

际的培养情况直接会对学生终身的口语交际能力产生影响,小学老师必须要意识到口语交际教学的重要性,要加强对学生口语交际能力的培养。

小学生对于生活中新奇事物的好奇心较强,老师要将学生感兴趣且正面的话题运用到教学中,激发学生参与表达活动中,对学生的口语交际能力进行锻炼,促使学生更加高质量的表达。比如在学习完《找春天》课文之后,老师可以提出“生活中的春天”话题,让学生在熟悉的生活内容中有效表达。

2. 分组讨论,尊重学生的学习主体性

口语交际与其他教学内容不同,学生只有开口讲,其口语交际能力才能够得到不断提高。因此,口语交际教学中,必须要从老师讲学生听的教学中走出来,给学生预留充分的表达时间,对班级学生分组,要保证各小组人数的适当,以及能力相差不大,确保各小组都能进行有效的讨论。之后向学生抛出话题,让其去讨论及畅所欲言,老师只需要对课堂讨论的环境、氛围进行维护,对学生的发言进行指导与完善,并对学生的口语表达进行点评及思路调整,做好最后的总结工作即可,这样的教学能够将口语交际的真正内涵发挥出来,不断提高学生的口语交际能力。教学实践证明,本节课的口语交际教学中,每位学生都成了讨论及表达的主人,参与热情高涨,能对话题进行正确的认知及理解,并对自己的认知及理解进行精准表达,学生的口语交际兴趣越来越浓厚,让学生养成了课下根据不同话题主动表达的习惯,更好保障口语交际的教学效果。

3. 开展实践活动,提高学生的口语交际能力

小学语文口语交际教学中,当学生有了口语表达的兴趣,掌握了一些口语表达方法之后,老师需要通过实践活动来提高学生的口语交际能力。而开展的实践活动需要结合实际教学内容来精选与精心设计,确保将活动助力学生口语交际能力提升的作用发挥出来。比如在学习课文《狼牙山五壮士》之时,根据这篇课文的爱国主义、英雄等色彩,老师可以设计“学习英雄,我奋进”的主题实践活动,学生们为了在活动中更好的表现自己,会主动参与到对所处地区从古至今英雄事迹的搜集,并会用网络搜集、走访搜集等方式,整理出有效的交际素材,从而围绕素材在活动中表达、辩论等。通过此次实践活动,我发现班级中学生们口语表达能力有了大幅度的提升。

总结

综上所述,口语交际能力是学生今后学习及生活中的必备能力之一,是老师必须要高度关注的教学内容。老师需要根据口语交际教学的特点及学生的特点,通过选择感兴趣话题,分组讨论及实践活动等方面,提高学生的表达热情,掌握丰富的表达技巧,提高学生的口语交际能力,真正为学生将来的发展进行铺垫。

参考文献

- [1] 张志红.小学语文教学中如何培养学生口语交际能力[J].读与写(教育教学刊),2019,(11).145.
- [2] 陈军鹏.小学语文口语教学与表达能力培养的探究[J].儿童大世界(下半月),2018,(6).67.

小学低年级数学练习课教学的几点思考

邹芬娟

(湖南省临湘市第三完全小学 湖南 临湘 414300)

[摘要] 小学低年级数学练习课教学,可让学生巩固课堂所学知识,拓展学生思维,提高学生学习的实效性。所以小学低年级数学教师要重视练习课教学,并且要不断深入研究练习课教学,提高练习课的效率,让学生更加轻松高效地完成数学学习,提高他们的学习效果。

[关键词] 低年级数学;练习课;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1020

小学低年级数学教学改革不仅要理念层面进行变革,而且要在具体的教学环节中融入更多科学高效的元素,以提高学生学习的效果和教师的专业素养。数学练习课是以学生独立练习为主要内容的课型,它是新授课的补充和延续,是以巩固数学基础知识,培养学生形成解题技能、技巧和运用所学知识解决实际问题为主要任务的课。在教学实践中,小学低年级数学教师应如何开展练习课教学活动?笔者在工作中总结了以下几点经验。

一、小学低年级数学练习课设计的原则

(一) 针对性和层次性原则

练习课的教学设计应根据教学内容,结合学生实际进行优化设计。首先要根据数学课程的教学内容和目标,掌握教学内容中的重难点。其次要遵循从易到难、从基本到变式逐层递进的方式,让各个层次的学生都能得到提升,以此激发学生学习的积极性。

(二) 多样性和趣味性原则

多样化的题型和练习方式能够让学生更加主动地投入数学练习。在练习设计中,教师要注重题型的多样化设计,例如设置口算、应用、动手操作等题型,还可以设置单独练习、集体练习、分组练习等练习方式,以降低学生的学习压力,激发学生的学习兴趣,提高练习课的时效性。

(三) 典型性和生活性原则

在练习设计中,教师要注重从学生的实际生活出发,为学生创造更多的实践机会,使学生将知识内化,并将其应用于实际生活中。但是受到课堂时间的限制,教师在练习设计方面还需要具备典型性,不仅要求练习设计能够集中反映知识内容,适量适当,还能确保学生通过练习达到举一反三的效果和思维发展、技能培养的目的。

二、小学低年级数学练习课的优化策略

(一) 优化教学内容

优化练习课的教学内容,促进学生思维发展。首先,教师要整合练习内容,在设计上要“精”,要立足学生的实际情况,结合教学的重难点,针对疑难部分、易错部分,选择具有代表性和针对性的练习题目,提升学生的能力。教材的习题虽然是经过精心设计的,但是部分习题对当前学生来说会缺乏一定的吸引力,因此教师要结合生活环境和社会发展,捕捉最新的信息,通过有趣的、启发性的习题激发学生思维,提高学生对于习题的兴趣。其次,有些习题涉及多方面的内容,教师需要选择具有代表性的习题,教会学生举一反三,实现“练一题管一类”的目的。最后,在练习内容的设计中,教师需要进行科学合理的安排,对习题进行适当的组合、补充,尽量做到搭配合理、深浅适度,以满足不同层次学生的需求。

(二) 优化教学结构

小学练习课是讲和练相结合的活动,分为巩固阶段、深化阶段和综合阶段。

巩固阶段包括“基本”和“反馈”两个练习环节,巩固阶段是进入练习课的开

始时期,在这个阶段中,教师应该注重激发学生的练习兴趣,通过开展练习和反馈活动,巩固新授知识,并针对学生作业的反馈,做好改进、讲解和评价,使学生具备初步的数学能力。深化阶段包括变式练习和引申练习,这个阶段是练习课的重要阶段,主要是为了更好地强化学生对知识的理解,为后期学习奠定坚实的基础,激发学生思维的灵活性。在这个阶段,教师要注重学生主体作用的发挥,培养学生自主学习的能力,启发学生进行深入思考和探究,掌握解题规律和方式,将知识进行内化。综合阶段包括综合练习和形成性练习,这个阶段的练习主要是为了让学生融合新旧知识,构建新的知识体系,开发学生的创造力,促进其解决问题和应用能力的提升,全面提升学习效果。

(三) 优化教学方法

1. 创设情境,激发兴趣。小学阶段的学生,特别是低年级的学生比较缺乏自控意识,不能长时间集中注意力,基于此,教师应该结合小学生的年龄特点和心理特征,设计出吸引学生注意力的素材,将其引入学习情境。比如,在“统计”练习课中,教师可以给学生创设故事情境,并让学生在规定的教学情境中完成练习任务。这种寓教于乐的教学方式在当前教学中被广泛应用,通过游戏练习、故事练习等方式,让学生在玩中学,在玩中练,符合小学生的年龄和心理特点。

2. 联系生活,调动学习积极性。新课标要求,数学教学要与学生的实际生活紧密关联,从学生生活中的已知经验出发,通过观察、操作、猜测、反思等活动,获取相应的知识技能,调动学生学习的积极性,促进其思维发展,使其感受数学在生活中具有的技能。在练习课中,教师需要将数学与学生的实际生活有效连接起来,构建丰富、生动的学习氛围,从学生熟知的事物中去搜集趣味性的习题,促进学生数学应用能力的发展。

结语

小学数学练习课中,教师要对每个练习的作用、目的、必要性等因素进行综合考量。课堂练习设计的有效性是提高课堂教学效率的基础,在实际教学中,教师应深入研究教材,将趣味性、有效性等融入练习设计,遵循练习设计的原则,以发展学生综合素养为目的,提升课堂效率。

参考文献

- [1] 吕春梅.提高小学数学练习课教学效率的策略分析[J].数学学习与研究,2018(23):65.
- [2] 潘茹.小学数学练习课的实效性研究[J].中国农村教育,2018(18):77-78.
- [3] 章莉莉.小学数学练习课教学的几点思考[J].数学学习与研究,2018(12):61+63.
- [4] 韩琴.小学数学练习课教学设计思考[J].数学教学通讯,2018(13):62-63.