

家园协力，架起爱的桥梁

孙秋莹

(湖北省宜昌市远安县直属机关幼儿园 湖北 宜昌 444200)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1136

新《纲要》指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。”在幼儿园，都会遇到家长跟园长“告状”事件，这是因为家园合作的关系处理存在问题。处理好家园合作关系，才能推动幼儿园工作的和谐稳步发展。

一、营造家园协同的校园文化

好家长不是天生的，而是依靠校园文化和家园互动孕育出来的。因而我们尤其注重家园协同育人的校园文化，将培育优秀家长纳入幼儿园文化建设的总体规划，以幼儿园为平台，整合幼儿园、教师、家长、社区等各类教育自资源，营造家园协同育人的良好氛围，使幼儿园成为家长学习提高教育效能的基地，成为培育优秀家长的摇篮，并使其进而成为幼儿园的园本特色。

二、建立“四位一体”的家园协同机制

1、建立家园协同的保障机制

开展形式多样的亲子活动，转变家长的教育观念，是打好家园共育的基础。根据幼儿的发展特点，设计不同形式的亲子活动并鼓励家长积极参与，进一步密切家园情、师生情、亲子情。另外，从幼儿管理角度建立《幼儿园家长学校制度》《幼儿国家家长委员会制度》《家长培训制度》等。

2、建立家园协同的交流机制

(1) 走进幼儿家庭。

为了充分做好入园前的准备工作，我们可以改变以往单一的“请家长入园召开家长会”的形式，尝试开展“走进幼儿家庭”的活动。老师走进每一个孩子的家庭，对每一位家长、孩子进行一对一的交流。深入了解孩子的养育方式、养育人员素质及其生活特点等，并撰写家访笔记。老师用自己的真心感动着家长，拉近了彼此间的距离。把开学前的家访工作作为教师与家长和孩子建立良好关系的重要开始。教师可以通过走入幼儿家庭的活动，充分了解孩子入园前的情况，同时也将先进的教育理念在第一时间带给家长，让家长明白，教育孩子，不仅是幼儿园的任务，作为家长更是责无旁贷。

(2) 架起爱的彩虹桥。

及时更新家园联系栏动态，让家长时时刻刻了解幼儿在园生活情况，及时与老师进行沟通，并为家长积极学习科学育儿观提供了条件。

(3) 记录孩子成长每一步

孩子的每一次成长都由教师、幼儿、家长共同记录，记录孩子在园、在家的点点滴滴，形成幼儿成长记录册。

(4) 体验幼儿生活，感知成长足迹

组织开展各种“开放日”的活动，给全园家长呈现最真实的教育方式，让家长了解孩子在园的学习、生活情况。家长们观摩孩子各项活动，亲身体会幼儿园丰富

多彩的学习生活，进一步了解了幼儿园的教育模式。让家长整体上了解自己孩子在幼儿园的表现以及幼儿园教育内容与方法，从而解决家长的忧虑，也使家长更加了解和认同老师的教育理念，让家长与老师达成同向同力的教育理念。

(5) 争做孩子的好老师

开展家长助教活动。建立家长信息资源库，家长根据自身工作及兴趣特点，主动参与班级管理，承担相应的角色和任务。如“故事妈妈”定时来园为孩子阅读，警察爸爸来园给孩子讲安全故事，牙医妈妈为孩子带来保护牙齿健康小常识，教师爸爸带孩子做科学实验等。一次次的家长助教活动，得到改变的不仅仅是孩子，还有家长和我们的教师。家长助教活动以其特有的模式为家长、教师搭起了一座沟通、互助的桥梁，为家园共育涂抹了一道亮丽的色彩。

(6) 一起幸福阅读，一起幸福收获！

开展亲子阅读系列活动，让孩子和家长、老师一起阅读，一起成长，一起收获阅读带给我们的幸福！

(7) 家园携手，共话幼儿成长！

召开家长委员会，鼓励家长委员积极建言献策，为幼儿园的发展提出自己的见解。园长老师将幼儿园的教育理念传达给家长，让他们带动幼儿园其他家长积极参与幼儿园各项活动，并汲取与时俱进的教育观念。

(8) “家长会”变为“家长座谈会”

以往的家长会，都是教师拿着精心准备的发言稿，充满激情的演讲。这样的家长会，首先会离家长的心很远，而且许多家长都觉得枯燥、乏味、形式化，为了“家长会”来参加“家长会”。我们可以改变以往的模式，尝试召开“家长座谈会”。大家一起坐下来聊天交流。

“家长会”不仅是教师和家长的交流会，更是家长的一次学习会，教师与家长间平等合作，为了共同的目标而努力，让家长感觉到是有收获的。鼓励家长积极提问，请家长说说家庭教育出现的困惑，并针对普遍性问题，做一些分析指导。

3、建立家园协同的培训机制

家长培训是实现家园协同的重要方式，通过开展多层次多角度的培训活动，不断强化家长的教育意识，丰富家长的育儿经验，帮助家长树立正确的教育观、儿童观、评价观。具体的培训方式包括专题讲座、专家报告、家论坛及交流等。

4、建立家园协同的激励机制

开展“优秀家长”的评选表彰活动，由其孩子和园长为其颁发荣誉证书并赠送图书。以激励更多家长学习和效仿的愿望，促使更多家长更加重视家庭教育工作，更加关注自我家庭教育水平的提高，以陪伴孩子健康成长。

每个孩子都是一粒种子，我们总在期待他开花结果。他们在成长过程中需要家园共同的陪伴和努力！家园共育只有同步同向才能让每个孩子绽放属于自己的精彩。

多样性人才培养机制的探索与实践

于 淼

(徐州徐工随车起重机有限公司 江苏 徐州 221004)

【摘 要】企业内部的技术型人才是专业知识的应用者和传播者，成为企业经营发展过程中重点关注对象。企业在进行多样化人才培养的时候，不仅要营造良好的工作环境，还要给予职工适当的激励和压力。

【关键词】多样化人才；人才培养机制；人才培养实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1137

一、企业经营发展所需的人才类型

企业在经营发展过程中，必然要求企业具有合理化的人才结构。企业通过从不同角度对内部人才进行合理分类，尤其是从企业经营发展、生产加工过程的角度进行人才划分，从而能够更好地满足企业经营发展需求。由于应用型人才是将科学工作原理转化为加工应用原理，通过加工生产来提高企业经营发展的经营效益，促使企业实现可持续性的经营发展。

而整个转化过程主要分为两个阶段：第一个阶段，将科学原理转变为工作原理，并将这个阶段的工作人员转变为工程型人才；第二个阶段，将工作原理转变为社会实践，从而实现产品的加工生产。在这个阶段中，主要包含了两方面的技术人才：一方面，从事操作和运作方面的工作，即技能型人才；另一方面，从事组织管理方面的工作，即技术型人才。

二、企业多样性人才的培养机制

企业在经营发展过程中，要始终坚持“以人为本”的管理理念，重视企业优秀人才工作，不断强化人才资源是企业第一资源的理念，把人才战略作为企业经营发展的重要战略，在提高企业在行业中竞争实力的基础上，促进企业的长久稳定发展。

(一) 创新企业用人理念以及树立科学人才观念

企业在经营发展阶段，针对内部的人力资源管理工作要始终树立正确的科学人才观念。在每年的内部工作会议中，领导要始终强调引进人才的重要性和必要性，不仅要求企业内部各个部门要站在全局高度上，认识到引进先进人才的重要意义，还应该要求各个部门将人才招聘工作和人才引进工作放在首要位置，全面在企业经营发展过程中贯彻落实科学的人才观念。

(二) 抓好企业中长期人才发展规划的编制实施

根据企业经营发展的需求，需要组织企业内部职工针对企业发展进行全面的调查，分析企业在人才队伍建设的现状问题，并在此基础上，制定相关的人力资源发

展规划、教育培训工作规划等，要求各个部门单位的工作人员要根据自身实际的工作情况，来全面的落实相关工作文件。而且，为了保证人才发展规划的落实实施，要明确各个部门的工作职责，将每项工作任务划分到每个工作人员，通过形成健全的人才管理运行机制，来监管企业内部相关人才发展规划的落实实施情况，保证企业人才培养工作落实的实处。

(三) 建立起企业内部的人才柔性流动管理机制

企业在引进先进技术人才的过程中，要积极建立高层次的人才柔性流动机制，不求大批量的引进先进人才，但求引进的每个人才是有用的。例如，浙江省机电集团有限公司在自主开发兆瓦级风力发电机组的过程中，引入了英国GH公司的智力资源管理方式，能够在短时间内解决研发过程中存在的各种问题。因此，企业在引进先进技术人才的过程中，要积极与科研单位、技术产业、高职院校等诸部门单位进行合作，促进企业之间在专业知识和技术能力方面的相互交流，强化内部先进人才的引进方式，有效的提高企业自身的自主创新能力和市场竞争地位。

(四) 实施技术人才队伍的储备机制和结构建设

企业要提高内部人才专业化队伍的建设，针对相关专业的技术人才建立起人才数据库，便于企业对技术人才的管理，能够针对那些具有创新能力和发展前途的优秀人才进行重点的技术教育培训，源源不断的为企业经营发展提供充足的技术人才支撑。

(五) 激发创新型技术人才的积极性和创造能力

企业要充分调动工作人员的创新热情，能够与企业的未来发展做到与时俱进，积极完善企业内部人才的激励机制。一方面，企业要建立完善的分配制度，将创新型技术人员与创新性业绩收入进行挂钩，能够在实际的收入分配方面向高层次人才和创新型人才倾斜，保证具有创新能力技术人员得到相应的绩效回报。而且，在这个过程中，企业要积极修订相关经济考核办法，明确规定要给予那些作出重大贡献的工作人员进行适当的绩效奖励。另一方面，要建立起以保护知识产权为核心内

容的激励机制,鼓励企业用管理方式和技术知识等要素参与到绩效收入的分配过程中,逐渐在企业经营发展过程中突出针对创新型技术人才所采用的中长期激励形式。同时,企业要健全奖惩制度,充分的调动企业工作人员的工作热情,能够积极参与到企业的创新发展过程中,并针对企业内部的创新成果,建立起完善的知识产权保护体系,提高企业在行业市场发展中的自主创新能力和市场竞争能力。

结语

综上所述,在市场经济体制不断改革创新发展的过程中,企业要在人才培养方面和管理方式方面积极的进行改革创新,尤其是在计划管理体制的僵化发展模式下,企业为了获得更好的发展,要针对岗位设置、招聘计划、人才培养、绩效考核等诸多方面进行重新设置,通过构建多样化人才的培养体制,来培养高素质、强技能的优秀人才,从而实现企业内部人力资源和生产要素的优化配置,促进企业发展战略目标的实现。

提高课堂教学有效性的方法

朱军如

(江西省吉安市新干县溁江镇初级中学 江西 吉安 331317)

[摘要] 新课程标准下的课堂教学,如何提高课堂教学的有效性,是教师追求的永恒主题。语文课的课堂教学中的时间是有限的,提高学生的课堂学习的效率和兴趣,怎样才能让自己的教学更有效,文中详尽地就相关问题做了相应的分析,只有这样才能提高学生课堂学习的有效性。

[关键词] 课堂教学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1138

提高课堂教学的有效性,是每一位教师追求的永恒主题。而一节四十分钟的语文课中时间是有限的,我们能给学生多少有用的东西?怎样才能让自己的教学更有效,在每一节课时我都先会问自己几个问题。

问题一,对于这节课学生感兴趣吗?“兴趣是最好的教师”这个道理很简单,有了兴趣当然听得就会津津有味,也就会去主动学习。可是我们有时为了完成自己的教学预设,教学目标而忽略了学生的感受。如果学生不喜欢这节课,学生能主动学习愉快的接受吗?这样的教学一定是无效的

问题二、这节课我要让学生学什么?以学生为主体,从学生的兴趣出发,并不是对课堂的放任。更需要教师在上课的时候有明确的教学目标。教师是课堂上的引导者,在教学过程中发挥导向的作用,努力调动学生的学习积极性,帮助他们发现问题,探索问题、解决问题,要给学生什么,让学生在本书课中收获什么。做到心中有数,这样的课堂教学才会有高效率。

问题三、课程结束学生都学到什么,要补充什么?教学过程是一个动态的过程,不能完全按照我们的预设实施。尤其是我们青年教师,对课堂的把握能力还不足,经常会在课堂教学中被学生的问题牵着走,一定会有很多的遗憾。反思之后的我认为所谓的“有效”,应该是指在教师的教学之后,学生能够获得某些方面的进步或发展。我所说的“某些方面的进步或发展”,不光是说提高分数,应该说,文学素养的提高、学习方法的改进、语文常识的积累、某些积极观点的生成、灵感火花的闪现等等都应该算是“进步或发展”,也就是说,教学有没有效益,并不是指教师有没有教完内容或教得认真不认真,而是指学生有没有学到东西。固然,每个学生的个人素质(领悟能力、学习习惯、迁移运用能力等)是有差异的,一堂语文课,让每个学生都吃饱的确很难。同样的问题,有的学生一点即透,有的学生需要反复启发。因此,强求标准一致的“教学有效性”是不太现实的,只要是学生有收获的教学都应该算是“有效教学”。

一、课前准备

如果我们把教学看成是机会,那么“机会是留给有准备的人”;如果我们把教学看成战争,那么“不打无准备的仗”。充分的准备,为有效教学奠定良好的基础。课前准备既包括教师的准备也包括学生的准备。

教师的准备就是备课,早在两千多年前孔子就提出了“因材施教”,同样的课文,面对不同程度的学生,教学目标和教学设计必然不同,所以我们在解读课文的同时也要解读学生。

首先要对语文教材有充分的理解,用灵活的方法来处理教材,精心设计出有价值的问题。要在“吃透”文本的基础上,梳理出文本的思路与结构,对每堂课、每篇课文需要达到什么目标?需要让学生学会什么、掌握什么?用什么方法才最行之有效?课堂中可能会出现怎样的反馈?学生理解上的难点在哪里等情况都作精心的预设准备学生的学习情况制定分层次教学目标,以适应不同学生的发展要求。

在合理的教学目标的基础上,精心备课,我们都有这样的体验,如果自己在课前是认真研读课文,把课文读透嚼烂的,课堂上就能旁征博引,灵感不断,学生感

参考文献

- [1]张霞,王鑫慧.独立学院多样性产学研合作人才培养模式的探索与实践——以青岛理工大学琴岛学院机电工程系为案例[J].教育教学论坛,2016(26):154-155.
- [2]乔玉香,安立龙,张光亚.人才培养分层化,教学改革机制化——广东海洋大学教学改革探索与实践[J].黑龙江教育:高教研究与评估,2016(7):73-75.
- [3]刘成柏,关树文,丁子芮,等.教学管理与学生管理相结合,构建开放环境下创新人才合作培养机制——吉林大学生命科学学院创新人才培养机制的实践与探索[J].教育现代化,2017(47):2-2.
- [4]刘莉莹,宋吉鑫,王存旭.基于校企协同创新模式培养新能源工程人才——面向新能源产业的校企协同创新工程人才培养体制的探索与实践[C]//辽宁省高等教育学会2015年学术年会暨第六届中青年学者论坛,2015.

受到老师的激情后,也能积极配合,畅所欲言,这样的课堂是精彩的。反之,如果自己对该文的把握半生不熟,在课堂上恨不能手拿教参照本宣科,学生的思维也必定受到限制,这样的课堂谈何精彩。所以在备课时,我们要充分预设,只有把课堂教学时会出现的各种情况都预设到,教师才不会在课堂教学时出现慌乱的情况。

教师要达成的有效教学的对象是学生,所以仅靠教师单方面的准备是不够的,学生也要准备。学生的准备就是预习即将所学,当然预习什么、如何预习,教师要提出明确的要求给予充分的指导。学生的预习,教师必须可检测,所以预习的形式可以有口头、书面等形式。教师在进行课堂教学前,应根据学生的预习反馈,再次调整教学设计。

二、课堂教学

在课堂教学时,我主要把握以下几点,来实现教学的有效性:1、精彩的导入。课一开始就能充分地吸引学生的注意力,创设了一个和谐、专注、活泼的教学氛围。2、教学过程要扎实。在整个教学过程中,特别是对于阅读教学而言,我认为最重要的就是学生与文本的对话,也就是应该让学生充分的阅读课文。然而我们经常看到,学生才读一、两遍课文,有的字音还没读准,句子还没读通顺,词语也没理解,课文还不熟,教师就匆匆忙忙地组织讨论、交流。有的甚至直奔课文的重点、中心,让学生谈感悟。

3、要注重课堂提问的有效性。教师要有意识、有策略地启发学生的积极思维,让学生在课堂上发挥主动、锻炼能力。4、关注学生的课堂参与度。学生,是学习的主人,课堂40分钟是学生摄取知识、提高能力的主要阵地,教师要关注学生参与课堂教学活动的过程;关注学生思考的容量和深度;关注学生在课堂中的情感体验;关注学生的学习方法,发挥自己独特的教学艺术,采取各种方式真真切切地提高学生的参与学习的程度,使学生的头脑皮层处于兴奋状态,全方位提高学生的学习效率。5、运用多种教学手段,充实课堂内涵。有时,课堂上只是老师一味的讲,可能会让学生感到枯燥。教师可以积极利用各种教学手段,如课件、视频等,充分调动各种可用因素,来为语文课堂服务。通过这些教学手段的运用,可以充分调动学生的各种感官来感受知识。如学习宋词,借助图画与音乐的配合下进行真情朗诵,有助于学生更深刻理解词的意境与情感。有时也可让学生自己上网查找资料或阅读,更大地激发了学生的学习兴趣,也锻炼了学生的探究与实践能力。

三、课后反馈

记得一医院麻醉一生的邻居感叹:“还是你们教师好,教的不好也得过很长时间才能发现,搞不好那时你们都退休了,而我们医生特别是麻醉,药量差一点,立刻就会失去生命,我们的一辈子也就完了。”这虽是一句戏言,现在想来却让我很是不安:课堂教学是否有效,课后的反馈很重要。教师在备课时就应对作业进行充分设计,根据课堂教学情况再做适时调整,这是对教学目标达成的巩固,也是检验教学目标达成情况的最直接的反馈。根据学生作业情况,可再进行适当的教学补充,使得教学更加有效。同时,在课堂教学后,教师要根据学生的反馈,结合课堂教学情况及时的反思:我的教学有效吗?还有没有更好的教学?学生的课堂收益是什么?……在教师不断的教学反思中,提高教学的有效性。

浅议如何培养幼儿正确的握笔姿势

赵欣然

(内蒙古自治区鄂尔多斯市东胜区伊克昭幼儿园分园西苑幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要] 如果想要培养幼儿写一手端正规范的汉字,那么老师在最初的教授过程中要首先培养幼儿掌握正确的握笔姿势。众所周知,握笔姿势的正确与否,影响到幼儿书写时的速度和质量,而且如果姿势不正确,很容易造成幼儿视力的下降。如果幼儿从小就没有养成良好的握笔习惯,那么其在以后进行矫正的话就会很艰难,花费的时间就越多。下文将从两方面对如何培养幼儿正确的握笔姿势进行简单分析,希望有所帮助。

[关键词] 幼儿; 握笔姿势; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1139

引言

我们常会听到来自小学一年级的老师反映,幼儿园的孩子升入小学一年级时的写字姿势总是不够标准,写的字歪歪斜斜,毫无美观可言。所以,为了让幼儿在幼儿园时期就掌握正确的写字姿势,节省小学老师纠正姿势的时间,幼儿园的老师要

采用适当的教学方法。

一、幼儿握笔姿势不正确的原因

幼儿园的硬件设施不过关,大部分幼儿园的桌子和椅子都是按照幼儿的身体所占地方面积的大小而制定的,写字时的桌面面积不足以让幼儿将自己的手臂放在桌