

小学语文中年段阅读能力的培养研究

冯巧玲

(四川省旺苍县实验小学 四川 旺苍 628200)

【摘要】针对当下的小学语文教学,教师应重视培养学生的阅读能力。在语文教学过程中阅读教学具有一定的重要性。有效的阅读教学能够培养学生形成独立性思维能力。小学阶段是学生身心成长的黄金时期,教师应抓住学生的身心特点全面提升学生的语文综合能力素养。基于此,本篇文章主要针对小学语文中年段阅读能力的培养进行了相关的探索和研究。

【关键词】小学语文; 中年段; 阅读能力; 培养研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.906

针对小学中年段的学生而言,他们的心理年龄尚未成熟。因此,这个年龄阶段的学生形象思维能力较强。教师要根据学生的需求制定教学计划,在教学过程中通过为学生创设阅读情境,以激发学生的阅读兴趣。在小学阶段培养学生养成良好的阅读行为习惯有助于开阔学生的视野,不仅如此,阅读教学能提供给学生丰富的素材,从而促使学生掌握更多的阅读技巧以及写作表达方法,利于学生的发展。

一、坚持循序渐进的原则,提高学生阅读技巧

(一) 加强词义教学

教师在开展小学阅读教学工作过程中,首先应明确教学目标。针对小学中年级阶段的学生而言,在前期教学中依旧会出现词义教学。教师应不断去丰富词义教学内容,从而增强学生的语文阅读理解能力。中国有句古语:兴趣是最好的老师。教师在开展词义教学的过程中,应注重提高学生的阅读兴趣。在教学过程中,教师应加强和学生的互动。此过程可以有效活跃课堂氛围,在一定程度上为学生营造了一个愉悦的学习环境。学生在这种轻松的学习氛围中,主观能动性明显增强,并有助于学生形成一定的良性阅读行为习惯,有效地促进了学生身心的健康成长。此外,教师在教学中应遵循循序渐进的教学原则,从而逐步提高学生的阅读学习技巧。词义教学有助于增强学生的阅读分析能力,学生在语段中可以加深对词汇以深入的理解,从而在情感上和作者达成一定的共鸣。此过程不仅有效拓展了学生的知识视野,同时丰富了学生的精神世界,使学生的情感受到了一定的熏陶,有利于推动素质教育教学工作的进展^[1]。

例如:在学习人教版小学语文四年级上册《麻雀》这篇课文时,教师在课前导入环节中,可以通过幽默的讲课方式将学生带入到本节课的主题内容中。这不仅激发了学生的阅读兴趣,同时活跃了课堂氛围。其次,教师要明确本节课的教学目标,引导学生了解本篇文章中故事的起因、经过和结果。同时引导学生掌握本篇文章的表达方法,并通过本篇文章的学习来提高学生对语言的感悟力。教师在课前导入情节中可以有效地运用多媒体教学方式,通过幻灯片的播放形式为学生呈现出“麻雀虽小,五脏俱全”这句名言。并抛出这样一个问题:“学生们知道这句名言的意思吗?”,此过程不仅能够引发学生进行自主思考,同时帮助学生进一步理解词义。教师可以让学生有感情的朗诵文章,在阅读过程中将陌生词语进行标注。如摇撼、无可奈何等词语,通过对这些词语进行理解,可以有效加强学生对事物的认知能力,并增强了学生的阅读体验感,有助于提升学生的语文综合能力素养。

(二) 注重段落衔接

众所周知,在语文阅读教学中段落衔接是提升学生阅读能力的关键,可以帮助

学生更好地把握文章情节。由此可见,教师在开展语文阅读教学工作过程中,应注重从字词到段落的衔接教学,从而帮助学生提高阅读能力水平。传统的语文教学方式过于枯燥乏味,不利于培养学生语文阅读的兴趣。教师应遵循新课改教学理念,在教学方式上做出不断的创新与探索。针对学生之间的个体差异性,教师应做到因材施教,有针对性的制定相关的教学方案,从而帮助学生夯实基础,并引导学生掌握相关的阅读技巧与方法。例如:在学习人教版小学语文四年级下册《飞向蓝天的恐龙》这篇课文时,其中有这样一段话:有些恐龙像它们的祖先一样两足奔跑;有些恐龙则用四足行走;有些恐龙身长几十米,重达数十吨;有些恐龙则身材小巧,体重不足几公斤;有些恐龙凶猛异常,是茹毛饮血的食肉动物;有些恐龙则温顺可爱,以植物为食。这一段话中,作者运用排比的句式描述了不同种恐龙的形态以及生活习性。教师应注意引导学生发现语句衔接的特点,并抓住每一句话的主要意思,联系上下句去分析,从而帮助学生更好地理解本篇文章的表达内容^[2]。

二、加强课外阅读指导,引导学生爱上阅读

教师要想在小学阶段有效提升学生的阅读能力水平,只依靠课内的阅读教材内容是不够的,教师需要为学生拓展课外阅读材料,从而丰富学生的阅读量。由于学生之间的阅读兴趣有所差异,教师可以在课余时间集结学生,将自己感兴趣的阅读书籍与其他同学进行分享。这样可以在班级内营造良好的阅读氛围,学生在课下时间会根据自己感兴趣的阅读书籍进行交流讨论,有助于提升学生的阅读水平。教师在此过程中要充分发挥好自身组织者的作用,积极的号召每一位学生都参与进来,并引导学生爱上阅读。此外,教师还可以组织学生开展阅读竞赛活动,不仅可以帮助学生锻炼过硬的心理素质,同时有助于提高课外阅读有效性^[3]。

结论

综上所述,针对当下的小学语文阅读教学,教师应将学生放在课堂上的主体地位。根据学生的实际需求,制定相关的阅读教学方案,从而培养学生语文阅读兴趣,提升学生的语文阅读理解能力。此外,加强对小学中年段的学生语文阅读能力的培养,可以有效地实现语文教学目标。教师要不断的丰富阅读教学内容,采用多样化的教学方法来促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]王敏.小学群文阅读教学研究[D].上海师范大学,2016.
- [2]周玉观.小学语文阅读教学存在的问题及对策研究[D].湖北师范大学,2017.
- [3]王珊珊.提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[D].江西师范大学,2017.

课外阅读在小学语文教学中的作用

傅建丽

(吉林省长春汽车经济技术开发区实验小学 吉林 长春 130011)

【摘要】社会的不断进步,国家也更加重视教育。随着经济、人文需求的转变,教学在改革与创新中不断前进。小学阶段的教育中,语文教育非常重要,可以让学生拥有良好的阅读习惯,培养学生学习兴趣,让学生拥有较强的语文基础。课外阅读,在小学语文教学中,充当着非常重要的作用。

【关键词】小学语文; 课外阅读; 综合培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.907

随着社会的不断发展与进步,科技发展日新月异,大部分小学生在课外学习中都会使用到手机。很多家长为了方便联系自己的孩子也会选择给自己的孩子买一部手机。但是不可否认的是手机对于学生是有利也有弊的。这主要是因为手机当中包含了太多的诱惑,尤其是手机中的各种游戏往往会导致一些自制力比较差的学生沉迷其中不能自拔,这也直接导致了他们在学习的过程中不能够集中注意力,学习效率低。手机的使用压缩了学生大量的课外阅读时间。在小学语文教学中,教室就要重视学生的课外阅读,要给学生正确的引导。

一、通过趣味教学,培养学生的阅读兴趣和习惯

小学阶段的学生知识储备还不够充足,尤其是低年级的学生,他们认识的汉字还比较有限,在文本阅读中往往会遇到生字的障碍。因此,对于他们来说独立阅读的能力还是比较薄弱的。如果强迫他们进行此类的阅读训练,很可能会收到相反的效果。学生可能会产生逆反的心理。虽然小学生涉世未深,独立能力以及知识储备有限,但是他们对事物充满好奇心而且创造能力比较强,想象力比较丰富。此时,教师如果能够在做好课内阅读讲解的基础上引导学生进行广泛的课外阅读就会收获到事半功倍的效果。教师要积极主动地引导学生去进行大量的课外阅读,教师可以给学生推荐一些适合他们当前阅读的书目,给学生正确的引导。教师还需要和家长进行沟通,让家长监督孩子进行有效地课外阅读。让孩子能够真正地把课外时间利

用上,做好阅读计划,有计划有目标地进行阅读。通过这种定时定量的阅读就能够逐渐实现知识的积累。学生也会在阅读中不知不觉去模仿其中的言谈举止,受到正确价值观的影响和高尚道德情操的熏陶。这也在无形中能够促进学生的全面发展与进步,给学生打开一个看世界的契机。教师还可以引导学生在课外阅读中养成记录读书笔记的好习惯,教师可以定期组织学生开展读书交流会,让他们谈一谈自己在课外阅读中的心得体会,知识见闻以及疑问困惑,在交流和分享中激发学生的学习兴趣。

二、课外阅读,对于小学语文写作的重要性

(一) 小学语文教学中写作的重要意义

写作能够直接反映小学学生的语文学习水平,能直接考查学生的语文学习综合能力。这与古代的科举考试有着极大的相似之处,学子苦读十年书,最终通过文章考查他们的综合实力、个人才能和文学素养。虽然这种教育方式已经成为历史,但作文也依旧语文学科教学中非常重要的内容。对于学生语文功底、理解能力、思维方式、审题角度知识面的扩展等都有非常积极的作用。

(二) 课外阅读有利于学生积累更多的素材扩展学生知识量

由于小学阶段的学生知识积累量较少,在写作过程中缺乏词汇,总觉得无法入手。学生的语言组织能力也相对薄弱,在写作时他们无从下手,感觉到茫然无措,写作对于学生来说是非常困难的。通过课外阅读学生可以积累更多的语文写作素

材,扩展学生的词汇量,让学生了解不同的事物,体会不同的故事。不仅可以积累更丰富的社会经验写作素材。也能提升学生的语言表达能力,对新事物有自己独特的见解,有利于学生知识面的扩展,让学生可以打开新世界的大门。

(三) 通过阅读培养学生写作兴趣

有教育学家说过,让学生变得更聪慧与补课和作业量的提升没有关系,而是让学生通过不断地阅读。通常学生的自主阅读能力,比对学生各方面的知识灌输更为重要。广泛的课外阅读学生可以了解更多的语文基础知识,培养学生阅读能力。通过阅读他们能够了解更多的写作风格,还能从中体会到角色的优秀品质,学会辨别是非。丰富的文学素材的积累,让学生视野更开阔,拓宽学生的知识面,有助于学生语文写作基础的培养。有利于学生写作、表达能力、阅读理解和思维能力等的提高,让学生体会到写作的乐趣。

三、通过阅读培养学生文学素养

现代作家冰心老师也曾表明了读书和读好书的益处。在阅读过程中需要寻找其中最有意义的书,通过阅读让自身受益匪浅。教师需要将阅读培养成为学生的良好习惯,需要积极的倡导学生多阅读,从小就养成良好的阅读习惯,多阅读一些经典文学作品。体会不同时期,不同文化,不同人物的情怀,与作者心灵沟通。体会作品中传达的价值观念,吸取其中的经验,丰富自己的知识储备。

四、课外阅读培养学生正确的人生观

当前的课外阅读活动成为小学语文教学中非常重要的一部分。在教学中,不仅能更好地满足学生的好奇心,也能让学生体会到阅读所带来的快乐。通过这份快

乐,产生巨大的动力。同时,还需要培养学生的自信心。这样,他们在视野开阔的过程中,能够充分的体会我国文化的博大精深。让学生从小就拥有爱国主义精神。使学生得到全方面的培养,让学生拥有正确的价值观念健康成长。

五、学生课外阅读是对语文基础的提升

学生在语文学习中,课本知识是基础。实施课外阅读活动是对基础知识能力的补充。高效的课外阅读活动,能提高学生的语文能力。课外阅读不仅能让传统课堂变得更活跃,还能培养学生的语文学习兴趣,满足学生对知识的渴求。当他们学到了丰富的知识,他们的课外生活也因此能更为丰富。

结语

总之,课外阅读学生能了解更多的知识,积累更多的素材,也能够进一步的激发学生学习的兴趣,满足学生的好奇心。对于学生良好阅读习惯以及创新能力和想象力的培养有着至关重要的作用。在小学语文教学中课外阅读已经成为非常重要的一部分,是实现学生全面培养的关键因素。

参考文献

- [1] 王建奎. 课外阅读在小学语文教学中的作用[J]. 新课程(小学), 2013(12): 178-178.
- [2] 李利林, 王江波. 课外阅读在小学语文作文教学中的作用探讨[J]. 新课程·下旬, 2016(4).
- [3] 郑丽平, 马李锋. 课外阅读在小学语文教学中的作用[J]. 新课程(小学), 2016(9).

小学语文低年级阅读教学的创新模式研究

张秀莲

(湖南省怀化市中方县泸阳中心小学 湖南 怀化 418001)

[摘要] 语文在小学生的教育中是非常重要的课程,是小学生学习其他一切课程的基础,学好语文不但能提高文学素养,还可以丰富知识,所以是非常重要的课程。在低年级语文课程的学习过程中,阅读占据了很大比重,所以在日常的教学中,教师应该对低年级的阅读教学进行创新,培养学生养成良好的阅读习惯。

[关键词] 小学低年级; 语文阅读教学; 创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.908

引言

课堂是学生打开新世界大门的一种有效手段,而且语文不仅是一门课程,更是我们日常交流的工具,它充斥在我们生活的每一个角落,所以对于小学生来说,学好语文是非常重要的。在如今这个素质教育为主的关键时期,作为小学语文教师,我们在课堂上不能只是为了完成教学任务而讲课,还要提高学生的学习兴趣 and 热情,让学生在轻松愉快的氛围里掌握该掌握的知识。在小学语文的学习过程中,阅读是学习的重要环节,只有会阅读,才能让其他课程继续下去,所以教师应该采用创新的教学方法,增强学生的学习能力。

1. 阅读能力的重要性

1.1 激发学生对于语文的兴趣

在日常的教学中,我们不难发现,如果学生对于某一学科有兴趣,那他接受这一学科新知识点的速度也会加快,但是在传统教学模式中,由于教学的过程过于单一,导致学生很难对所学科目产生兴趣,甚至会出现讨厌等不良情绪,这对于教学质量来说是一个很严重的问题。对于小学语文教学来说,恰当的培养学生的阅读能力可以在一定程度上解决上述问题。这里的阅读不仅仅是一种单纯的阅读,而是把文字转化为有声语言的一种创造性活动,是一种有效的阅读方式,是小学生完成阅读教育任务的一项重要的基本功^[1]。就语文学科而言,阅读是最重要的,它既是学习的起点,也是理解课文的重要手段,不仅有利于发展智力,还可以获得思想熏陶。而且阅读有助于情感的传递,小学生不仅要从小养成正确阅读的习惯,还要在读书的过程中逐字逐句透彻理解,进而深入体会,反复揣摩。带有感情色彩的阅读,学生能进一步了解作者想要表达的意图,深入情景之中,

从而感受到语文带给人的愉悦性。这对激发学生对于语文的兴趣有着重要作用,只有带着兴趣去学习,才能达到高质量的教学目的。

1.2 符合教育发展要求

在新课改的大背景下,素质教育的观念逐渐被人们所认可,为了迎合这种趋势,也为了帮助学生提高成绩的同时提高自主创新能力,教学过程应该抛弃传统模式,剔除传统教学模式下的弊端,勇于大刀阔斧的进行创新和改革。在传统的教育模式下,往往就是以成绩论成败,用考试来衡量一个学生好坏的标准,这种单纯的应试模式很容易让学生产生厌学情绪,更遑论去自主学习,当学生不能实现有自主学习的兴趣时,他们的思维自然会受到大大的限制,这跟素质教育的大背景有着背道而驰的作用。而在教学中,注重阅读能力的培养,可以让学生在在学习课本基础知识的同时突破能力提升的瓶颈,进而形成自己的独立思维能力,这不但能突出学生学习的自主性,也符合当前教育发展的整体要求。

1.3 提高教学质量

作为教师,我们要明白,我们并不是课堂的主导者,以自我为中心将知识点一股脑塞给学生的教学方式是不可取的,所以我们应该将课堂还给学生,让他们成为真正的主导者,而教师,则是以引导者的身份发挥自己的作用^[2],让学生在轻松融洽的课堂气氛中充分发挥他们的想象空间,勇于去探索新知识和新思想,然而,在传统教学模式下,教师留给学生的空间并不多,他们急于将书本中的内容教授给学生,因而占用了大量的课堂时间,这种模式不但损害了学生对于学习的信心,也使得教学效率得不到提升。在日常教学中培养学生的阅读能力,可以改变上述存在的

问题,有效的阅读,不但可以让学生的潜力被无限的激发出来,也能让学生树立正确的主体意识,认识到自己才是课堂的主角,进而发挥主观能动性。

2. 低年级阅读教学的创新模式研究

2.1 开展活动来激发学生的兴趣

小学生正处在比较爱玩的年纪,所以教师可以想办法将阅读教学和一些游戏等娱乐活动进行结合,让教学变得有趣味性,学生可以更加容易的接受。在日常教学中,教师可以利用小学生的好奇心,开展阅读比赛,让学习变得有竞争性,以此来激发学生的斗志,也许会起到事半功倍的效果。无论哪种教育方式,教师都应该注意,在学习的过程中营造一个良好的学习环境,并对他们所犯的错误进行及时的纠正,对学到的内容及时复习,做到学会就是学会,不能学到新的知识就将以前的知识忘掉。

2.2 利用外部环境,营造良好的阅读气氛

阅读教学的成功与否,关键在于是否创设了情境。情境的适当引导,可以让學生感同身受,真正的从作者的观点出发,感悟作者写作时候的感情,在日常的教学过程中,教师可以利用音乐或者多媒体教学等方式对阅读情境进行有效的渲染,在阅读轻松的课文时,放一些轻快的音乐,而在相对沉重的课文时,放一些低沉的音乐。另外,还可以使用多媒体,将学生彻底的带入情境中。例如在古诗《静夜思》的学习过程中,教师可以先讲述这首诗的意思以及诗人所要表达的思乡情怀,然后利用多媒体放一张一轮弯月,和诗人低头沉思的图片,再加上一些凄美的音乐,这样的阅读氛围不但不可让他们快速的融入这首诗的情境中,也容易加深记忆,达到良好的教学效果^[3]。

2.3 重视评价所带来的效果

在应试教学的传统下,成绩不好的学生往往难以对学习产生一定的兴趣,这就要求教师关注每一个学生的闪光点,然后进行有效的评价,让学生认识到自己除了成绩之外也是有长处的,在日常阅读的过程中,教师可以根据每个学生不同的阅读习惯,给予不同的评价和表扬,这种方法很显然会让学生在心理上更加的容易接受,从而不再抗拒阅读,真正的实现对阅读的热情,另外教师的有效评价也有利于学生用积极良好的态度去改正不好的阅读习惯,慢慢的却培养出正确的阅读习惯和阅读方式。

3. 结束语

伴随着教育改革的不断推进,小学语文的阅读方式也向着多元化方向发展,所以教师想要培养学生良好的阅读习惯,就要与时俱进,不断的转变教学观念,做到创新教学,在教学的过程中及时的发现问题、解决问题并反思问题,以促进学生的全面发展为最终的目标

参考文献

- [1] 林国奎. 低年级小学语文阅读教学策略浅探[J]. 新教师, 2020(03): 40-41.
- [2] 周云姬. 小学语文低年级阅读教学的创新与实践[J]. 课程教育研究, 2017(11): 94-95.
- [3] 焦云飞. 小学低年级语文自主阅读教学创新研究[J]. 学周刊, 2016(33): 63-64.