

浅谈初中学生数学学习困难与辅导策略

王 贤

(石家庄市第五中学(二中西校区) 河北 石家庄 050000)

[摘要]数学是具有复杂的逻辑性,较难的计算性,有复杂的空间想象能力和紧密的衔接性的一门学科,所以有好多学生数学成绩不大好。数学学困生就这样慢慢形成了。

[关键词]初中;数学;学困生;辅导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.517

学生数学头脑本身要具备的品质是具有较强的抽象概括能力。尊重个性差异,是每个教师都认同客观事实。除了本质的原因外,还有些非智力因素影响呢?

学困生的形成

1、学生的心理因素

对于初中学生来说,学习的积极性主要取决于学习兴趣 and 克服学习困难的毅力。学习意志是为了实现学习目标而努力克服困难的心理活动,是学习能动性的重要体现。有的学生适应性差,表现出学习情感脆弱、意志不够坚强。

2、学生小学数学知识储备不足。

小学的知识往往是后边学习的基础,其次还表现在掌握数学知识的技能技巧上。因此,如果学生对前面所学的内容达不到规定的要求,就造成了连续学习过程中的薄弱环节,跟不上集体学习的进程,导致学习分化,学生的初中数学学习变得举步维艰。

3、学生良好的数学学习品质没有得到充分发展。

良好的数学品质表现为较强的口算,心算能力,书写有条理,格式细致,过程清晰,总体表现为解决问题很严谨,不马虎。要培养学生良好的数学学习习惯。

4、学生的情感因素

数学的动机与数学学习的价值的认可,对学习对象的喜好,成功的学习经历体验,适度的学习焦虑,成就感,自信心与意志等。若对基础本来比较弱的学生采取放任自流,不关注他的学习,他无法体会到成功的喜悦,他就会自我放弃数学学习,采取消极应对策略,使学习中的困难又雪上加霜。

5、学生自身发展的因素。

初二阶段的学生是数学学习最感到困难的阶段,初二学生正处于由直观形象思维为主向,以抽象逻辑思维为主过渡的又一个关键期,没有形成比较成熟的抽象逻辑思维方式,而且学生个体差异也比较大,有的抽象逻辑思维能力发展快一些,有的则慢一些,因此表现出数学学习接受能力的差异。发展的不平衡,造就了一批数学学困生。

教师方面

1、教师的人格魅力因素

学生对某一学科学习的兴趣,很大程度上取决于是否喜欢任课教师、任课教师与学生的关系是否融洽。教师的教学工作是由教师的教和学生的学两个方面构成的。教师的外表、气质、修养、学识、亲和力等内在的和外在的自身素养,直接影响着师生关系的建立和发展。

2、教师缺乏正确的指导,统一标高,让学生力不从心

在教师的教学过程中,没有很好地根据学生的实际和教学要求去组织教学活动,促进学生抽象逻辑思维的发展,提高学习能力和学习适应性。不能因材施教,就容易导致学生数学学习的困难。

3、教师观念更新慢,不能处理好学生的发展与应试教育的关系。

受传统观念的影响,只重视目标生,采取教师讲,学生被动学的教学模式。只注重解题能力的培养,忽略问题情景的创设,不能把学生推到问题的中心,不能激发学生积极的思考。无法摆脱题海战术,大作业量的训练,这只能使学困生变得更加无所适从,显得很被动。

辅导策略

一、加强教学过程的情感投入,建立和谐的师生关系

在有经验的教师的教育实践中,最困难最复杂的问题,正是如何使最差生也能看到自己的劳动成果,并体验到思考者的自豪感。去关心、爱护每一位学生,尤其是学习困难学生。要做到少训斥、多鼓励,维护学生心灵深处最敏感、最怕刺伤的自尊心,设身处地为他们排忧解难,帮助他们树立信心,鼓励他们一点一滴的进步,分阶段向他们提出恰当的期望。

二、培养学生良好的心理品质,激发学生的学习兴趣

培养学生正确的学习动机、培养学生良好的心理品质,是提高学生学习成绩的基础。培养学生数学学习兴趣的途径很多,如让学生积极参与教学活动,并让其体验到成功的喜悦;学习竞赛环境;发挥趣味数学的作用等等

三、调查学生存在的困难,矫正学生的学习习惯

通过倾心交谈摸清学生形成数学学习困难的主要原因,特别是摸清他们数学知识方面的漏洞,以便有的放矢地帮助他们,对症下药,切实解决他们学习中的难点,帮他们养成良好的学习习惯。

四、研究学生学习存在的差异,实施课堂层次化教学

1、新课预习的要求分层

在授新课之前,教师可以根据不同层次的学生提出不同层次的预习要求,对于学困生,由教师在课前精心设计问题,让他们带着问题对新课进行预习。

2、增强学生的主体深入意识,教师分层指导。

教师在教学过程中,要尽可能的让学生讨论,发表他们的见解,一定要先思考后回答,要尽可能体现学生获取知识的独立性,确保学生的主体地位。尤其要注意倾听学困生的见解,了解他们对问题的理解程度和对新知的掌握程度,教师获取整体情况,以便因势利导,分层施教。

3、设置不同层次的课堂提问

恰当的课堂提问能及时反映学生对知识的掌握情况,又能启发学生思维,活跃课堂气氛,教师的设置要具有层次性。对于复习性的、记忆性的概念等问题尽量让学困生回答,较容易的理解性的问题也尽力让他们回答,并鼓励他们大胆回答,回答正确及时给予表扬,回答错误的尽量给予鼓励,使他们感受到教师对自己的关怀,增强他们学习数学的信心。

4、设置不同层次的课堂纠错练习

行为主义学习理论的代表人物桑代克认为,学习的过程,就是尝试与改正错误的过程。

不同层次的练习可以反映不同层次学生对知识的掌握情况,教师要坚持起点低,小台阶,小坡度,逐步增加提高的原则。

总之,初中生数学学习困难的原因是多方面的,每一个个体的情况也是有差异的。我们每一位教师在数学教学过程中,在与学生的交往过程中,以学生的发展为本,尊重学生的个体差异,关注每一位学生,注重研究教学方法和手段,有针对性的对学生学习方法进行指导,降低标准,给学生创设成功的机会,让学生享受成功的喜悦。分层推进,培养学生学习数学的兴趣,激发学生学数学的激情。

参考文献

[1]杨素霞.消除学生数学学习的心理障碍[J].初中数学教与学.2019(02)

[2]傅铁飞.初中数学的学习障碍现象及教学策略[J].福建基础教育研究.2018(05)

计算在小学数学教学中的重要性

涂怀凤

(南昌市华安学校 江西 南昌 330029)

[摘要]课堂的高效性是我们每个老师都追求的,它旨在相同的时间内,让学生尽可能多尽可能懂的学会课上学习内容,但在计算教学课堂中,由于学习难度的突然加大,学习内容的难懂,使学生很难产生学习兴趣,而学习兴趣的缺失是导致课堂效率低下的主要原因,想要创设一个高效的数学课堂,就必须培养学生的学习兴趣,本文就在这样的背景下,从高效课堂对小学数学教学的意义和如何在小学数学课堂教学中提高教学高效性两个方面,谈小学数学高效课堂的构建探讨。

[关键词]计算;小学数学;重要性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.518

1. 在小学数学课堂提高教学高效性的意义

提到数学,学生们首先想到的就是枯燥无味的公式和难懂的定义,再就是老师在讲台上讲的传统授课方式,这两者都很难让学生提起兴趣。小学学生具有思维逻辑发展不全面,又喜欢玩乐的特点,这样的特点让学生在课堂上很难集中注意力,这样长期往往导致学生课上效率低下,而提高学生的上课效率,促进小学数学高效课堂的建设有利于提高课堂容量,用有趣的方式去提高课堂效率也有利于培养学生的上课兴趣,增加学生上课专注性,这种既增加课堂容量,又提高学生专注性的方

式,将这样的教学理念应用于小学数学计算教学中,也有利于学生喜欢数学计算,由计算去打牢数学基础,让学生更容易理解数学问题,更容易学好数学。

2. 如何在小学数学计算教学中保持课堂高效性

由上文的叙述我们可以了解到,在小学数学教学中,用有趣的方式去创设高效课堂有利于提高学生的课上专注性和上课效率,从而促进学生的学习,那我们要如何创设一些有趣的方式去促进计算课堂高效建设呢?笔者认为有以下几种方法。

(1)利用动画人物,激发学生学学习兴趣。我们都知道,数学是一门枯燥古板