

社戏的背景，可以通过视频播放的方式简单的介绍社戏的由来以及其中存在的习俗和传统的文化。在视频结束后教师可以随机的选择一名后进生总结之前视频中的内容，并让其他人给予鼓励，在这样的情景中，他们能够感受到老师和其他人对他们的尊重，从而逐渐树立起自信心。在视频中，简单的放映了社戏的具体表演。初中生的兴趣能够被很好的带动起来，此时请他们独立的阅读这篇文章，并将这篇文章分成不同的写作阶段，并概括出各个阶段大致写了什么内容。在这一环节中，教师可以请学习能力较差的同学完成回答，由此了解他们对文章的掌握情况，从而及时的调整授课的方式。通过这样的授课环节，他们能够感受到老师对他们的重视，有利于他们重拾信心，完成课堂的学习任务<sup>[2]</sup>。

### 三、积极引导，构建氛围

在课上，合理的引导能够加深同学们的理解能力，从而在氛围的营造中感受语文学科的重要性。在初中阶段，同学们接触的文言文难度有所提升。为此，可以通过氛围的营造完成文言文的学习。例如在介绍《桃花源记》这篇文言文时，文章主要介绍了陶渊明所幻想的天下大同的场景。在当时那个时代，天下大同是百姓所奢望并向往的生活，他们在实际生活中体现不出大同的快乐，只能依托文字进行想象，描述出自己向往的生活。为此，教师可以通过在课上营造背景，将学生带入到桃花源的场景中，用自己的大脑想象身处在美景之中，将文字与脑海中的画面进行结合，从而深刻的理解文章的含义。在课上，老师要重点介绍部分文言实词，并引导同学们进行积累和记忆，让他们意识到基础知识的重要性，从而凸显出文言实词的实用价值。在这样的课堂氛围中，他们能够感受到老师一直将他们作为课堂的重点，并明确强调了哪些知识需要重点掌握，由此找到适合他们的学习方法<sup>[3]</sup>。

## 小学四年级数学教学中培养学生自主学习能力的学习方法

傅 莎

(青岛镇江路小学 山东 青岛 266071)

**【摘 要】** 在小学数学教学当中，学生是学习的主体，不是被动接受知识的容器，老师在进行教学的过程当中，不仅要传授他们知识和学习技能，还需要提升他们数学学习的积极性，引导其自己主动进行学习，培养其自身的自主学习能力。尤其是在四年级数学教学中，教师需要将学习的主动权交给学生，不断调动他们数学学习的积极性，给予其足够的时间和空间思考数学问题，在数学课堂当中培养其良好的自主学习能力。

**【关键词】** 四年级；数学教学；自主学习

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.969

### 引言

自主学习能力是学生综合能力的体现，如果他们具备了这样的学习能力，就会对数学学习产生欲望，使用适合自己的方式进行学习。在课堂当中自己主动参与到教学当中，通过教师的引导主动思考问题，敢于质疑，在课堂当中表现出强烈的求知欲望。在课堂当中，老师需要鼓励学生主动思考问题、回答问题，提升其数学学习的自信心，在课堂当中为他们创建独立思考的机会，最终提升自己的数学学习水平。

### 一、培养学生自主学习能力的重要性

培养学生的自主学习能力，让他们从被动接受知识的过程转化为主动探索知识，这不仅是老师希望看到的教学现象，也是有关教育工作者想要改变的一种教学模式<sup>[1]</sup>。因此，教育工作者就要重视其自主学习能力的培养，促进每个学生养成良好的数学学习习惯。在小学四年级数学教学当中，培养他们良好的自主学习能力是非常有必要的，他们受到年龄的影响，心智还不是很成熟，因此，在学习时需要依赖教师的教学，这时，老师就会一直迁就他们，自己主动传授知识，而学生也就理所当然地接受知识，但是这样的教学方式并不利于其未来的数学学习。这就显现出自主学习能力的必要性，自主学习能力可以活跃数学课堂的学习氛围，加强课堂的互动，提升他们课堂学习的积极性，敢于质疑老师的观点，对数学课堂学习有着非常重要的意义。

### 二、培养自主学习能力的分析方法

#### (一) 将知识与实际生活相结合

数学的学习需要有效地联系生活实际，从学生的实际生活经验出发，创建一个与实际生活相关的教学情境，用自己的生活经验解决数学问题。在青岛版四年级下册的《快乐农场—运算律》的教学当中，老师就可以引用生活当中的例子进行教学，提升其数学课堂的兴趣，引导他们自己进行思考，老师在教学时可以使用实际生活当中的例子进行提问“3月12日植树节，学校组织学生一起去植树，学校要买一批树苗，分别是柳树、杨树和香樟树，柳树为72棵、杨树为28棵、香樟树为84棵，那么一共购进了多少树苗？”他们就会进行计算，但是他们在计算的过程当中还是按照算式的顺序进行计算，这样计算就会增加一定的难度，还会延长计算的时间。而老师也可以引出接下来教学的知识“加法结合律”让他们再使用加法结合律计算，思考这样的计算方式与原来的计算方式的不同。他们就会自己思考这两种计算方式的不同，引发他们的研究，在学习当中培养其自主学习能力。

#### (二) 注重数学学习方式的指导

学生掌握适合自己的学习方式，对培养他们的自主学习能力有着非常积极的促进作用，老师根据他们的学习水平的不同使用不同的教学方式，这样才能够激发其

### 四、合作学习，共同提升

在语文的教学中，写作是非常综合的内容。在课上，老师可以通过小组合作的方式完成写作的训练，从不同的方面提高学困生的综合实力。例如在开展“学写游记”这一写作活动时，首先将初中生分成不同的小组，小组之间的实力应当保持平均，之后请他们先交流自己去过的景点，并介绍哪一景色让自己有着非常深刻的印象，如何能够生动的描述出这一场景。在相互的交谈中，他们能够学习到非常多的表现手法，并了解其他人会采用什么方式表现景物的特点，从而主动的学习他人的优点，补充自己的文学素材，在这样的方式中主动的提升个人的能力，缩小之间的差距。

### 结束语

综上所述，转换学困生使他们从厌学转变为乐学，是每一位语文老师时刻面临的艰巨任务，因此要求老师能够在新课程理念的指导下，具有扎实的基础知识，在掌握精湛的教学艺术的前提下寻找最为适合学生发展的授课方法，从而实现学生的转化情况，最终提高教学的质量。

### 参考文献

- [1] 沈兰. 关于初中语文教学目标设计的研究[D]. 苏州大学, 2018.
- [2] 李沂岩. 多媒体技术在初中语文教学中的应用现状与策略研究[D]. 山西师范大学, 2018.
- [3] 李华. 基于核心素养培养的初中语文教学研究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019, 02: 24-26.

课堂的兴趣，引导他们自己主动进行学习。在《动物世界—小数的意义和性质》的教学当中，老师可以充分挖掘教材当中的内容，以教材当中的内容为中心，提升基础知识不足的人的基础水平，提升水平一般的人的学习能力，促进其学习能力的提升，拓展成绩拔尖的学生的知识面，让其学习更进一步。在选择例题的过程中，需要选择有代表性的题目，挖掘其数学能力，提高数学水平，让他们在数学学习当中感受知识的魅力，进一步培养他们的自主学习能力。

#### (三) 在动手实践中培养自主学习能力

在小学数学教学当中，教师的教是为了学生的学，是为了传授他们知识，学习技能，掌握明确学习的目标，提升其学习水平。在数学课堂当中，学生不是知识的容器，老师不能够将知识只是硬塞给他们，需要循序渐进，使用合理的方式培养其自主学习能力<sup>[2]</sup>。比如在《趣味拼搭—观察物体》的教学当中，老师可以使用橡皮，堆一个立体图形，让他们从不同的角度观察这个物体，当他们观察完之后，也可以让学生自己堆一个不规则的立体图形，让其自己进行观察，从不同的角度看这个物体，将其不同角度图形画出来，在实践当中培养学习能力。在实践当中进行学习，不仅可以提升他们的学习兴趣，还可以在实践当中培养他们的动手能力，提升学习的积极性，进一步培养他们的自主学习能力。

#### (四) 建立和谐的师生关系

在教学当中，建立良好的师生关系是必不可少的。在教学当中，如果师生关系疏远，那么课堂的氛围就比较尴尬，学生们在课堂当中畏惧老师，在课堂中畏缩，不敢提出自己的疑问，导致课堂教学的效率大大降低。如果师生关系良好，那么学生就会主动在课堂当中听讲，与教师积极地互动，课堂的氛围也会非常轻松，也有利于培养他们良好的学习兴趣<sup>[3]</sup>。老师在课下也需要及时地与学生进行交流，了解他们在课堂当中的学习情况，及时地对自己的教学方案进行整改，有效地提升教学的有效性，在潜移默化当中培养其自主学习能力。

### 结束语

培养自主学习能力，对完成教学目标以及提升学生数学学习水平有着非常好的促进作用。教师作为他们学习道路上的指引人，就需要在了解他们学习情况的基础上，改变自身的教学理念，改进自己的教学方式，与其建立良好的师生关系，在实践当中培养他们的学习水平，在课堂当中培养他们的自主学习能力。

### 参考文献

- [1] 殷晓格. 谈小学数学自主学习的教学策略[J]. 学周刊, 2018, 34: 40-41.
- [2] 蒋贵斌. 浅谈有关小学数学自主学习的教学[J]. 学周刊, 2019, 11: 94.
- [3] 忻州市云中路小学许晓艳. 浅谈小学数学自主学习能力的培养[N]. 山西科技报, 2019-06-11A07.