

# 历史教学中怎样有效培养学生的时空观念

杨海燕

(河北省衡水市第八中学 河北 衡水 053000)

**【摘要】** 教师不仅要向历史基础理论知识进行传授,也要注重培养学生良好的思维品质以及综合能力。为此,教师应当有目的地培养学生的历史时空观念,让学生在历史学习的过程中形成完整的知识脉络,对历史问题进行自主探究,这样才能够真正领会到初中历史的魅力。教师可以结合教学实例,从借用思维导图、利用教具辅助、创新教学模式、古今相结合四个方面培养学生的历史时空观念。

**【关键词】** 初中历史; 培养; 时空观念; 思维导图

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1124

## 一、借用思维导图,形成知识脉络

历史基础知识是学生形成时空观念的重要依据,只有具备丰富的历史知识,学生才能够理清各个时空的线索,进而形成自己的时空观念。在以往的初中历史教学中,很多学生都采用死记硬背的方法来记忆历史知识,最终的学习效果并不好。为此,教师可以尝试借用思维导图的方式帮助学生形成历史知识网络。思维导图可以借助颜色、图像、分类符号等元素,将重要的历史人物以及历史事件联系起来,这样能够将学生的形象思维与抽象思维统一起来,平衡学生脑海中的所有记忆,最终达到良好的学习效果。教师在借助思维导图进行历史教学时,要尊重学生作为学习主体的地位,必要时可以让学生自主设计思维导图,这样更能加深他们对历史知识的印象。比如,在教学“近代化的探索”这一单元内容时,教师可以借助思维导图,让学生在翻看教材的基础上将洋务运动、戊戌变法、辛亥革命、新文化运动等按照时间、制度、思想、影响这几个方面以树状图的形式展现出来,以“近代化探索”为主干、四次革命探索为枝干,接着再将时间、制度、思想、影响等内容填充进去,建构一张完整的知识网络,以此考验学生对信息的整理能力,大幅度提升学习效率。教师要让学生自己动手,培养他们独立自主的能力,从而使其更好地形成历史时间观念。所以说,要想培养学生的历史时空观念,首先就要为学生打好历史知识基础。学生在能够形成系统知识网络结构的前提下,才能够对所学内容产生较深刻的认知。

## 二、利用教具辅助,培养发散思维

在初中历史教学过程中,要想提升教学质量,让学生形成历史时空观念,就要借助必要的辅助方式——历史教具。历史教具多种多样,其中包括历史地图、史料、人物分布图、历史年表等。对历史教学辅助教具的合理运用能够更好地培养学生的发散性思维以及想象能力,让学生在历史学习的过程中形成必要的时空观念,了解历史知识的精髓。比如,在教学“万千气象的宋代社会风貌”这一课内容时,教师可以利用辅助教具进行教学。首先为学生呈现在课前搜集到的有关宋代社会风貌的历史图片,如当时人们的穿着服饰、饮食的主要特点、居住条件和房屋建筑的样式、交通条件、娱乐活动、节日风俗等。这些图片很容易就能在网上找到并下载,教师可以让学生相互传阅观看,唤起他们的求知欲望。接着,教师借助《宋史·舆服志》中的史料来讲解北宋年间人们的衣冠制度及等级,培养学生的时空观念。借助教学工具,能够为学生创设一个优良的学习情境,调动他们的学习热情,并在史料的运用过程中,有效地丰富课堂教学内容,促进学生进行发散性思考,让他们在历史课堂上学到更多的拓展型知识,自然而然地形成历史时空观念。

## 三、创新教学模式,启发时空意识

历史知识信息包罗万象,其中涉及政治、经济、文化等,从小的层面讲甚至还包括饮食、建筑、风俗习惯、民族服饰等。而历史教材为学生提供的信息毕竟是有限的,即使存在历史插图,也无法让学生直观地了解历史,所以必要时教师要创新

教学模式,采用新的教学手段,让学生通过声音、图片、视频等多媒体方式,对历史知识形成直观的感知,启发他们的时空意识。在教学“难忘九一八”这一课内容时,教师可以先利用多媒体为学生播放几段有关抗日战争的影视片段,如《南京!南京!》《金陵十三钗》《一江春水向东流》等。教师可以采用辩论赛的方式,将学生分为两组,提出辩论话题“中国该不该与日本友好相处”,支持友好相处的为正方,反对友好相处的为反方,双方各自就自己的观点展开激烈的辩论。其中,每个辩论组都有一辩、二辩、三辩、四辩,各自有自身的职责。辩论结束后再由教师总结反馈,其中包括学生的行为表现、合作程度、语言能力等。采用新的教学模式能够集中反映出历史事件,让学生在自主探究的过程中将自身的历史时空观念发挥到极致,这是传统的历史教学所不能达到的效果。学生在与同伴交流讨论的过程中,还可以不断查漏补缺,更好地认识新知,形成独到的见解,并运用自身的历史时空观念去解决历史实际问题,真正实现学以致用。

## 四、古今相互结合,树立时空观念

历史是一门关于过去的学问,但对历史的学习不仅仅是研究过去,同时还要与现实相结合。所以历史教师在教学过程中应当将历史与现实相结合。一方面,能够让学生在历史学习的过程中汲取过去的经验,将其更好地应用于现实中;另一方面,能够让学生运用现在的理论去思考历史问题,进而得出更加深刻的见解。在讲解“科举制的创立”这一课内容时,教师可以将其与现今的高考制度做比较。这两者有很多的相似之处,如今高考的竞争压力不亚于古代的科举制。比较过后,教师可以要求学生将两者的异同点分别罗列到表格中,越详细越佳,完成后与同伴相互交换制作成果,查漏补缺。最后,教师再进行总结:“对很多考生来说,科举和高考都好比一把双刃剑,既痛苦又充满了希望。每天起早贪黑,‘两耳不闻窗外事,一心只读应试书’,是对很多古代人和当今学校毕业班学生在考试重压下的真实写照。我希望你们不要受制度的影响,将读书作为一种兴趣而非必要的选择,只要用心做自己,你们每个人都将是成功者!因为我们生命的意义在于不断体验的历程,而非单一的结果。”把历史与现实相对比,学生的时空观念得到了加强。正是由于历史与现实存在着这种千丝万缕的联系,所以我们人类才能够赖以生存并得以不断延续。如今很多学生都尚未形成完整的知识网络结构,对历史事件和历史现象的认识也不够深刻,采用古今结合的方法能够帮助他们解决这一问题,最终使学生对历史学科形成完整的认知。

总而言之,对学生历史时空观念的培养是一个循序渐进的过程,在日常的历史教学中,教师应当借助思维导图的方式,让学生形成历史知识脉络,利用教具辅助,培养学生的发散思维,并不断创新教学模式,启发学生的时空意识,还要将古今相互结合,为学生树立时空观念。

## 参考文献

[1]张军.渗透时空观念,培养历史核心素养[J].教书育人,2018(1).

# 浅谈财务会计教学中存在的问题及其改进

崔海兰

(菏泽信息工程学校 山东 菏泽 274000)

**【摘要】** 财务会计是会计专业中不可忽视的组成部分,财务会计在日常生活中得到广泛应用。目前,我国经济发展进程加快,社会也对财务会计提出了较高的要求。传统的财务会计管理教学无法满足现今社会需求。对此,专业教师需要积极创新教学模式,认真分析财务会计教学中的不足,以此采取切实有效的应对策略。

**【关键词】** 财务会计教学; 社会需求; 策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1125

会计学教学中,应准确把握现阶段存在的主要问题,并采取有效措施解决问题,为我国的金融行业培养更多高素质的专业型人才。财务会计是会计学中的重要专业,学校需要认真对待教育教学中的不足,全面加强学生的会计应用能力。

## 1 财务会计教学中的问题

### 1.1 财务会计教学内容未及时更新

现阶段,很多院校的财务会计教学内容均以教材为基础,在编排教材的过程中,十分重视教材的稳定性,这也使得财务会计教学的内容处于相对滞后的状态,拖慢了教学内容的更新,无法充分展现最新的财务会计理论,影响了学生学习的积极性。

另外,教学方法缺乏多样性。在财务会计教学活动中,和谐的课堂氛围有利于激发学生的学习兴趣,增强课堂教学的实效性。但是受传统教学理念的负面影响,很多财务会计教师在教学中依旧沿用传统的教学方法和教学模式,教师与学生的交流与沟通不顺畅,长此以往,学生就会失去学习热情。又因为财务会计需要理论与实践相结合,但学生无法得到充分的实践机会,学生虽然掌握了较多的理论知识,

但是其实践能力较为薄弱。

除此之外,教学设备不够先进也是影响教学质量的主要因素。实训操作有利于提高学生的应用能力,很多学校在教学过程中均建立了财务会计实验课基地和模拟实验基地,但是学校提供的资金不足,无法引进先进的教学设备,很多实验室设备和软件均十分落后,设备也无法满足时代发展和课堂教学的基本要求。

### 1.2 财务会计实践教学有待加强

中职院校财务会计专业的实践性较为明显,其一方面需要教师不断巩固学生的理论知识,另一方面还需培养学生的实践能力。但是在财务会计教学中,教师更加关注理论教学,而忽视了实践教学,学生的实践应用能力较弱,无法灵活地应用所学的理论知识。

### 1.3 教学评价体系缺乏多样性

教学评价体系主要的任务是评价学生的学习情况,同时也可在评价中准确把握学生存在的问题,引导教师及时调整教学策略。但是在财务会计教学中,教学评价体系并未受到教师的重视,教师仅仅以考试成绩来确定学生的学习水平。教师无法