

高中英语名师工作室样本资源的云共享

丁旭光

(江西省永丰县第二中学 江西 吉安 331500)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.679

一、研究问题

1. 如何借助名师工作室共建共享高中英语样本优质资源。本课题

依据互联网云技术与建构主义学习理论,采用行动研究法,从高中英语优质资源的共建共享建设实践中探索,在不断解决实际问题、总结实际经验的基础上,归纳出高中英语名师工作室样本资源共建共享的最佳模式。同时,建立教师教学和学生自主学习的共建共享高中英语网络优质资源库。

现在,名师工作室网站的“学习社区”“互动交流”等交互性栏目的功能还没有利用起来,形同虚拟,还没有体现教师、学生、社区等多方面的沟通、交流、互动、共享等功能。

2. 已有高中英语名师工作室,不太重视精品资源的整合与云创

高中英语学科资源的设计规律和策略,没有与时俱进,不利于高中学生的个性化自主学习。部分名师工作室网站资源质量还存在一些问题,有待于进一步完善和优化。学科网站开展的活动较少,特别是缺乏有影响力、体现学科特色、跨区域的网络交流活动,来扩大网站的知名度,调动全省学校师生参与的积极性,提高网站资源的共建共享参与度。

3. 目前,全省高中英语名师工作室,处于半停滞状态。“赣教通”等网站,网站资源的类型较单一,体现不同学科教学的特色资源并不多,资源的数量亟待丰富。资源不紧贴教学,比较零碎。资源上传的时间存在明显的阶段性和集中性,不能体现资源的上传进程与教学过程的同步性,日常性的网站更新做得不好。所以,我们必须自己动手,运用云技术,优化高中英语校本优质教育资源的共建共享过程,培养学生新的学习能力;改进教师教学手段,创设新的共建共享教学环境;整合学科教学,构建新的教学模式。

此外,高中校本优质资源的共建共享应符合教学需求,能高效地优化教学和学习过程。教师应在系统教学设计的基础上,有效、高效、普遍地应用信息技术,落实云教育技术整合在教学、学习和学生发展等方面的实效;并通过“专业引领下的校本实践”,持续发展自身的信息技术整合素养,彼此合作,优势互补,积累上传优秀课例以推进校本层面的共建共享工作。

二、研究方法

1. 行动研究法。本课题的研究队伍,由专家组,课题组与工作室成员,区域合作教师与学生共同组成,发挥集体协作力量,针对实际问题,开展微观研究,从实际中来,到实际中去。针对名师工作室建设和网络教研中出现的问题提出改进策略,以云教育的研究成果指导校本优质资源的开发,从而取得预期研究成果,实现云环境下样本优质资源的初步共建与共享。

建优质资源、建骨干队伍、建激励机制和促进名师工作室网站资源的最及时与最广泛的共享应用,以发挥省级名师工作室学科网站资源的最大效益。

2. 经验总结法。总结云环境下高中英语校本优质资源共建与共享的有效策略与实施途径,将其提炼为规律性研究成果。以已经认定的“江西省丁旭光高中英语名师工作室”为平台,开展综合创新教育活动实验,积累正反两方面的经验。强化工作室服务功能,进一步细化学科网站类别,优化学科网站各级栏目设置,以达到更好地为一线师生提供更有针对性和深层次的有效服务。

3. 实证案例长期跟踪调查法。对实证案例分析、长期跟踪调查观测,不做空洞的或缺乏客观事实依据的主观思辨研究。建立档案库,对实际情况进行实证案例跟踪调查、记录、实名存档。

课题组将立足学校网络教研实际,借助名师工作室的力量,系统梳理和整合高中英语各种优质校本教育案例,并利用校园网及其链接的各英语教师个人空间进行展示和分享。

三、研究框架

注:丁旭光高中英语工作室,已江西省认定,承担全员研修任务。

名师工作室模式用于有组织地开放以特级教师和学科骨干教师本人命名的教师空间,为广大教师有针对性的选择与自己教育教学相关的专家或专家团队进行持续的教学科研提供服务。

2012年开始,从基础教育学校各学科遴选2-4名专家或专家团队建立名师工作室。名师工作室应由名师自主申请,由相应教育行政部门审批后向平台申请设立。国家数字教育资源公共服务平台为名师工作室提供虚拟课堂、合作交流工具、知识建构工具、反思总结工具。教育行政部门应为名师工作室为促进教师专业发展所做的贡献给予支持和奖励。

四、第一阶段的实施方案

1. 课题研究的组织与分工

开题日期:2019年4月8日

(一)组织

1) 学校成立以江西省名师工作室主持人丁旭光英语教育硕士为课题组长,办公室主任、团委书记为副组长的课题研究组,统一协调、布署和推动课题研究工作。

2) .课题成员有:所有英语组教师,工作室成员。

聘请省市规划办有关专家担任顾问。

3) 课题组已被认定的,江西省高中英语名师工作室:翻转微课程—江西教师网旭光工作室, <http://www.jxteacher.com/dxg/>。

4) 课题组已被认定的,江西省教育资源公共服务平台,

丁旭光高中英语微课创客共享空间,

<http://www.jxeduyun.com/App.EduSNS/Src/index.php?app=public&mod=PersonCenter&act=index&uid=1032804>。

5) 课题组已被认定的,江西教师工作坊平台,“微课助力教与学”,

<http://workshop.jxteacher.com/course/info.aspx?id=29bf0600-2d31-46ba-b2b9-0c5f04d6d39a>

(二)分工

课题组严格执行《申请书》的各项计划,认真对待课题研究,课题组成员具体分工如下:

1) 丁旭光:负责主持课题研究,组织课题选题和设计论证,撰写并上报课题申报书、开题报告、中期报告、结题报告。

2) 丁旭光等:负责起草《高中英语名师工作室管理办法》

3) 课题组主研人员:负责名师工作室资源建设、高中英语必修教材教学设计汇编、永丰二中教学资源库建设。

4) 课题组:撰写“云环境下高中英语名师工作室样本资源共建共享的有效策略”系列论文

5) 课题组:撰写“云环境下高中英语名师工作室样本资源共建共享的实施途径”系列论文

6) 课题组:负责《云环境下高中英语名师工作室样本资源共建共享研究》(课题成果汇编)

2. 课题研究的预期阶段性成果

(一)显性成果

江西省丁旭光高中英语名师工作室样本资源共建共享建设,栏目资源数量得到进一步的丰富和充实,网站资源质量总体较高,体现了省级学科网站资源的“科学性、实用性、易用性、规范性、原创性”等特点。

1) 《高中英语名师工作室管理办法》

2) 高中英语名师工作室创客空间(网页)

3) 样本优质资源库(网页)

4) 高中英语学科必修教材教学设计汇编

5) 《云环境下高中英语名师工作室样本资源共建共享研究》(课题研究主报告)

6) 《云环境下高中英语名师工作室样本资源共建共享研究》(课题成果汇编)

江西省丁旭光高中英语名师工作室样本资源建设已初具规模,应用效益明显。

(二)隐性成果

1) 增强教师的科研意识,提高教师的科研能力,促进教师的专业成长。

2) 建立高中英语样本优质资源共建与共享机制,实现优质资源在本区域和云共建与共享。

参考文献

[1]胡铁生:创新资源共建共享机制,促进区域教育均衡发展[J];教育信息技术;2011年02期

[2]胡小勇:专著《区域教育信息化可持续发展研究》(北京师范大学出版社)2011-06。