

小学数学课堂教学基点途径研究

韩 菲

(重庆市九龙坡区石坪桥小学 重庆 400000)

【摘 要】 小学数学属于数学学科的启蒙教育, 在学生们学习数学知识的过程中发挥着重要的作用。对于当下的小学数学教学领域而言, 如果想要切实的保障课堂教学的质量和效率, 就要准确的把握住课堂教学的基点。本文以小学一年级数学教学为例, 就小学数学课堂教学基点途径做了相关的阐述与分析。

【关键词】 小学数学; 课堂教学; 基点途径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1060

在当今的新课程改革背景下, 对于小学数学教师而言, 必须要以学生为基点来开展课堂教学, 严格遵循以学生为本的教学原则, 尊重学生们的主体地位, 根据学生们实际的学习需求来制定教学方案, 大力的培养学生们的学习兴趣, 不断的提升课堂教学的互动性, 从而大幅的提升课堂教学的有效性, 进而促进教学水平的进一步提升。

一、以学生的兴趣为基点来开展小学数学课堂教学

对于当下的小学数学教学而言, 如果想要切实的提升课堂教学的效率, 就要大力的培养学生们的学习兴趣, 以学生的兴趣为基点来开展课堂教学。在实际的教学过程中, 首先, 教师要从学生们的生活实际出发来开展教学, 将书本上的数学知识与学生们的生活实际有效的融合到一起, 根据实际的教学内容来为学生们营造出生活化的教学情境。在情况之下, 除了能够有效的活跃课堂气氛之外, 还能够有效的激发出学生们的求知欲望, 从而逐步的激发出其对数学知识的学习兴趣。例如在讲解“认识人民币”这一章节的时候, 教师就可以为学生们构建生活化的教学情境, 组织学生开展模拟购物活动, 由教师来扮演商店的售货员, 由学生们来扮演顾客, 引导学生利用人民币教具来进行模拟购物。在此过程中, 教师要提前做好几种商品道具, 并设置好商品的价格, 随后安排学生们根据自己的意愿来“购买”相关的商品, 让学生们利用人民币教具进行等价交换, 使学生们可以在实践操作中加深对人民币的认识。利用这种教学方式, 不但能够帮助学生们更好的认识人民币, 还能够锻炼学生们的计算能力。其次, 教师要充分的发挥出自身的引导作用, 为学生们提供更多的自主思考时间, 帮助学生们树立起主动学习的意识。例如在教学过程中, 当学生们提出问题的时候, 教师不要直接给予其解答, 要给予其适度的启发和引导, 使其能够通过自主思考来探寻出问题的答案。这样的话, 不但能够有效的调动起学生们的思维活跃性, 还能够对其学习兴趣进行有效的培养。再次, 将课堂的主导性归还给学生, 改变以往以教师讲解为主的课堂教学模式, 促进师生交流与生生交流, 充分的调动起学生们的主观能动性。在教学实践中, 一方面, 教师要对教材中的积极因素进行充分的挖掘, 充分的调动起学生们的学习积极性。

二、以互动为基点来开展小学数学课堂教学

在当今的新课程改革背景下, 教师在开展小学数学课堂教学的过程中, 必须要不断的提升课堂教学的互动性, 以此来有效的保障学生们的学习效率。在教学实践中, 首先, 教师要对课前准备环节予以高度的重视, 一方面, 要科学合理的进行备课设计, 做好充足的教学准备, 既能够有效的应对学生们的提问, 又能够对学生们的回答做出合理的评价; 另一方面, 要充分的利用有限的教学时间, 预留出一定的互动时间, 同时为学生们预留出一定的自主思考时间与讨论时间。其次, 在课堂教学过程中, 教师既要重视师生之间的互动, 又要重视生生之间的互动。对于师生之间的互动而言, 良好的师生关系是师生互动的基础, 因此, 教师要逐步的拉近师生之间的距离, 时刻的关注和爱护自己的学生, 努力的为学生们营造出轻松愉快的课堂教学氛围, 根据学生们实际的心理需求来制定出相应的教学方案。另外, 教师还

要为学生们创设质疑平台, 鼓励学生自主质疑, 以此来有效的增强课堂教学的互动性。对于生生互动而言, 教师可以在课堂教学中积极的应用小组合作学习模式, 引导学生进行分组合作学习, 在设置好学习任务的基础上将学生们分配成多个学习小组, 引导学生利用合作交流的方式来完成任务。这样的话, 除了能够有效的促进学生们之间的互动, 还能够有效的培养学生们的团结合作意识, 从而促进其全面的发展。除此之外, 教师还可以将比赛元素引入到小学合作学习模式中。例如在讲解“100以内的加法和减法”这一章节的时候, 可以以小组为单位来进行计算竞赛, 以此来有效的激发出学生们的竞争意识, 从而促进其计算效率的提升。

三、构建开放性的小学数学课堂

对于当下的小学数学课堂教学而言, 借助于开放式教学模式的有效应用, 除了能够为学生们营造出轻松愉悦的课堂教学氛围之外, 还能够充分的调动起学生们的学习积极性与学习主动性。在教学实践中, 首先, 教师要重视对学生自信的培养, 尽可能多的使用鼓励性和表扬性的教学评价语言, 鼓励学生按照自己的逻辑去进行各种学习探索, 运用人性化手段来帮助学生积累成功经验。其次, 教师要将数学教学向生活延伸, 在确保课堂教学内容和质量的基础上, 引导学生到生活中去发现数学、感受数学、应用数学。再次, 利用开放性的问题来培养学生们的发散思维。例如在讲解“认识图形”这一章节的时候, 教师可以让学生们自主思考日常生活中有哪些课本上出现的图形。

四、结束语

综上所述, 对于当下的小学数学课堂教学而言, 教师要始终遵循以学生为本的教学原则, 以学生的兴趣为基点来开展小学数学课堂教学, 对课堂上的师生互动与生生互动予以高度的重视, 为学生们构建开放性的小学数学课堂。

参考文献

- [1] 穆冬梅. 浅谈提高小学数学课堂教学有效性的途径[J]. 中国校外教育, 2019(15): 143.
- [2] 吴丽琼. 浅谈如何提高小学数学课堂教学有效性的途径[J]. 学苑教育, 2017(04): 43.
- [3] 赵升慧. 浅谈小学数学课堂促进学生“参与式学习”的教学策略[J]. 中国校外教育, 2016(32): 67.
- [4] 高守才. 小学数学课堂中学生主体性文化建设的有效策略探析[J]. 好家长, 2018(6).
- [5] 於梦洁. 浅谈活动化教学在小学数学课堂中的应用[J]. 考试周刊, 2018(55): 98.

作者简介:

姓名: 韩菲; 出生年月: 1984.01; 性别: 女; 籍贯: 重庆市; 最高学历: 大学本科; 职称: 中学一级; 研究方向: 小学数学教育; 邮编: 400000; 单位: 重庆市九龙坡区石坪桥小学

小学数学课堂自主探究教学模式初探

乔 新 明

(海兴县张会亭乡嘉洋博爱小学 河北 沧州 061200)

【摘 要】 数学课程标准中指出: 动手实践、自主探索与合作交流是学生自主学习的重要方式。笔者结合教学实践建构了数学课自主探究教学模式, 以学生为主体, 让学生全面参与教学的全过程, 在探究中发现, 在探究中创造, 从而促进学生全面、主动发展。

【关键词】 自主探究; 基本特征; 结构程序

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1061

数学课程标准中指出: 有效的学习活动不能单纯的依赖模仿与记忆, 动手实践、自主探索与合作交流是学生自主学习的重要方式。几年来我们致力于建构能充分体现学生主体地位的“数学课自主探究”教学模式, 促进学生全面、主动发展。现结合自己教学实践谈谈这种教学模式, 不尽完善之处亟待专家及同行批评指正。

一、自主探究教学模式的基本特征

自主探究教学模式本着“以学生发展为本”“教为学服务”的思想观点, 想方设法调动和发挥学生自身的学习积极性与主动性, 挖掘自主探究学习的潜力, 培养学生的创新意识和实践能力。通过一定的教学实践, 认为自主探究教学具有以下几个特征:

1 自主性。学习过程是学习主体对学习客体主动探究、不断更新知识结构的过程。在“自主探究”教学中, 必须充分体现学生的主体地位, 放手让学生自主选择、设计、实施、评价学习活动不要把学习内容的现成结论直接提供给学习者, 而是在教师引导下, 让学生利用材料主动去探究、发现与创新, 从而调动学习主体的

主动性、积极性和创造性。

2 情感性。情感是促进学生发展的动因。在教学中要关注学生的情感、兴趣、态度和个性特征, “让情感进入课堂”, 营造一个民主、和谐的情感氛围。教师是情感的驱动者, 要善于用自己的积极情感去感染学生, 并恰到好处地运用激励评价手段, 推动学生积极参与“再创造”过程, 体味成功的乐趣。

3 实践性。教学要提供充足的时空, 让学生动脑、动口、动手, 主动参与数学实践活动的全过程, 在观察、实验、猜想、验证、推理、交流等探索性活动中, 优化认知结构, 领悟学习策略, 体验创新情感, 健全人格品质, 促进创新能力和实践能力的发展。

4 开放性。一是教师观念开放, 相信学习者拥有发展的潜能, 能达到自我实现, 教学中应给予学生较多的自主性、自由度和开放值。二是教学方式开放, 采用小组讨论、全班交流、实践活动等方式, 变信息交流的单向性为信息交流的多向性, 在多维交流中引发学生独立思考, 积极探索, 开发学生的创造潜能。三是教学

程式开放,改变以往教师带着教材走进课堂,走向学生的模式,让学生带着问题走向教材,走向教师,走向社会,自主探究,获取新知。四是练习设计开放,除设计基础性练习外,要注重启发性、开放性、创新性、应用性、综合性练习的设计;五是解题思路开放,引导学生从多方向、多角度、多途径、多方法去打开思维大门,寻找解题策略。

5创新性。创新是素质教育的核心和灵魂。激励学生乐于并善于发现问题、质疑问难,不满足常规,不囿于课本,不迷信权威,激发好奇心,拓展思路,大胆猜测,主动探索、发现,提出新设想,敢于标新立异。

二、自主探究教学模式的结构程序

1创设情境、明确目标

新课导入是一节课的重要一环。要提高导入的效度,一要激发学生自主探究的内驱力,二要激活与新知有关的旧知或生活经验。在这个环节中,教师要精心设计、灵活运用导入策略,创设生动形象的问题情境,激发学生强烈的求知欲望使他们处于最佳的学习精神状态;同时使学生明确探究目标,增强学习活动的针对性和有效性,为学习新知识抛砖引玉。

2自主探索、合作学习

独立思考、自主探索,关键要给学生自主探索的时间、空间、工具、途径等。从现在来看,每个数学活动的构成不单是自主探索,也不单是合作学习,恰恰好多成功、有效的数学教学活动是学生独立思考、自主探索、合作学习与反思交流的完美结合。首先,教师要在内心设计学生参与的“观察、探索、合作、发现”等数学活动,让学生在教师创设的问题情境中去参与这些活动;其次,教师要按自己备课的设计意图,引导学生进行自主探索、合作学习与反思交流;其三,教师要把握学生的具体情况,给予适当的帮助和指导,并选择学生中有价值的问题或意见,和学生一起展开讨论和学习,使课堂成为师生互动、共同成长的活动。

3反思交流,内化整理

反思与交流,这是学生经历知识形成过程中内化整理所必需的方法和措施。这个环节其主要目的是展示学生自己探索与合作学习的活动方法学习技巧,分享他人的学习成果,达成共识,形成比较科学的结论,完善学生的知识结构。要做好这一点,可设置“说一说”“议一议”等小环节,可是全体的,也可是小组的。此环节中要学生表达自己的想法,培养学生的创新精神,弘扬个性,不要人云亦云,也不要顾自己而不去倾听他人(组)的意见,让学生在宽松、平等交流的环境中互相学习,进一步完善自己的数学知识、结构,丰富自己的数学活动经验,学会思考,学会交流。

4分层练习、拓展引申

练习是数学教学过程中学生实践的主要形式,是掌握知识、形成能力的重要手段;它除了运用巩固所学知识以外,还起着训练思维、发展能力等方面的作用。因此,精心设计练习是发展学生创新能力的重要手段,教师要根据学生的实际及教学内容向全体学生精心设计与层次性、思考性、实践性、综合性、开发性较强的练习题,这样有助于学生运用学法和迁移学法,鼓励学生发散思维;同时还培养学生思维的流畅性、多变性和独创性,从而达到巩固内化、运用创新的目标。

三、总结

随着课改的实施、深化及在教学中不断实践和探索,培养学生的创新意识、创新精神和初步的创新能力并非一朝一夕之功,只有坚持把学生真正放在主体地位,不断优化教学结构、教学方法、教学手段等来最大限度地调动学生学习的积极性、培养学生的主体性、主动性和创造性,才能让他们学会学习、学会竞争、学会合作、学会创造。

参考文献

[1] 朱国荣:《学生—数学学习的主人》,载《教学月刊》2003年第6期

“导学互动”教学模式在初中数学教学中的应用与研究

晏平芳

(江西南昌大学附属中学红谷滩分校 江西 南昌 330000)

【摘要】在素质教育改革背景下初中数学教学注重培养学生的综合素质全面发展,在初中数学教学的过程中导学互动教学模式可显著提升学生的自主学习和思考能力,同时也有利于师生之间的有效沟通和互动,是实现学生综合素质全面发展的重要模式和措施。本研究将针对导学互动教学模式的内涵和意义进行分析,进一步探索导学互动教学模式在初中数学教学过程中的应用策略。

【关键词】导学互动;初中;数学教学;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1062

引言

在新课标和素质教育改革背景下,教师不仅要传授学生相应的知识,同时也应注重学生综合能力和素质的有效培养,促进学生的综合素质得到全面的进步,使培养出的学生能够充分满足新时代国家建设与社会进步的人才需求。导学互动教学模式的应用能够充分满足现阶段初中学生的教学目标,它以教师的指导为基础,同时以学生的自主学习为主要发展方向,在有效实现师生互动,激发学生学习兴趣和积极性的过程中,使学生的数学知识学习兴趣更浓,数学课堂的教学效果更高。因此导学互动教学模式在初中数学教学过程中具有显著的应用价值和意义。

一、导学互动教学模式的内涵和意义分析

导学互动教学模式是指在教学的过程中,变教师的教学为导学,从而有效促进教师与学生之间的互动、学生与学生之间的合作。通过导学互动教学模式的应用可以充分体现出导与学的融合,在有效的互动模式中为学生构建活跃的课堂氛围,有效构建和谐的师生关系,同时促进学生之间的彼此学习与合作,在全面提升学生学习效果的过程中使学生的综合能力得到有效的培养与锻炼。而在教学实施的过程中导学互动一般分为4个步骤开展,首先引导学生自学导纲,即在课前导入环节让学生通过自学,了解本节课所要讲解的重要内容。然后引导学生在课堂中进行合作与互动,结合教学过程中的重要知识点进行探讨与交流,在互动与合作的过程中学习与掌握知识。其次,进行导学归纳,结合所学的内容和知识进行归纳总结,在反思中夯实所学的知识内容。最后通过反馈训练,针对所学的知识进行巩固与复习,加强对相应知识点的掌握深度,提高学生的学习质量。因此导学互动教学模式,是将导与学进行有效融合,在充分培养学生自主学习能力的过程中,引导学生通过自学和教师的指导对相关数学内容进行深入掌握与学习。

二、导学互动教学模式在初中数学教学中的应用

(一)课堂导入环节实施导学互动教学模式

在初中数学教学的过程中课堂导入环节的教学效果对学生的学习有非常重要的影响,结合初中数学的教学纲要指出在初中数学课堂教学之前数学教师需要充分结合课堂教学内容和学生的知识学习水平与学习能力制定出相应的导学案,通过导学案的应用为课堂教学奠定基础。而在导学案制定的过程中其内容主要包括认知与学习、梳理与练习两个主要方面。而认知与学习层面主要引导学生通过对所学知识的有效梳理和总结,为本节课所需要学习的内容奠定基础,同时引导学生针对相应的新知识进行自学起到预习的作用,以便于教师在进行课堂教学的过程中能够顺利的

开展,同时得到学生的有效配合做到师生的互动,保障教学效果的提升。而在梳理与练习层面主要引导学生通过进行练习,使学生对所学的知识点进行总结,能够运用所学的新知识解决实际问题,通过梳理练习魏老师有效掌握学生的学习情况提供支撑。例如在教学生学习“相交线和平行线”相关内容时,在导学案中应充分明确导学互动模式下学生应掌握的重要知识,例如学生需要熟知相交线和平行线所涉及的相关概念及定理,同时针对对顶角、垂直、同位角内错角、同旁内角等相关概念进行了解,基于导学案的应用使教师能够更明确的把握课堂教学的目标和方向。

(二)导学互动在课堂教学过程中的运用

在课堂教学过程中针对相应的数学知识进行探讨时,可采用小组合作的方式进行导学互动,将全班学生进行科学合理的分组,使学生以小组为单位进行相应知识的探讨,既充分表现出了学生的自主学习能力,同时又能够使使学生之间进行有效的互动和相互补充,在有效实现互动的过程中使学生的综合学习效果和数量得到了显著的提升。小组合作作为学生的互动提供的平台,同时也为教师与学生之间的沟通提供了更多的机会,在小组进行相应问题探讨时,教师可结合学生的探讨进程和结果给予学生有效的指导,此时学生与教师之间的互动为学生的小组合作提供了指导方向,也使导学互动教学效果得到了有效的体现。

结束语

在初中数学教学的过程中,导学互动作为一种新型的教学模式,既有效凸显出了学生的主体性地位,对于培养学生的自主学习能力,体现以学生为中心的教学理念有非常重要的促进意义。同时导学互动教学模式重视教学过程中结合学生的学习基础与内容,为学生制定相应的导学案,在教学过程中以促进学生与教师之间的互动、学生与学生之间的相互学习为主要方向,使学生的初中数学学习质量和水平得到了显著的提升。因此我们充分发挥出导学互动的应用价值,使其更好的为初中数学教学提供服务。

参考文献

- [1] 张美贞, 旷新华. 互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用与实践[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2016, 000(018): 13.
- [2] 毛文玉, 唐贲. 新课程背景下探究式教学在高中生物教学中的实施困境及解决对策[J]. 西部素质教育, 2018, 004(008): 245-246.
- [3] 康小颖. 互动式教学模式在初中道德与法治课教学中的应用与实践探析[J]. 东西南北: 教育, 2018(4): 10-10.