绩,将来自己的升学就成问题,自己就没有办法追求理想中的目标。实际上,对于初中学生的认知能力来说,他们看问题总是比较片面化,而且他们很难从过去的失败中看到一些积极的因素,经常

会觉得自己在英语这门学科的学习中没有任何的优势。如果这样的情况影响到很多学生的话,那么学生在英语这门学科的学习中会缺乏主体性,导致他们没有主动学习的行为,因此,在整个的教学活动中,以及在课后的自由预习和复习活动中,学生消极被动的特征就非常明显。学生不愿意投入更多的时间,就不能建立起良好的阅读习惯,自然也难以从阅读中获得快乐。所以,我们要在原有的基础上进一步的挖掘更多更有效的学习和教学的方法,既要发挥学生的主观能动性,也要充分的调动教师进行教学改革的积极性。

二、初中英语阅读教学的方法要灵活多变, 要适应学生们追求新奇刺激的心理需求

阅读教学的方法可以有很多,关键在于教师要根据教学的需要进行科学的设计和安排。初中阶段的学生具有一定的英文基础,但是他们整体的基础水平还是比较差的。所以教师在选择一些阅读材料的时候,还是应该考虑到他们的接受特点,不能超过他们的阅读能力。从阅读方法的设计和组织的角度来看,教师可以积极的组织学生们进行共享式的阅读活动,让学生们能够分享自己最近所阅读的英语书籍和文章。这样的一种共享的方法,能够让学生们及时地注意到自己和他人之间有什么样的差异,从而提高学生们的积极性。除此之外,教师在素材的选择方面要尽可能的设计更加广泛的