

在一日活动中燃起科学探究燃情

张美娜

(江西省上饶市万年县保育院 江西 上饶 335500)

[摘要] 《幼儿园教育指导纲要》明确指出“幼儿园教育应尊重幼儿身心发展的规律和学习特点,充分关注幼儿的体验,引导幼儿在生活和活动中生动、活泼、主动地学习。”幼儿的探究和思考是可贵的,他们对周围事物、现象感兴趣,有好奇心和求知欲,我们要有效积极的激发幼儿科学探究的热情。

[关键词] 科学探; 探索欲望

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1072

在幼儿园的科学探究活动中,大班幼儿有了较强的探索欲望,活动中能大胆地感知与操作,有使用简单的图画、数字或其他符号进行记录的需要。他们已经积累了比较丰富的科学经验,已经能够初步理解周围世界中比较隐蔽的因果关系,有着积极的求知探索态度,不但喜欢问:“是什么?”而且想知道“是怎么来的?有什么用?”。开始对自然现象、生活中的有趣现象产生浓厚的兴趣,渴望得到正确的科学的答案。

一、适时捕捉幼儿兴趣

我国伟大教育家陶行知先生对生活教育的解释为:“教育必须是生活的,一切教育必须通过生活才有效。”教育的目的、内容、原则、方法均由生活决定,教育不是被动的由生活制约,而是对生活有能动的促进作用。孩子们在生活游戏中产生的问题更能激发他们探索的兴趣和欲望。

水是生活中常见的自然物,玩水是孩子的天性。一次雨后的早晨,孩子们发现遮雨棚上的水滴在了他们带来的植物上,他们激动不已,几个孩子围在一起开始玩起水来。以往我们看到孩子这样的行为时往往会想:这是户外活动时间,孩子玩水衣服会湿,常规会乱等。我们会考虑太多,然后一贯的做法便是制止。但是当你转变观念,以孩子为主体,给孩子无声地支持,静待孩子的游戏时,孩子会给你不一样的惊喜。于是,我就静悄悄地看他们玩。力涵用手去接水,发现水从指缝流走了;博艺则是将手指拱成一个漏斗形水集中在中间;牧凡去美工区拿了一个养乐多瓶子开始接水了,由于瓶口比较窄,他不停地移动位置寻找最佳的接水点。就这样,几个孩子玩水玩得不亦乐乎。回到班级后,他们就开始讨论:水从哪里来?他们大胆地进行猜测,回去后与父母一同查阅资料,随后到班级与同伴分享,教师进行梳理小结。为了激发幼儿的兴趣,我利用《小水滴旅行记》的绘本穿针引线,结合一些有趣的科学小视频,帮助他们了解水的形态,水从哪里来?孩子们对水的兴趣依旧很浓厚,于是我们在区域活动中,提供了泥工板、万通板、几何图形、一次性杯子、水等孩子熟悉的材料让幼儿自主探索,进行游戏。教师没有给幼儿任何的提示,就是一味的观察他们是怎么玩的,在玩的过程中,他们遇到什么困难,发现什么问题,是怎么解决的?孩子们交流讨论、在探索的过程中获得了科学探究的乐趣。在玩的过程中,他们发现两块泥工板中间如果有水就会粘在一起,不容易分开。到底是什么原因呢?幼儿大胆地进行了猜测,最后教师进行小结:这是水的黏性在起作用。最后她们就通过装水,玩水,给植物浇水,制作小船等活动来研究水。游戏中孩子自由自主,自己决定和控制着游戏的玩法和进程,思考想象,发挥创意,尽情游戏。正如他们由雨后遮雨棚上滴下来的水,讨论着“水”的由来,想象成“小河”,然后玩水、装水,最后用装好的水给蔬菜宝宝浇水等。在游戏中,体验并感受着水的触感,感知着水的流动,探究着适合的装水工具,并联系生活解决问题。在宽松而自主的氛围中与同伴学习、游戏,在喜悦而兴奋的状态中与同伴交流、合作。

二、从幼儿游戏问题中寻找科学探索点

一天,班级的孩子用椅子,橡皮筋,小积木等材料玩起了体育游戏“跳一跳”。忽然陈果大声地说:“积木放在地板上可以跳,放在橡皮筋上是不是也可以玩呢。”锦屹:“怎么玩,这条橡皮筋这么长,椅子也这么宽,积木一放上去就掉下来,不可能留在橡皮筋上呀。”陈果听了他的话有点灰心,可是还是想自己尝试一下。这时候她拿了积木东看看西瞧瞧,然后跑到班级的美工区拿了一些纸芯卷过来。只见她把橡皮筋从椅子上拿下来,然后穿了一个纸芯卷上去。纸芯卷将橡皮筋套住了,中间的绳子就变得比较窄了。这时候他轻轻地又将积木放上去,奇迹发生了,积木真的立在橡皮筋上了。她激动得拍起手来。在一旁观看的煜婷也被吸引过来了,煜婷:“我们可以多穿几个纸芯卷进去,这样绳子就不会那么宽了,积木片就可以放上面了。”煜婷说完后就开始动手套橡皮筋了,她用纸芯卷将整条橡皮筋套得满满的。这时候她拿了积木片准备放上去,问题来了。积木放上去就掉下来了,怎么回事呢?陈果过来对煜婷说:“你套太多纸芯卷了,这些橡皮筋都合在一起了,积木就容易掉下来了。”到底用几块纸芯卷合适呢,两个孩子各有各的意见。这时候奕琦说:“你们别争了,我们试试不就知道了吗?”怎么试了?试完之后

怎么知道自己用了几块纸芯卷呢?孩子们在一起开始讨论起来。奕琦:我们一个试,试完之后把结果画下来。煜婷:“怎么画,怎么记录呢?”陈果:“我们可以用写数字表示啊,放几块积木就写数字几。”奕琦:“我们也可以画星星啊,几颗星就代表几块积木。”讨论完之后,他们就开动手进行尝试了,从一块纸芯卷到两块到三块,最后她们用自己喜欢的方式做了记号。从他们的记录表中,他们发现了用四块纸芯卷是最刚好的,放的积木最多。在后面的游戏中,孩子们也玩出了不同的花样。如:调整纸芯卷的距离,橡皮筋打结等方法。通过游戏活动,孩子们的语言表达能力,合作能力,解决问题的能力,探究能力都得到了不同程度的提高。孩子们对于这个平衡游戏的激情越来越高,与幼儿交流讨论后,我们提供了各种形状的纸板,泥工板,各种不同粗细的吸管,各种笔让幼儿探索平衡,寻找平衡点并做记号。孩子们在一次次的手动操作中发现了很多有趣的现象。他们知道什么是平衡,怎样才能让两边的物体保持平衡,如何找平衡点?其实只要老师换下视角,当旁观者,幼儿当主角,走近孩子,蹲下来看看孩子玩了什么,怎么玩,尝试看懂孩子最真实的游戏,在适合的时候给予支持和鼓励,你就会发现幼儿有无穷的想象力和创造力。

正如这样一段话所描绘的:“幼儿把一种强烈的情感带进了游戏之中,他们就好像小小研究家,正在从事自己所热爱的工作。”孩子是有能力的学习者,他们每一次发自内心的专注游戏,都会给我们带来偌大的惊喜和收获。作为教师,我们不要过多干预和控制孩子的游戏,而要学会放手,以孩子的自发游戏为切入点,把游戏的自主权还给孩子,让游戏回归孩子本心。

三、设计分享调查,用多种记录形式表征。

科学活动的记录内容也是幼儿进行科学探究活动的载体,记录内容的形式选择体现自主性,既能充分激发幼儿观察、探究的兴趣,又能激发幼儿的创意思象记录。记录是快乐的,发现是惊喜的。为了培养幼儿的观察能力和记录能力,帮助他们形成较强的记录意识与习惯,我们鼓励幼儿能用数字、图画、图表或者其他符号记录下探究的过程和结果,帮助他们梳理自己的学习,同时促进学习的进一步深化。

孩子们在游戏中也许会出现不同的困难,发现不同的惊喜,讨论出不同的解决方案。针对这些情况,如何留住美好瞬间呢,可以让孩子用笔记录下来。对于不同能力的孩子,他们的记录方法有所不同。在班级我们也设置了一块问题墙,孩子们可以把自己遇到的困难画上去,大家群策群力帮忙解决。记录的方式有哪些,如何记录,我们通过让孩子先讨论,然后通过游戏中亲子记录,发现问题,一起讨论解决,最后教师再进行梳理。孩子们从实践中发现困难再通过尝试、学习,了解了记录的方法。正是这么一次次的尝试,才使幼儿的记录能力得到了不同程度的提高。在父母眼里,自己的孩子都是最棒的,同样在老师的眼里,每个孩子我们都都要去发现他的闪光点。对于孩子的记录方式,我们要给予肯定,先肯定他们大胆设计,接着针对问题再进行解决。

当我们真正放手,给予孩子充分自由的时候,我们常会发现孩子们在我们意想不到的地方,用着我们意想不到的材料,进行着我们意想不到的游戏!当我们慢慢放手,孩子们展现出了完全不一样的游戏世界,他们真实的游戏行为,让我们重新发现:其实,孩子挺会玩的!总之,当我们不知道孩子在想什么、会玩什么的时候,先给孩子尊重,再静下心来,倾听孩子的心声,了解孩子的兴趣,观察孩子的行为,追随孩子的脚步,捕捉孩子游戏的精彩瞬间,共享孩子游戏的过程与欢乐。

科学教育重视的是科学素养的养成,即科学精神、科学探究、解决问题等方面能力的培养。他们的探究、记录是一个漫长的过程,我们要给予幼儿科学探究的机会,耐心等待他们解决自己的问题,鼓励和支持幼儿因坚持自己的主张而增加的探究过程。将评价贯穿与探究活动的始终,重视幼儿在探究过程中的情感体验静待花开,用科学的方法和态度引导幼儿观察探索。

参考文献

[1] 李季滢,冯晓霞主编.《3-6岁儿童学习与发展指南》[M].人民教育出版社 2013.3