

在教学内容的设计上,注重创设教学情境,这样化学学困生在学习时就会有强烈的代入感,使得学困生积极参与到教学中,参与感的增强就会减少溜号的机会。同时在问题设置上要让学困生解决时感受到切实的成就感,这样才能树立起学习自信心,从而产生的学习动力才是持久的。

2.2 学习方法适宜化,培养良好的学习习惯

学习习惯的转变是需要配合正确的学习方法,例如费曼学习法。费曼学习法是要学生在学习中转换心理角色,以小老师的姿态进入学习环境中,并将所学的基础简单的新知识点,整理消化,最终能够用自己的语言清晰的表达出来。在费曼学习法中,强调学生在接受新知识时,脑海中要提前做好输出的准备,同时这种知识的输出不是一味的照本宣科或鹦鹉学舌,直接将所学内容原封不动的重复给另一个人,而是要加上自己的理解,并用简单的语言表达出来。

在学习中转换角色由学生变成老师,在无形中要求学困生主动巩固知识、反思知识、整理并消化所学知识,最终达到学困生能够掌握并运用新学知识点。学生的学习自主性很容易被调动起来,同时在传授过程中感受学习所带来的成就感,这样坚持下来会形成良性循环,形成良好的学习习惯。

2.3 教学理念先进化,激发学习兴趣

教师在教学中,应该把课堂的话语权交给学生本身,让学生发问,让学生对知识产生疑问、对世界产生疑问,这样才能激发学生的求知欲望,对世界产生好奇。并珍视学生提出的每一个看似无用的问题,这背后隐藏的是学生对知识是有想法的。发问是学生主动学习的信号,“要学生学习”和“学生要学习”的区别在于,是老师发问还是学生发问。所以采用先进的教学方式,引导化学学困生发问,并聆听学困生所表达的内容,给予更多的耐心和帮助。这才是在转化化学学困生中,教师层面的策略。

在教学中老师应该树立自己的个人魅力,吸引更多的学生喜欢和信服。这就要求老师要有良好的专业素养、教学能力,需要老师树立终身学习的理念,不断拓展

自己的知识层面。当代老师要时刻学习、终身学习,不断更新知识,完善自己。特别是青年教师,更应该高要求自己。在具备先进的教育教学理念的前提下,也要多学多问,“博学多才”才是老师最为闪耀的地方。多和老教师学习教学经验,不断完善自己,找到老师发展的正确方向。

2.4 家庭氛围和谐化,树立学习榜样

和谐的家庭氛围、良好是亲子关系,对于孩子的成长是至关重要的。在化学学困生问题已经形成的时候,需要反思的不仅仅是学困生本人,家长更应该反思自身问题。幸福家庭中成长出来的孩子,是乐观向上的。这里的幸福不单是物质条件,更应强调的是精神层面。家庭的和谐氛围需要家长做出努力去营造,在家庭关系的相处中学会控制自己的情绪,不暴躁、不埋怨、不喜怒、不食言、为孩子做出良好的榜样。

在实际行动中家长要发挥榜样作用。业余时间,少玩手机,尽可能的去学习新知识开拓自己;多和孩子进行平等沟通,建立在尊重孩子的基础之上,多谈一些孩子在学校的表现,放低姿态,去了解自己的孩子。谈谈未来的想法,帮助孩子设立短期而又实际的奋斗目标。定期与孩子班主任进行沟通和交流,了解孩子在学校的表现。在家庭教育中根据年龄段不同,要立规矩,一定要赏罚分明。要让孩子明辨是非,有正确的价值观和追求。

参考文献

- [1]教育部. 普通高中化学课程标准(2017年版)[S]. 北京:人民教育出版社, 2018.
- [2]年鹏洲. 新课程背景下高中化学学困生转化的实践研究[J]. 中学化学教学参考, 2018(18): 18.
- [3]李秋. 提高学困生学习化学的兴趣[J]. 漯河教育, 2018(1): 61.
- [4]谢琼. “出声思维法”在解答物理习题中的应用[J]. 湖南中学物理, 2017, 32(1): 6-8.

小学英语分层教学的实施策略

黄平芳

(江西省抚州市高新技术产业开发区金巢实验学校 江西 抚州 344000)

[摘要]新课改背景下,教师要高度重视培养学生的能力,分层教学能够充分满足学生个性化需求的基础上提高学习能力,教师要充分了解分层教学的优势,尊重学生个性差异,为学生提供更佳的学习条件。

[关键词]小学英语; 分层教学; 实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.525

分层教学作为针对性教学的重要方法,在分层教学中,教师不再采用单一的教学方法展开教学,而是从学生实际情况出发展开针对性教学,推动全体学生共同进步,不断提高教学水平。

一、分层教学法的优势

首先,分层教学中,教师要为学生学习提供支持与指导,让学生对学习不再感到恐惧,提高学生的积极性,让学生能够紧跟教师教学节奏,主动参与教学活动,增强学习效果。与此同时,在分层教学背景下,学生不会受传统学习理念的约束,能够形成个性化的学习空间与方法,加强学生主动能力。其次,加强教学针对性。分层教学中,教师为全体学生提供同等的关注,让学困生也能体会到教师的关爱,产生学习欲望,提高学习自信心。教师更重视教学针对性,重视根据学生情况提供个性化辅导,让学生能够学有所得。当学生在面临与自身水平相匹配的学习内容时,学生学习压力变小,在教师的精准指导下,学生更好地进行英语学习,获得进步。最后,增强学生的自学能力。分层教学法下,学生在教师的引导下找到适用于自身的学习方法,拥有自己的学习机会,有利于提高学生的自学能力,为学生更好地展开自主学习打好基础。

二、小学英语分层教学的实施策略

(一) 学生分层

分层教学要先对学生展开分层,教师要充分考虑到学生英语学习情况。教师在学生入学时就能够按照小学英语基础知识测试,初步了解学生的英语学习情况,借助学生课堂表现与作业完成度来加强了解。教师在全面了解学生情况的基础上,根据学生英语学习情况将他们分为A、B、C三个不同层次。A层学生主要是英语学习成绩优秀、自我学习能力较强、学习态度良好;B层学生是英语学习成绩一般、有自我学习能力、具有认真的学习态度;C层学生主要是英语学习成绩差、自学能力差、学习态度不端正。这样的分层并不是固定不变的,教师要严格按照学生的实际情况展开科学合理的调整。

(二) 教学目标分层

合理分层学生之后,要对教学目标展开分层。例如在学习科普版小学英语“Are you going to have a birthday party?”时,教师能够采用情境或者视频导入的方法来导入新课,为不同层次的学生制定出不同的目标。首先,针对学习成绩优秀的学生,教师要让他们用作文形式发出自己的内心情感;针对学习成绩一般的学生,教师要让他们将自己所想到的在口头上表达出来即可;针对学习成绩较差的学生,教师能够放低要求,需要这部分学生勇敢举手发言即可。对于不同层次学生制定的不同教学目标,能够充分挖掘出不同层次学生的学习潜能,从而大大提高学生的自主学习积极性,进而提高英语总体水平。然而教师的教学目标并不是固定不变的,而是要按照学生的进步情况适当的展开调整,从而为学生提供较大的学习动力,让学生变得更加自信。

(三) 课堂提问与练习分层

明确教学目标后,教师要对课堂提问进行分层,让全体学生都可以主动积极参与到教学活动中。通常来讲,班级当中普通学生人数较多,教师设计的大部分提问都比较适合B层学生,这样也不会让C层学生觉得距离很远,让C层学生通过积极思考就可以解决问题,也能够为A层学生发散思维打好基础。另外也要设置好A层与C层学生的问题。在课堂练习分层设计中,还需要与分层教学特点相吻合,综合学生实际情况展开设计。针对A层学生,布置的练习题不止要包含课本中的知识,还要具备拓展提高的练习;针对B层的学生,在布置基础练习题的基础上尝试完成A层学生的练习题;对于C层学生,教师要求他们完成基础练习题即可。通过分层课堂提问与练习,让不同层次学生都可以对自己掌握知识的情况进行及时检验,调动起学生的学习积极性,让学生体会到成功的快乐,有利于提高学生的英语学习自信心。

(四) 教学评价分层

在小学英语实施分层教学策略时,要科学对教学评价展开分层,教师不但需要从成绩方面为学生提供评价,还需要加入成绩之外的评价,利用多种评价形式能够充分调动起学生的学习积极性,从而促使学生获得良好的发展。比如,在一次英语考试当中,A同学的成绩是94分,B同学的成绩是78分。平时B同学学习努力,虽然天赋不高,但是与上一次的比较有了较大的进步;A同学虽然有着良好的学习基础,但是产生了骄傲自满的心理,与上一次成绩比较有了退步,对这两个学生,教师要为B同学提供表扬,与此同时,监督A同学尽快将心思投入到学习当中。教师采用这种科学的评价方式为学生提供评价,更好的激起学生学习英语的欲望,推动全体学生获得进步。

总之,小学英语教学过程当中分层教学法属于一种比较常见的教学方式,此种教学方式更加适合小学生的英语学习情况。教师要充分发挥出分层教学的优势,避开分层教学法的弊端。在当前教育背景下,一定要提高不同层次学生的学习水平,充分挖掘出学生英语学习的潜能。

参考文献

- [1]杜长艳. 小学英语教学中分层教学法的应用探索[J]. 中国校外教育, 2019(25): 87.
- [2]董斯琴. 隐性分层方式在小学英语教学中的运用[J]. 文教资料, 2019(13): 235-236.
- [3]钱怡婷. 基于因材施教理念的小学英语分层教学研究[J]. 名师在线, 2019(04): 44-45.
- [4]王玲. 生本教育下小学英语分层教学的策略研究[J]. 现代教育, 2018(08): 58-59.