

浅论高校辅导员与大学生职业规划

杨一康

(成都文理学院 四川 成都 610401)

【摘要】 随着社会的快速发展,用人单位对毕业生的要求也发生了变化。因此,高校应加强对大学生职业规划的指导。阐述了辅导员在就业指导中的优势和作用,以供参考。

【关键词】 高校;辅导员;职业规划

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.002

面对日益严峻的大学生就业市场形势,各大高校认为有必要积极开展关于在校大学生的职业生涯规划与就业指导,以此为大学生指明了就业的方向,让大学生在就业中能够坦然地面对就业的问题,在校内更好地培养就业岗位所需的学生综合职业素养与相应的能力。

一、辅导员进行该项工作的优势

(一) 辅导员是引路者

对于辅导员来说,他们最重要的角色优势是能够很好地与学生沟通。在这种交流中,可以唤醒学生规划自己生活方向意识。这种意识的存在可以有效地促使学生完成职业生涯规划任务,为学生指明发展道路。因此,大学辅导员是向导,他们可以告诉学生自己的就业历史,通过个人经历,让学生对当前的就业形势有一个大致的了解,教会他们如何立足社会,成为一个有理想和目标的人。

(二) 辅导员是辅助者

职业生涯规划制定和开展,要以根据学生当前的实际情况开展为准,只有帮助学生掌握了当前学生的实际发展情况,才能做到有针对性的指导。学生开展此项工作,这与我们一直强调的对大学生因材施教的理念和要求是一致的,正如这个世界上没有两片相同的优秀树叶一样,在这个新的世界上也应该没有两个素质完全相同的优秀学生,每位优秀的学生都应该具有其自身不可以相比拟的兴趣爱好特点,所以在这样的基础之下,学生不论是在自身的个人职业素质和管理方面,还是在其兴趣爱好特点方面,都应该有很大的不同,这种不同也就决定了其职业规划的很大差异性,也就决定了只有选择适合以大学生自身作为基础的职业生涯规划,才能对学生起到其应有的指导和支持作用,否则也只是“纸上谈兵”,没有实际的价值。因此,有必要对辅导员并重持久性和连续性,也就是符合的特点辅导员的日常工作,因此,它更适合辅导员开展职业生涯规划指导,以便顾问进行职业生涯规划指导,开展政治思想教育,调动学生的主动性,提高学生的主观意识在职业规划,让他们自觉地、自发地为未来的成长做准备;

(三) 辅导员是推动者

职业规划指导并不是“一日之功”。因此,辅导员应该坚持这一点。将这一理念融入日常工作中,可以提高工作的有效性,让学生有一个深刻的体验。具体来说,这种指导注重“润物细无声”,也就是说,这种指导工作很难在一夜之间完成。学生通常需要很长一段时间来吸收职业规划的知识,并将其应用到自己的职业规划中。因此,有必要对辅导员并重持久性和连续性,也就是符合的特点辅导员的日常工作,因此,它更适合辅导员开展职业生涯规划指导,以便顾问进行职业生涯规划指导,开展政治思想教育,调动学生的主动性,提高学生的主观意识在职业规划,让他们自觉地、自发地为未来的成长做准备;

(四) 辅导员是实践者

辅导员在学生职业生涯规划中还担任着搭建平台、引导实践修正目标的角色。在高校日常中,辅导员工作内容的一部分便是搭建除课堂以外的第二发展平台,例如创业大赛、设计比赛、暑期下乡和模拟招聘等,学生通过参加这些活动,能够锻炼各项能力,得到全方位的发展,实际上也是一种拓展学生成长空间的方法,学生有机会认识自我、了解自我,能够对自己的心理和环境承受能力做出综合判断和客观分析,而这些内容对于学生职业生涯规划而言,无疑非常重要的。

二、辅导员大学生职业生涯规划中的指导作用

(一) 全程化教育

基于高等教育的职业教育背景和特点,学生在每一个职业学年的计划中都会考虑如何面对不同的职业学习发展任务,以及如何完成不同的学习发展目标,在这种高等教育背景之下,辅导员就可以需要根据这一时期学生的具体素质以及发展年龄阶段的情况来制定一个相应的职业生涯规划发展计划,如此辅导员才能将该项目的指导计划工作完全贯穿于老师和学生的整个高等教育的时期,例如针对大一的管理专业学生,这类管理专业学生的群体刚从高中到大学毕业,正在完全适应高中和大学的职业学习发展模式与职业生活的模式,对于这类学生就业的市场需求并不是很强烈,所以辅导员可以将大一这一学年计划作为一个适应期,让这类学生群体能够先行在实践中了解一些有关大学职业生涯规划的一些基础知识,让这类学生对于职业规划的规划工作有大致的了解和认知,为之后的指导计划工作的顺利开展也奠定了基础;针对大二的管理专业学生,此时这类管理专业学生的群体已经基本完全适应了高中和大学的生活,对于未来的职业生涯发展也已经产生了强烈的好奇心,辅导员当然可以将这一学年计划作为一个探索期,在引导学生在职院校接

受老师的指导之余,学会探索与就业相关的内容,初步找到未来的发展方向;对于初中生来说,这类学生群体已经处于选择发展方向的分水岭。对于这些学生来说,是继续深造,提高自己的学历,还是选择走出校园,尽快就业,都是非常重要的。在这个阶段,职业规划变得尤为重要,它往往会影响学生对未来的选择。因此,这一学年应该作为一个针对性的时期,辅导员应该加大对学生的就业指导工作。对于大四学生来说,这类学生群体已经基本了解就业问题,所以本学年可以作为一个冲刺期。辅导员只需要给学生进一步的指导,让学生展望未来,把自己的计划执行到底。因此,对于职业规划来说,这是一项长期的工作,还需要时间的积累。对于辅导员来说,最好的选择就是将其分解,按阶段、按任务有效地融入学生管理中,提高指导的有效性,使学生得到实质性的成长,成为对社会有贡献的人。

(二) 个性化教育

所谓个性化的教育,也就是即专业辅导员根据毕业生所需要具备的专业特长、性格、能力以及适应社会对于人才的需求,帮助毕业生正确的选择一种适合自己职业发展的工作职业,并及时帮助毕业生正确的了解当前关于学生就业的政策,让毕业生在各项就业方针政策的正确引导下,树立一个科学的择业观,以有效的确保毕业生在高校毕业之后不会因就业面临无工作职业可以去做的尴尬窘境。而要实现这种教育类型的个性化教育,非专业辅导员的学生不可能轻易的胜任,因为这种辅导员能够有充足的学习时机与毕业生进行沟通交流,对于学生的专业背景认识最为充分,在这种教育的优势下,辅导员的学生能够很容易的找到一个可以触发毕业生的“点”,采取一种启发式的教育,让毕业生充分发挥其主观能动性,积极的制定一套合乎自身实际职业发展情况的学生就业发展规划,同时,基于这种辅导员与毕业生之间能够具有良好的相互沟通关系,辅导员也有可能很容易的直接参与到毕业生对于其就业发展规划的研究设计和实施过程中,根据高校针对学生就业规划设计的个性化程度,给予毕业生进行个性化的辅导,让职业规划更富有可行性,所以辅导员不妨从就业教育、规划设计、心理指导以及创业指导四个方面着手,在学生群体中开展个性化就业指导教育。

跟踪调查

对毕业生就业情况的跟踪和调查也应该成为辅导员就业工作的一部分,因为只有通过对毕业生就业情况的跟踪和调查,才能掌握就业指导的效果。换句话说,后续调查后的数据实际上是一个试金石。在未来,学生就业指导需要调整教育的方向和指导基于这些数据,只有这样才能就业指导工作的及时性,以便满足时代发展的需要和岗位的需要发展,消除学生的就业、阻力使早期的就业准备,使自己在就业竞争优势。

(三) 扩展渠道

拓展渠道是指在就业指导的基础上,辅导员要参与就业市场的发展,及时把握当前用人单位人才需求的变化,对未来人才的供需做出合理判断。同时,顾问也需要与尽可能多的雇主保持合作关系,以达到建立实践基地和培训计划,以便有机会深入用人单位,通过现场访问和调查,收集材料对人才需求、增长能力和其他方面,以“知己知彼”,提供科学依据学生的就业指导,然后进行各种能力和读写能力的训练,使学生掌握在学校应该具备的专业素质。

三、结束语

总而言之,高校一定要积极展开对于学生的职业生涯的规划和职业指导,至于职业指导的对象和主体,无疑是辅导员和学生才是最佳的职业指导选择,所以,各大高校都应当充分的重视高校职业生涯的规划和职业指导的工作,让高校辅导员将该项指导工作能够落得更到位,引导高校为学生自己制定合理的职业生涯规划,辅助其就业,使辅导员和学生自己能够在实践中找到一个适合自己发展的就业方向。

参考文献

- [1]白雪祺.浅谈大学生职业生涯规划中如何发挥高校辅导员的积极作用[J].经营管理者,2017(02):372.
- [2]焦俊榕.高校辅导员在大学生职业生涯规划与就业指导上的重要作用[J].科教导刊(中旬刊),2019,362(01):187-188.
- [3]李童铃.论高校辅导员对大学生职业生涯规划指导作用[J].改革与开放,2018,499(22):154-156.
- [4]金鑫.浅析高校辅导员在大学生职业生涯规划教育中的作用[J].《知识经济》,2018(8):140-140.