

小学高段数学分层走班教学创新管理的几点尝试

万远霞

(江西省南昌师范附属实验小学教育集团 江西 南昌 330038)

[摘要] 班级管理为班级教学活动的开展提供了有力的保障, 分层走班教学在小学高段年级中的实施存在许多问题, 例如管理难度大、跨度大以及人员流动性大等。为有效挖掘学生潜能并促进其多元化发展, 学校实施分层教学, 分层前原有的行政班级保持不变, 只根据学科进行分层, 根据学生对学科的掌握程度将他们进行分档, 并组合一个新的学科班, 这里的学科班只有在进行数学教学时才有效。

[关键词] 小学高段数学; 分层走班教学; 创新管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.063

引言

在对小学高段数学实施分层走班教学模式时, 教师要科学且灵活地对学生进行分层管理, 即在稳定中求“变法”, 在准确性中求“人性化”。建立差生淘汰制, 以此来鼓励学生好好学习, 争取进入优等班接受更好的教育。这样似乎会给优等班中的学生带来压力, 当他们面临淘汰时就会有紧迫感, 进而更加努力学习。表面上, 这有点像生物学中的“适者生存, 不适者淘汰”原理, 实则这是一个良性的竞争。

一、小学高段数学分层走班教学中存在的问题

首先, 分层的根据不全面, 教师在实行分层教学时, 往往不会考虑学生的选择权和个人情况, 有时甚至出现学生能力与层级不匹配的现象。例如, 教师往往会根据期中期末的数学成绩对学生进行分层, 这样的话就会出现分层根据不全面的现象, 教师没有考虑学生的自主选择权和综合素质。

其次, 新组合的学科班中学生的班级归属感差。在原来的班级里, 教师往往会对学生进行分组, 以小组为学习单位, 鼓励学生一起合作、一起交流、一起探究并解决问题, 这样能加强学生间的沟通, 使得他们彼此熟悉。但是, 在分层教学模式下, 学生之间就会缺少沟通的机会, 因为有些教师为方便管理班级作业, 就会将原来在同一个班级的学生编排在一起, 同时, 学生们也更喜欢与原来在同一个班的同学一起交流。

再次, 新组合的学科班管理机制不完善。近年来的调查发现, 新组合的学科班中经常出现上课迟到、违反纪律、托作业的现象。在原来的班级中都会有相应的班规, 但不同班级的班规会有所差异, 对学生的要求也会不同, 因此, 被分配到学科班中的学生在学习态度和学习习惯上都存在较大差异。同时, 学校对学科班没有比较明确的班级规定, 班级管理主要依靠教学老师。

二、小学高段数学分层走班教学创新管理的几点尝试

(一) 设置多个学科组长, 并加强学生与学生间的交流

为了让在学科班中的学生有归属感, 教师可以在班级中设立多个数学组长, 这里的数学组长注意一定是以行政班为单位设立的。组长的任务有: 向教师传达学生的意见、收发作业、加强与其他组长间的沟通等, 与课代表职责一致, 但又不是课代表。同时, 教师可以结合教材内容加强学生间的沟通。

例如, 在学到六年级下册《统计与概率》时, 教师可以安排一个这样的数学活动: 每个人现场调查15名同学的身高和体重(对身高和体重都进行四舍五入), 并制作身高和体重统计图, 分别算出身高和体重的平均数。学生的询问过程是一个交流过程, 看似是数学任务, 实则就是根据数学教材安排的交流活动, 一方面是为了巩固知识, 另一方面是为了增加学生间的交流机会, 使他们彼此之间更熟悉。教师通过安排这样的数学活动, 能够在一定程度上加强学生间的交流, 使他们彼此之间不那么陌生, 从而让他们获得归属感。

(二) 组长间实行监督制

组长的任务就是管理与自己原来在同一班级的同学, 这样可能会出现包庇现象, 因此, 组长间应该实行监督制。就是教师在检查作业这方面应随机安排组长, 避免组长与组员存在原来是同一班级的现象。同时, 组长间也应互相监督, 大家的权力都是一样的, 组长间不存在高低档次。

例如, 在学习六年级下册《圆柱与圆锥》时, 教师可以给出一道这样的例题: 一顶圆柱形厨师帽, 高30cm, 帽顶直径20cm, 问做一顶这样的帽子至少需要多少平方厘米的面料。然后给不同的组设置不同的问题, A组计算侧面的周长, B组计算帽顶面积, C组根据A组的计算结果再计算帽子的侧面积, D组负责将B、C组的答案进行相加, E组则自行计算所有结果。最后, 教师再将C组和E组的答案进行比较, 如果两组答案是一致的, 就进行以此验算, 如果答案不一致, 就看看到底哪里不一致, 再给出正确答案。教师通过这样的方式, 来实现监督学习, 还能在一定程度上加强组与组之间的交流。

(三) 灵活地安排学生

在分完班后, 班级中的学生并不是一成不变的, 也不要按照死规矩来, 教师要懂得如何灵活地安排学生。有些学生能力很强, 但就是考试的时候容易紧张, 一紧张就导致成绩不理想。因此, 教师要有一双善于发现的眼睛, 要尽快且及时地发现这样的学生, 并将他们安排到优等班中, 同时, 要对他们的心理素质进行培养, 引导他们怎么做。也有些学生平常不怎么学, 但中期末的时候考的比较好, 对于这样的学生, 教师要对他们进行监督, 监督他们学起来, 并在今后的考试中测试他们的能力, 如果在很多次的测试中只有一两次合格, 那么应该考虑一下降班的问题。因此, 在安排学生上, 要灵活, 不要一成不变, 仅以中期末成绩为参考是不全面的, 一定要花时间深入地了解学生。

结束语

综上所述, 小学高段数学分层走班教学中存在的问题, 是值得重视的。教师在学科班进行管理时, 一定要懂得如何创新管理, 避免出现分班依据不全面、学生归属感差、纪律差等现象。同时, 教师也要有一双善于发现的眼睛, 看学生不仅看成绩, 还要深入了解他的学习特性和学习习惯, 只有这样才能大概地判断这个学生的综合能力, 将数学成绩作为分班依据是远远不够的。

参考文献

- [1] 冯孝传, 杨淑媛. 小学高段分层走班教学动态管理研究[J]. 西部素质教育, 2019, 5(14): 227+229.
- [2] 魏群. 分层教学对后进生积极影响——以学生学习为例[J]. 教育科学论坛, 2016, 18(6): 62-63.
- [3] 刘政彪, 姚丽文. 分层走班教学管理中的问题与对策[J]. 课程教育研究, 2020, 19(1): 190.

新课程改革下初中班主任高效管理工作探讨

闫燕

(山东省济宁市实验初中 山东 济宁 272000)

[摘要] 班主任的工作关系到整个班级的学习氛围和班级建设, 只有良好的班主任管理, 才能保证班级的正常有序学习。现阶段, 新课程改革要求班主任的管理工作更加高效, 能够更好地帮助初中生的发展和成长, 帮助初中生顺利地度过青春叛逆期这个特殊的时刻。班级管理工作直接影响着学生的发展, 良好的管理工作才能促进学生良好的发展。

[关键词] 新课程改革; 初中班主任; 高效管理; 工作探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.064

引言

初中阶段, 相对于小学而言, 学生在内心方面比较成熟, 但是依旧存在很大的惰性, 价值观方面也容易受到外界的影响, 因而实施班级管理工作至关重要。在初中班级管理, 班主任占据着重要的地位以及发挥着重要的作用, 班主任实施管理的观念、管理方法在很大程度上影响着班级管理效率。本文结合相关教学经验, 分析初中班级管理存在的问题, 探究提高初中班主任工作效率的策略, 为初中班主任实施高效管理工作提供一些参考依据或建议。

一、现如今初中班主任管理工作中出现的问题和弊端

(一) 管理方式太过单一化、死板化

现今的班主任管理模式都太过简单, 很少有所创新。很多时候都是简单地教或者在班会上进行教育, 这样的教育模式并不能真正帮助到初中学生的成长, 也对初中班主任的工作没有什么帮助作用。很多班主任只是制定各种各样严格的规章制度, 要求学生去完成, 并不能真正做到有效的管理, 甚至会让初中学生的叛逆心

理更加严重, 违反学校的规章制度, 违背老师的管教, 这对于处于青春期的初中生来说是十分不利于健康成长的。单一化的管理方式并不能真正适应每一位学生, 将所有的学生都统一化管理也不利于学生往不同的方面发展。所以应该转变传统的管理方式, 针对不同的学生采用不同的方式, 这样才能让学生根据自己的特点和成长环境进行不同的发展, 这才是真正的有利于初中生成长和发展。

(二) 初中班主任对于班级管理的陈旧观念

初中班主任对于学生总会产生等级分化, 并不能做到对待所有的学生一视同仁, 会通过成绩来将学生进行分层, 分为“优”“良”“差”三个等级。对待不同成绩的学生有着不同的管理态度, 这样是不利于学生的学习兴趣和健康成长的。在初中班主任的管理当中, 最主要的就是两个方面: 一个就是学习成绩, 另一个就是学生的日常生活。而班主任会更加注重学生的学习成绩, 虽然初中学生的学习成绩是学生最主要的, 班主任对于学习成绩较好的学生更加关注, 有利于他们更好的成长; 但是, 也应该要对于成绩相对较差的学生更加的关注, 发现他们身上的优点和

特点,根据他们的特点进行管理模式的改变,帮助他们激起对于学习的兴趣,这样才能真正帮助到每一个学生。否则就会让学习成绩较差的学生产生叛逆心理,对班主任的工作不能够很好地配合,对待成绩较好的学生进行排斥,这样对于班主任有效的管理工作是十分不利的^[1]。

二、新课程改革下如何改进初中班主任管理工作

(一) 班主任转变传统管理观念, 积极创新

想要在班主任的管理工作上有所突破,就要先改变初中班主任的思维模式,不能再继续坚持传统的、单一的、死板的管理模式,也不能对所有的学生都运用一个管理方法,只有通过根据学生的不同特点,社会发展的不同要求进行改变和创新,才能保证将初中班主任的工作做好,做到高效的管理。对于学生的管理不能只是单一的说教,要有所创新。例如:可以针对不同特点的学生进行不同的班会主题。可以将日常生活中较调皮一些的学生聚在一起进行一次班会,针对他们进行管理模式的改变。再将平时较为听话的学生聚集在一起,针对他们的特点进行教育和管理,找出相应的管理方法。这样的管理模式的改变可以帮助班主任更好地、更高效地进行管理^[2]。

(二) 争取多方合作帮助, 做到家校共同管理

班主任对于班级的管理只能做到大致上的管理,并不能真正深入到每一个学生身上,毕竟一个班级都有几十个学生,班主任每天不能做到关注到每个学生的情况。所以需要家庭的介入、家长的帮助,因为每个学生的情况只有家长是最了解的,每个学生的性格特点、学习习惯等等都需要通过家长的帮助班主任才能了解,所以想要进行有效的班级管理,就必须有家长的介入。班主任可以通过跟家长的交谈、电话联系、家访的方式了解学生的个人情况。而针对一些学生情况不能时时了

解,班主任可以进行一些活动来帮助了解学生。例如:可以在班会的时候进行写信倾诉,可以让学生倾诉任何他们想要倾诉的事情,班主任再进行解决和帮助。这样的方式可以帮助班主任更快地了解班里的学生,也更有利于有效管理的工作开展^[3]。

(三) 利用现代信息技术, 让管理工作更加高效

现如今,科技越来越发达,能够帮助班主任工作的软件和技术也越来越多。班主任要根据班级学生的情况和自己管理工作的需要进行信息技术的运用。可以通过软件和学生进行交流,也可以通过软件加强与家长之间的交流,这样能够更加便捷、更加高效地进行管理工作。

结束语

初中班级管理并不容易,想要让初中班主任高效进行管理工作也不是一朝一夕就能够完成的,需要多方的支持和帮助。争取做到学校与教师合作、教师与教师合作、教师与家长合作,共同帮助初中学生度过这个时期。高效的班主任管理方式更有利于帮助班主任完成工作,运用现代化工具,为学生更好的发展一起努力,提升班级管理工作的。

参考文献

- [1] 刘鑫山. 浅谈新时期初中班主任管理工作的创新[J]. 名师在线, 2019, 15: 95-96.
- [2] 刘瑞鹏. 班主任班级管理效率的实践策略研究[J]. 课程教育研究, 2019, 09: 203.
- [3] 罗华荣, 孙慧. 浅析初中班主任立德树人的精细化管理[J]. 中国教师, 2019, S2: 172.

缓解城市交通压力下探讨市政道路施工质量管理存在的问题及应对策略

陈 林

(海南第七建设工程有限公司 海南 海口 571127)

【摘 要】 市政道路施工中不断地引进先进的技术,提高了建筑工程,但是,依然存在一些问题。当前人们对生活质量要求越来越高,对于出行寻求便利,以满足快节奏的生活,这就需要道路工程建设的实力要不断增强。在道路工程建设中,对于施工管理需要高度重视,这里的施工质量直接关系到公路交通安全,需要采取必要的防治措施。本论文着重于研究缓解城市交通压力下探讨市政道路施工质量管理存在的问题及应对策略。

【关键词】 缓解城市交通压力; 市政道路; 施工质量管理; 存在的问题; 应对策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.065

引言

道路交通运输质量如何与市政道路工程质量具有直接相关性,要保证施工的完善,做到施工质量管理到位,确保车辆在道路行驶上的安全。中国的现代化建设步伐不断加快,对于道路的质量要求越来越高,但是,市政道路质量依然存在一些问题,这就需要提出应对策略,为公路交通运输事业的发展创造良好的条件。

一、市政道路施工质量管理存在的问题

(一) 市政道路施工质量管理中忽视了环境温度的影响

市政道路施工中,混凝土是重要的材料,混凝土质量如何直接关系到施工的质量。但是,混凝土的成分不同的,对于环境的适应程度也有所不同的,特别是环境温度对施工会产生一定的影响。混凝土中,水泥是主要的成分,当处于施工环节的时候,水泥对环境温度有较高的敏感度^[1]。当进入到混凝土浇筑施工环节的时候,如果没有采取有效的温度控制措施,水泥会产生水化热反应,混凝土的内部温度提高,如果与外部温度之间存在很大的差异,就会导致混凝土裂缝产生,而由此导致的道路裂缝是常见的施工问题。市政道路施工中并没有强化质量管理工作,对于这方面的问题没有采取有效的控制措施,就会导致施工质量问题。另外,在混凝土的振捣施工中并没有做好质量监督管理工作,甚至出现欠振的现象,或者出现漏振的问题,就会影响道路施工质量。对于施工裂缝没有及时处理,必然会形成安全隐患。

(二) 市政道路施工中没有对材料合理搭配

对于施工材料的管理要从工程施工实际出发,合理搭配材料,否则导致市政道路出现质量问题^[2]。以混凝土为例,当使用的混凝土没有合理搭配辅料的时候,会产生收缩现象,此时管理人员没有考虑到选择和搭配材料是否适当,没有考虑行车过程中道路能够承受的荷载范围,如果材料使用不当,很有可能导致地基不均衡沉降的问题。在市政道路施工中并没有合理搭配材料,管理人员没有将监督工作落实,当产生混凝土收缩现象的时候不能及时采取有效措施解决,影响工程的质量,不能通过验收,道路工程不能按期投入使用。

(三) 市政道路施工中没有落实技术管理

在市政道路工程施工过程中,技术管理是非常重要的环节,这项工作要按照结构参数展开,但是,落实到具体的操作中,由于参数设置不准确,导致技术管理产生误差,导致道路施工中存在质量问题^[3]。当工程施工完成进入到验收阶段的时候,很难通过。技术管理中,要求管理人员要具备管理能力,还能够发挥技术指导作用,对于小范围内所产生的误差能够及时发现,同时有能力调整各项参数,但是由于技术管理人员没有将管理工作做到位,就会导致施工质量问题。

二、市政道路施工质量管理问题的应对策略

市政道路施工中如果存在质量问题,就会影响交通安全。当前城市交通压力非常大,如果道路存在质量问题,不仅不会缓解交通压力,甚至还会导致安全事故。所以,对于市政道路施工质量管理中所存在的问题采取相应的应对策略是非常必要的。具体如下。

(一) 对于施工材料的质量要强化控制

市政道路施工中,使用施工材料的时候,需要考虑到自身硬度以及在自然环境中所受到的影响,对于变化情况进行分析,明确产生收缩的问题,否则,施工中并没有采取有效的措施,就会导致施工质量问题。在市政道路施工中主要采用的材料是混凝土或者水泥,但是,水泥在使用中也存在弊端,即施工的过程中很容易有水热化现象产生,导致水泥的温度超过规定的标准,导致道路存在质量问题;使用混凝土,其中的混合料要合理选择,否则也会造成道路存在质量问题^[4]。作为施工材料的质量管理工作,要求在施工之前将所有的施工中所需要使用的材料都准备好,控制好施工材料的质量。所有的材料进入施工现场之前都要经过检验,合格后才能在施工中使用。

(二) 道路工程施工管理要细化

道路工程施工质量如何,直接关系到市政道路的使用质量,也关乎到交通安全,所以,工程施工单位对于施工各个环节的处理都要细化^[5]。比如,在施工的过程中如果环境温度比较高,没有实施有效的降低处理,就会导致开裂的问题,所以,施工质量管理要细化,对于每个细节都要予以重视,采用相应的管理办法。

(三) 做好施工质量检测工作

交通运输建设力度要不断强化,就要重视施工质量,做好检测工作是非常必要的。在施工现场要注重质量检测工作,检测人员要具备较高的检测技术水平,而且监督管理的力度要增强,做好施工质量检测工作,提高施工质量检测水平,施工质量有所保障,投入使用之后,市政道路行车更加安全,保证道路的畅通无阻。

结束语

通过上面的研究可以明确,通过上面的研究可以明确,市政道路施工如果存在质量隐患,当投入使用后很有可能导致交通事故频发,因此造成的经济损失是无法弥补的,道路管理人员对于施工质量要高度重视,这就需要在施工的过程中要做好质量管理工作,所有的工程人员对于工程施工都要端正态度,认真负责,确保车辆在道路上行驶更加安全,避免由于道路质量问题引起交通事故造成道路阻塞。

参考文献

- [1] 陶晴. 探讨科学化的市政道路施工质量管理模式及对工程质量的影响[J]. 建材发展导向: 上, 2019, 17(05): 24-25.
- [2] 唐耀明. 关于市政道路施工质量管理问题的分析[J]. 建材与装饰, 2018, 524(15): 263-264.
- [3] 聂道亮. 探究市政道路施工质量管理存在的问题及应对措施[J]. 建筑工程技术与设计, 2018(31): 20, 42.
- [4] 盛建明. 关于市政道路施工质量管理问题的分析[J]. 商品与质量, 2016(36): 334-334, 335.
- [5] 胡桂华. 加强市政道路施工质量管理水平的措施探讨[J]. 商品与质量, 2016(48): 287-288.