

如何在初中体育教学中促进学生的个性发展

李超龙

(大方县长石中学 贵州 大方 551618)

[摘要] 体育教育在初中教育教学过程中其实是重要的一个环节,对于体育教育的重要性,人们也在慢慢认识和提升。对于学生素质的发展德智体美一样都不能落下,尤其是体育教学,体育教学对于初中生的影响可谓非常大,只有拥有健康的身体才能更好地进行学习,学生在这个飞速发展的社会中一定要有核心竞争力,提高身体素质也在教育改革的要求之中,所以要以学生为核心,发展体育教育促进学生的个性发展,不断更新教学方法,运用适合的教学模式。

[关键词] 初中体育; 促进; 个性发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.857

在我国教育水平持续提升的背景下,体育教学的重要性也渐渐为人所知,作为与德育、智育一样重要的教育类别,体育与前者共同构建了综合素质教育的范畴。而想要充分发挥体育教学的作用,促进学生的个性发展,相关教师就应明确体育教育对发展初中生个性的价值,根据学生的实际情况合理制定教育策略。据此,本文对相关问题进行研究,具有一定现实意义。那么如何在体育教学中促进学生的个性发展呢?本人结合教学经验做以下叙述。

一、体育教育对发展学生个性的重要作用

作为初中教育阶段的重要课程,虽然体育教师曾经被很多教师、家长所忽视,但是其对学生的积极意义是无法掩盖的。合理开展体育教学,能够对学生的课堂参与性进行提高,由于体育学科是每个学生都必须接触、学习的课程,因此,每个学生都有机会在体育课程中发挥自身的潜力,展示自己的个性。另外,体育学科的互动性决定着学生往往会对体育运动存在一定的兴趣,当教师能够合理的引导学生,启发学生,激励学生,学生就会积极的参与到体育活动中,锻炼学生的身体与意志,让学生的性格变得更加开朗、乐观。

二、初中体育教学促进学生个性发展的策略

(一) 对学生的个性加以尊重

1. 教师要对角色、态度及方式进行及时转变

在以往的教学活动中,教师被很多美丽的光环包围着,这样教师的地位变得崇高,也就相应地淡化了学生的主体地位,学生不敢冒犯教师,只能在课堂中被动地接受知识,任凭教师摆布。在这样的教学氛围中,学生的创新思维和创新意识得不到培养,个性得不到张扬。所以,在教学活动中教师应及时转变自己的角色,解除学生的束缚,积极地与学生进行互动,自觉尊重学生的个性发展,尽可能为学生创设一个民主、和谐、宽松的课堂氛围,不断发展和提升学生的主体性、独立性及探究性。

2. 针对学生的个性,采取合适的教学方法

教师要了解其所教的每一位学生的性格、意志和兴趣等个性,针对其个性特点,采取合适的教学方法。在课堂教学中,应注意在引导学生参与探究知识的过程中注意设置一些有难度的问题,使学生的意志得到一定的磨炼,在问题的设计和练习中,要具有一定的坡度与跨度,且要激励学生不畏困难,勇往直前,享受到成功的喜悦,并且要让学生学会用意志的制止功能将不良情绪的干扰予以排除,强迫自己在面对学习时保持平静的心境。

3. 将分层教学模式应用到教学活动中

每位学生都具有不同的个体差异,教师应该尊重并正确对待学生的个体差异,将差异当作一种资源来开发。教师要给予每个学生全面的观察和分析,关注个体差异,使每位学生的学习兴趣与积极性都得到调动和保护,允许学生在发展程度及素质结构上存在差别,因势利导,为学生创造能促进其特长发挥、利于其个性张扬的学习环境。所以在课堂教学中,我根据学生的不同情况采取分层教学模式,对不同的学生提出不同的要求,使每位学生都得到一定的发展,让他们收获成功的喜悦。

(二) 对课程结构进行完善

体育教学过程具备促进学生个性发展的先决条件,而想要真正的发挥体育教学的作用,初中体育教师还必须强化思想,创新方法,对体育课程的结构进行完善。在以往的情况下,部分体育教师的教学思想较为老套,教学方式较为传统,这也直接影响了学生参与体育活动的积极性,无法满足学生的现实需求。例如,在“体能”这一部分的教学内容中,部分教师往往都会选择为学生讲解相关的理论知识,却不能够结合学生的实际情况对学生做出要求,在向学生讲述了体能方面的理论知识后,教师就会直接让学生选择自己感兴趣的项目进行训练,在这种传统的教学模式下,学生无法清楚的对自身的体能产生认知,导致学生的积极性降低。所以,在教学过程中,教师应该对学生的实际情况进行明确,从而为学生选择更加科学的训练方式,只有如此,学生的身心才能真正的得到成长。

(三) 合理对学生进行评价

想要在体育教学过程中促进学生的个性发展,初中体育教师就必须明确学生的身体素质情况,尊重学生之间的身体差异,合理对学生进行评价,从而避免评价单一的现象,促进学生进步。毫无疑问,每个学生的体育天赋、身体天赋都不尽相同,没有体育天赋的学生就算再努力,也很难与有天赋的学生比拼体育技术水平,在这样的情况下,如果体育教师仅仅是以运动成绩为评价标准,那么就会直接降低部分学生的学习积极性。针对这种情况,体育教师应该实施多元化的评价方式,树立不同的评价指标,包括进步程度、参与活动积极性、课堂表现等等,如此就能够保证教学评价真实性的基础上让学生自信的选择适合自己的体育项目,提升学生对体育的兴趣。

(四) 对学生潜力进行挖掘

在每个学生身上都存在着不同的运动潜力,优秀的体育教师往往会在教学过程中对学生的潜力进行挖掘,如此就可以较好的促进学生的个性发展。例如,很多男同学对排球运动不感兴趣,但是却十分喜欢足球、篮球运动,而一些女同学不喜欢对抗激烈的运动,却对羽毛球等运动“情有独钟”,针对这种情况,教师在教学中应细致的观察学生的个性,重视课堂上的专项训练,在引导学生树立良好运动观念的基础上向学生传授运动技巧,提升学生对体育进行学习的主动性。

综上所述,合理开展体育教学,能够对学生的课堂参与性进行提高,由于体育学科是每个学生都必须接触、学习的课程,因此,每个学生都有机会在体育课程中发挥自身的潜力,展示自己的个性。在教学过程中,教师应该对学生的实际情况进行明确,从而为学生选择更加科学的训练方式,同时还应合理对学生进行评价,挖掘学生的潜力,促进学生的个性发展。

参考文献

- [1] 王思祥. 体育——学生个性发展不可或缺的因素[J]. 才智, 2011, (18), 274.
- [2] 张飞鹤. 浅谈在初中体育教学中如何发展学生的个性[J]. 当代体育科技, 2015, 5(21): 105+107.

浅谈小学语文阅读教学中情境创设的艺术性与实效性

邱秀琴

(广东省揭西县特殊教育学校 广东 揭西 515400)

[摘要] 随着教育的不断推进,我国越来越重视小学的教育。小学语文作为小学学科的基础内容受到教育界的广泛关注,传统的小学语文教学方式比较粗犷,而现在的语文教学越来越精细化和系统化阅读是小学语文中的一个重要教学环节,是当前小学语文教学的重点。阅读可以间接体现出当代小学生对语文的素养,阅读也对小学生自身的文化素养有重要的作用。情景设置是当代小学语文教学过程中的一个重要方法,教师应该重视教学情景创设的艺术性以及时效性,这样才能提高小学语文的阅读课堂效率。该文将对小学语文阅读教学中的情景设置艺术性和时效性进行分析。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 情境创设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.858

引言

情景教学已经成为一个发展趋势,对小学语文来说阅读非常重要的占据着小学语文教学中的许多内容。传统的阅读方式已经逐渐被淘汰,现代的情景设立教学方法已经逐步深入到学校中,成为教师的主要教学方式,这种情景设立是将知识和实践相结合的方法。在实际的教学中,只要注重艺术性和实效性才能让情景教学发挥作用。

一、目前我国小学语文阅读的教学状况

这两大部分教师都已经明白我国教育改革新课标提出来的要求以及政策,但是在大部分地区的小学教学中教师的课前准备仍然不够充分。还有一些教师在使用传

统的教学方法,教学方式并没有与时俱进。有一些教师没有自己独立的教学风格,只是照搬课本上和参考书上的教材内容,并没有进行切合实际的讲课,这样学生会难以理解知识。在环节设置上也并没有按照小学生的认知特点和心理特点安排,没有满足小学生对语文知识的需求。讲课的过程过于死板,课堂氛围比较枯燥无味,不能充分调动学生对学习的热情,无法将艺术性和时效性充分融入语文阅读的课堂中。

二、将艺术性和实践性相结合的教学方式

1. 提高学生的阅读兴趣

阅读可以让学生了解外部的世界,开拓学生的视野,拓展学生的世面,让学生在有限的生活环境中了解更多的知识,发现世界的奥秘。因此培养学生的阅读兴趣