

浅析幼小衔接背景下幼儿学习适应能力的培养

饶 珊

(贵州六盘水市水城县第七幼儿园 贵州 六盘水 553000)

【摘 要】幼小衔接工作是年幼的幼儿顺利过渡到小学阶段学习和生活的重要工作,这离不开幼儿园、小学和家庭共同努力。幼小衔接视角下,要培养学生们的适应能力,就要把握好幼小之间的差异,从客观上辅助和主观引导提升学生的学习适应能力。本文从笔者个人的工作经验出发,从幼儿园方面、家庭方面分析具体策略,为相关的老师们提供参考和借鉴。

【关键词】幼小衔接;学习适应能力;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1112

引言

幼儿园到小学是很多学生们人生重要的转折阶段,小学阶段的学生们正踏入到正式教学阶段,这一阶段的衔接影响到整个教学的连贯性。儿童阶段的教育是以游戏形式为主的,而学阶段的教育是以课堂教学为主的,两者的教学内容、教学方法和教学形式诸方面有很多差异。刚升入到小学阶段的学生往往会有很多不适应的问题,比较明显的即为学习不适应,如何针对学生们出现的这种不适应性提出具体的策略,关系到学生们在小学阶段的成长。

一、幼小衔接概述

幼小衔接是一个非常重要的阶段。所谓的“幼”主要是指幼儿园,“小”主要是小学,幼小衔接则是两个阶段的过渡时期。在这一阶段中,虽然儿童的年龄基本相同,但是小学和幼儿园则属于两个不同的教育阶段。在这两个教育阶段中,无论是教育形式、教育目标,还是教学任务等,均存在一定的区别。因此,在幼小衔接这一教育阶段中,多数幼儿常常出现不适应这一时期的生活规律和学习习惯的现象。为了促使幼儿顺利地度过这个阶段,并帮助幼儿在最短的时间内适应和熟悉小学的学习和生活环境,必须要充分发挥家、园、校三方的合力作用,在互动的教育模式下,帮助儿童顺利地进入到小学教育阶段中。

二、实施家校互动教育模式,切实做好幼小衔接

(一)明确衔接目标,实现有针对性的培养

幼儿园在基础教育阶段扮演着重要的角色,必须明确幼小衔接的目标,在小中大班的教学过程中不同程度的涉及学习适应能力的培养。幼儿教育中培养孩子们的学习适应能力是一项系统而又长远的工作,幼儿园的老师要设计多样化的主题活动,培养学生们的学习兴趣与探究意识,升华幼儿阶段的教学。小学新生能否很好的适应小学阶段的生活,非智力因素起到很大作用。其中,非智力因素主要是除智力因素之外的一些个性化心理内容,意志、情感等都被包含其中。非智力因素的培养是幼儿入学准备工作的重要一环,具体而言,非智力因素培养需要从以下几个方面采取措施:首先,激发幼儿们对小学生活的憧憬,幼儿园老师们多讲解小学生生活的丰富多彩,在心底里油然而生一种对小学生生活的向往之情;其次,培养幼儿们定的责任意识,从个性品质的层次培养学生,锻炼学生们的非智力因素;另外,要注重对儿童们的品质教学,让幼儿们能够大胆与人沟通,关心集体生活,帮助幼儿们升入小学后快速融入当下环境。

(二)转变教育理念,达成共识

幼儿园必须要转变以往的教育理念,充分做好前期的准备工作,并借助一系列创造性的前期会议、座谈会、咨询活动等形式,通过问卷调查等形式,了解一些学生在家庭中、幼儿园以及一年级中的实际情况,明确其中存在的问题,并以此为中心,开展专题学习、研讨会等,对其进行有效的探讨,以保证幼小衔接的顺利进行。伴随着信息技术的发展,信息技术已经成为教育管理的重要手段。因此,在实现家校互动教育模式下,必须要充分借助现代信息技术,改变以往的家访、家

园联系本、家长会等家校园单一的联系形式,充分发挥网络这一平台,借助电子邮件、QQ、微信等平台,全面加强家校园之间的沟通和联系,进行有效的互动、沟通、配合。在这一活动过程中,可及时发现和解决家庭教育中存在的问题和不足,并帮助幼儿父母给孩子创造一个良好的家庭教育环境,以促使儿童健康发展。

(三)营造良好的教育环境

幼小衔接是一个特殊的阶段,促使幼儿顺利度过这一个特殊的阶段,不仅仅是小学、幼儿园的事情,也是家庭的主要任务,必须要三方同时采取有效的措施,经过相互的协调和合作,能够达成共识,共同形成一种教育合力,以帮助幼儿养成良好的习惯,最短时间适应这一阶段。具体来说,在这一过程中,尤其是要重视教育环境的营造。教育环境也是一种非常重要的教育资源,是促使教育达到事半功倍效果的重要因素。幼儿园、学校可充分结合儿童的年龄、认知特点等,给其创建相适应的教育环境,并促使儿童在这一教育环境中,受到潜移默化的影响,逐渐养成良好的行为习惯,进而更好地适应小学阶段的学习和环境。同时,还必须加强园校和家庭之间的沟通和联系,指导家长给孩子的成长营造一个良好的家庭环境,进而加强儿童的习惯养成教育,以帮助其更好地渡过幼小衔接这一阶段。

(四)构建良好的家庭氛围

父母是孩子的第一任老师,也是会陪伴学生们终身的老师。家长们的素质在一定程度上影响着学生的学习适应能而家庭的和谐程度也会影响着学生的学习适应能力。基于此,家长们需要与孩子多多沟通,认识到幼小衔接对于孩子成长的重要意义,在家庭里为孩子创造良好的学习氛围。在复杂社会环境影响下,很多家长望子成龙,望女成凤的思想严重,过于重视学生们技能、知识的形成,片面的认为报的辅导班越多,学生们的幼小衔接自然也就不成问题。这种错误的、不够民主的教育理念在一定程度上影响着学生们的非智力因素发展,唯有以民主教育的方式才能发散学生思维,让学生们的个性得以发挥。家长们需要以长远的眼光看待问题,注意孩子们的可持续发展。

结论

总而言之,幼小衔接对于学生们个体的成长和发展具有重要意义,学校、家庭和幼儿园三方要密切沟通,联合起来,共同创建和谐的幼小衔接氛围,帮助小学生在入学后尽快提升学习适应能力,尽快融入小学阶段的教育当中。

参考文献

- [1] 马蔚荣. 浅谈幼儿园应该如何做好幼小衔接工作[J]. 中国校外教育, 2019(23): 150-151.
- [2] 郑巧. 幼小协同 科学衔接——联升佳苑幼儿园开展幼小衔接系列活动[J]. 中国农村教育, 2019(22): 44.
- [3] 杰西卡. 幼小衔接: 衔接学习动力和学会学习的策略[N]. 中国妇女报, 2019-08-03(002).

绘本教学对幼儿情绪调节能力的影响

李 静

(平罗县通伏中心学校(通伏幼儿园) 宁夏回族自治区 石嘴山 753400)

【摘 要】为了探寻绘本对孩子情绪发展能力的具体影响,文章以实验法、问卷调查法,随机选取了幼儿园的30名幼儿作为实验研究对象,以“儿童情绪管理图画书”为媒介对幼儿园的15名孩子开展了绘本情绪教学,对实验组和对照组的幼儿情绪调节能力开展了测评,结果显示实验组和对照组孩子在情绪表达、调控等方面存在很大差异,实验组孩子的情绪调控能力出现了明显变化,对照组没有任何差别,表明利用绘本开展教学可以提升孩子的情绪调节能力。

【关键词】绘本教学;幼儿情绪;调节能力;教学影响

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1113

一、前言

幼儿时期是孩子个体情绪发展的开始,对孩子情绪能力发展起着关键作用。所以幼儿园要开展科学性、系统性的教学活动,帮助幼儿调节情绪能力。3-6岁是孩子情绪调控能力发展的重要时期,绘本作为一种儿童读物,在幼儿情绪调节能力发展中发挥着重要作用。在幼儿的绘本阅读中,通过构建与绘本相近的情境,实现孩子和绘本内容的情感共鸣,孩子通过对绘本内容、角色的模仿,将自身理解、行为方式融入其中。对幼儿来讲,情绪调控能力对孩子适应外界环境有着直接的影响。通过国内外相关研究表明:绘本能够在无形中增强孩子的心理素质,推动孩子的有效发展与提升。文章研究立足幼儿园的情绪教育活动,着眼于绘本教学对文章主题进行深入说明。

二、明确研究对象、工具和方法

研究对象。本研究选择了本校幼儿园某教师班中的15名幼儿作为实验组,另外明确了与其对应的一班作为对照组。其中班级人数相等,男女比例相同。

研究工具。文章研究以“幼儿情绪调节发展状况问卷”为研究依据,从情绪识别、表达、调控以及应用四个维度对其进行了测评,以“5分”为测评机制,总是这样为“5分”,经常这样为“4分”,有时这样“3分”,偶尔这样“2分”,从没有“1分”,所有项目分数的相加为最后评定幼儿情绪调节能力的根据。

绘本选取。文章研究从孩子的身心发展特征、情绪调节能力等情况出发,明确了儿童绘本选取标准:(1)生动、有趣的画面;(2)富有生活画面的文本内容;(3)故事内容符合孩子的理解和认知规律;(4)故事结构紧凑、富有启发性;(5)绘本故事符合这一年龄段孩子的语言水平。为此文章选择了《中国第一套儿童情绪管理图画书》作为本次研究的绘本。这套图书是专门针对3-6岁孩子情绪管

理的图书,以动画兔子的形象表达了3-6岁孩子面对各种问题出现的各种情绪。

实验过程。4周为研究时间,实验小组采取绘本开展教学,对照组依然采用传统方式。文章研究以情绪处理、表达、调控以及应用为发展目标,并将其分到各个单元中,确保目标的顺利完成。

三、实验研究结果

实验前对孩子的情绪调节能力进行了监测,在明确活动、实施以及评价一致的前提下,对其进行了诊断性评估,结果显示实验组和对照组孩子的情绪调控维度没有明显差异。经过4周的实验训练,再次依据“幼儿情绪调节发展状况问卷”对参与实验的孩子进行情绪测量,结果显示实验组孩子幼儿情绪调控能力得到了明显的提升。从上述实验结果可以看到,绘本在幼儿情绪调节中发挥着重要作用。

四、讨论与分析

通过为期4周实验结果显示:教师有意识、有计划的利用绘本开展教学,以绘画、手工等多种形式发展孩子的情绪识别和调控能力,可以有校提升孩子的情绪调节能力。比如在幼儿教师指导下,孩子们一起完成“我不想生气”后,从小兔子的情绪转换激发孩子的情绪调控与表达。在课堂讨论环节,让孩子们说一说自己生气的时候是如何来完成转换的,有的说踢足球、有的说跺脚……本故事从一个小兔子的情绪管理出发,通过语言、动作等表现出来,可以让孩子们在实际表演中真切感受情绪转换,进而剔除掉负面情绪。所以利用绘本开展幼儿教育,可以帮助孩子们更好的调控情绪。

五、教育建议

(一)教师要树立正确的教育观,推动绘本教学的开展

教师的观念是推动教学活动正常开展的基础,它引领着教师的教学策略和发展方向。所以在利用绘本开展情绪调控教学之前,教师必须以科学观念武装自己,并采取有效的方法践行到教学中来。情绪调节能力是伴随人一生的基本素质之一,在应试教育影响下,这种落后观念带来的弊端正在不断显现。首先幼儿教育是人的发展活动,必须以幼儿为主体开展教育。其次,孩子的智育发展和情绪调控是相辅相成、互相推进的,如若不能实现两者的统一,会阻碍孩子的全面提升与发展。所以

教师必须摒弃分数论的教育理念,加强情绪调控能力教学,推动孩子朝着更好的方向发展。

(二)家长要做好后勤保障,推动情绪教学的顺利开展

幼儿园发展纲要明确指出:幼儿园教学要取得和家长联系,和家长建立亲密的伙伴关系。而且家长以及家庭氛围对孩子情绪反应、表达有着直接的影响。所以幼儿园要加强和家庭教育的结合,通过微信群、座谈会等方式宣传情绪能力对孩子一生发展的重要作用,并引导家长关注孩子情绪变化,鼓励家长通过亲子绘本阅读将学校活动延伸到课后,实现教育的全面辐射。

(三)从幼儿身心发展出发,做好幼儿教育活动

3-6岁阶段的孩子们自我认识、控制以及评价能力还非常薄弱,但他们的心理发展却非常迅速,为了避免出现昙花一现的效果,家长、幼儿园要形成教育的合力,关注孩子的发展,利用绘本开展教学调控孩子情绪,推动孩子更好的成长与发展。

结束语

综上所述,幼儿园是孩子启蒙发展的关键时期,由于第一次接触集体生活,学习如何分辨、调节自身情绪非常重要,而绘本教学以轻松、愉快的方式再现了人的情绪产生、发展、解决的全过程,对孩子情绪的调节、孩子身心的发展起着积极的作用。孩子的情绪调节是非智力因素的一部分,对孩子的身心发展、社会性发展起着积极的意义。幼儿园作为孩子发展的主要场所,是幼儿情绪教育的主要场所。所以文章尝试利用绘本开展情绪教学活动,以为相关教育工作者提供一定的参考和借鉴。

参考文献

- [1] 曹李艳.浅析绘本教学对幼儿情绪调节能力的影响[J].《课程教育研究》.2019(45).
- [2] 杨怡怡.呵护天真心灵,助力健康成长——谈情绪教育主题绘本对大班幼儿的影响[J].《小作家选刊(教学交流)》.2018(010):213.
- [3] 郭晓轩,申海燕,李燕.以图画书为媒介提升中班幼儿情绪能力的实践研究[J].《早期教育:教研版》.2016(004):P.30-34.

初三化学教学过程中学习动机的培养与激发策略

高洪志

(辽宁省大连汇文中学 辽宁 大连 116000)

【摘要】为了响应与号召素质教育,学校应该将素质教育贯彻落实到学生的教学课堂中,重视学生的心理健康,鼓励初中化学教师运用多种教学方法与教学手段,丰富教学课堂,在提高教学效果的同时,还能强化学生的心理健康教育,培养与激发学生的学习动机,让学生养成良好的学习习惯,促进自主学习意识的形成。

【关键词】初三化学;学习动机;培养;激发

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1114

引言

在学生学习的过程中,学习动机是推动学生学习的主要因素,对学生的学习效果也有十分重要的影响。学习动机可以让学生自身迸发出学习的主动性与积极性,将被动学习转化为主动学习,可以有效提高课堂的教学质量与教学进度。由此,在初三的化学教学活动中,教育者应该重视心理健康教育,加强心理健康教育,由此培养与激发学生的学习动机,引导学生自主学习。

一、通过情境教学,激发学生的学习兴趣

学生的学习兴趣通常决定了学生是否能将这门学科学好,有心理学家认为,人们在一定的情境中进行学习,可以提高大脑的兴奋性,产生愉悦的心情。由此,可以激发学习的兴趣。教育者可以在化学教学活动中,创设相关的化学教学情境,激发学生的学习热情,提高教学效率。

教育者在进行情境的创设时,需要根据教材内容,结合学生的年龄特点以及生理特点进行情境的创设,这样可以引起学生们的共鸣,提高学生的学习兴趣。

例如,教育者在进入人教版九年级下册化学教材中第十二单元《化学与生活》的教学时,其中课题一《人类重要的营养物质》与课题二《化学元素与人体健康》内容相近可以放在同一课进行教学,以便于教育者可以营造良好的教学情境,引起学生与之发生共鸣,激发学生的学习兴趣。化学教师可以利用多媒体设备让学生浏览人类需要哪些营养物质以及化学元素的有关视频以及图片,营造一个与学生息息相关的教学情境,让学生可以将注意力聚焦在课堂教学中,让学生可以认识化学元素与生活之间的关系、化学元素与人体之间的关系,强化学生的学习印象,保证课堂教学的有效进行。

教育者根据教材的内容以及学生身心特征创造教学情境,容易引起学生共鸣,从而产生共鸣,学生的注意力会聚焦在教学课堂中,加深学习的印象,有助于培养学生的学习动机与学习兴趣,实现有效教学。

二、通过实验课启迪学生的思维

在化学的教学中,实验占据十分重要的地位。教师应该重视实验课的教学,在以往的实验课教学中,教育者不擅于利用实验素材以及教学资源,因而无法较好的启发学生的思维。面对这样的情况,教育者应该致力于改善实验课教学课堂,在进行实验课教学时,充分利用实验素材以及教学资源,改善实验教学的环境,激发学生的动手兴趣,从而激发学生的思维能力。

例如,在实验课《溶液酸碱性的检测》中,教育者可以根据学生检测的实验结果引导学生进行探究。如果学生检测出溶液的呈酸性,那么教师就可以让学生说明为什么这个溶液是酸性溶液,检测的原理是什么。学生如果检验出碱性,教师也同

样让学生解释这个问题,最后教师再进行解答。通过教师的引导,可以激发学生求知欲与探索性,会调动全身的感官系统去思考这个问题,有利于激发与启迪学生的思维,进而培养与激发学生的学习动机。

实验教学可以有效帮助学生启迪思维,从而让学生了解到化学学科的本质就是实验,经过教师的引导以及学生自身的探究,学生的探究能力以及解决问题的能力都可以得到提升,不仅如此,学生还可以将学到的知识运用到生活中,产生浓烈的学习兴趣,激发与培养学生的学习动机。

三、利用信息技术,培养学生的学习动机

随着科技水平的不断提升,信息技术不断被运用到化学教学课堂中,不仅丰富了教学课堂,还改善了教学方法,有助于培养学生的学习动机,让学生形成自主学习的意识。

例如,在学习《金属与金属材料》这一课时,教师可以通过多媒体设备为学生展示一些有关的图片以及视频,通过这些资源导入课堂教学,让学生认真观察与记录金属元素的特征以及特点,让学生认识到生活中的这些元素可以怎样被运用,拉近学生与化学之间的距离,由此激发学生的学习兴趣,同时培养学生的学习动机,提高课堂教学质量。

教育者通过信息技术进行教学,可以减轻自身的负担,同时可以丰富教学课堂,提高学生的学习的积极性,有助于培养与激发学生在化学学习过程中的学习动机,实现初三化学的有效教学。

结语

总之,学习动机是直接推动、导向和强化学生学习的内部动因,是影响学习效果的重要变量。一定的学习动机会调动学生学习的积极性和主动性,使学生把“要我学”的被动局面变成“我要学”的主动局面,深深影响学习的结果。因此,在化学课堂教学中渗透心理健康教育,有利于激发课堂教学的活力和生气,有利于提高课堂教学的质量和效率,有利于使学生心理得到健康发展,培养出新世纪的合格人才。

参考文献

- [1] 徐丽芳.基于不同“选考组合”的分层走班教学对初中生化学学习动机的影响研究[D].湖南师范大学,2018.
- [2] 丘艳芳.初三学生化学实验观的测评研究[D].广州大学,2018.
- [3] 周英杰.初三化学用语教学中学历史与微视频相结合的教学设计与实践研究[D].内蒙古师范大学,2018.