

# 小学科学如何把学生培养成为主动探究的主人

郭红梅

(河北省枣强县肖张镇中心小学 河北 衡水 053100)

**[摘要]** 在科学教学中,教师要始终以引导学生主动学习为主线,让学生成为科学探究的主体,运用各种策略,使学生爱学,乐学,学得快,学得好。将科学课以培养学生科学素养为宗旨的目的落到实处。

**[关键词]** 小学科学; 培养; 自主; 探究; 能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.311

## 一、优化导入,激发学生探究热情

良好的开端是成功的一半。一个好的导入就是一个导火索,可以点燃学生求知的火焰,进而使学生主动而积极地参与到探究活动中,否则探究就会成为学生的负担,为此在教学中教师要重视导入环节,设计新颖而巧妙的导入,以激发学生更大的探究热情。

### (一) 实验导入

实验是科学课程的重要内容与学习方法,具有很强的操作性,现象更明显,更能吸引学生的注意力,激发学生的探究热情。如在学习《食盐的溶解》时,教师首先为学生做演示实验,准备好一杯清水与若干食盐,将食盐放入杯中轻轻摇晃,学生发现食盐不见了,这样学生自然会产生困惑,食盐去哪儿了?进而激起学生强烈的探究热情。

### (二) 多媒体导入

多媒体集图文声像于一体,将其运用于教学中更能突出科学课程的学科特征,更符合小学生的心理特点与思维特点。多媒体展现的不再是单一而静止的内容,而是将难以理解的抽象而深奥的知识寓于直观的事物与生动的场景之中,这样更能集中学生的注意力,激活学生的思维,调动学生参与科学探究的主动性与能动性。

### (三) 悬念导入

小学生好奇心强,运用悬念可以引发学生的好奇心,激发学生的求知欲,引导学生展开主动思考与积极探究。如在学习磁铁时,教师可以将磁铁提前放于衣袖中、口袋中,放于乒乓球中,为学生表演魔术,随着衣袖的移动,可以将乒乓球吸附于衣服上。学生跃跃欲试,但是学生拿在手里就不灵验了,这是怎么回事呢?这样自然可以引发学生的关注与思考,更利于学生探究活动开展。

## 二、有效提问,诱发学生探究动机

学起于思,思源于疑。疑问是学生探究的内在动力,是发现的基石、智慧的开端。我们要善于运用问题引发学生的好奇心,让学生进入求知的愤悱状态,从而使学生展开主动探究以解决心中的困惑。这样的教学改变以教师为中心的讲解,而是建立在学生主体参与积极思考基础上的自主探究与自主构建,实现学生学习方式的根本转变,这正是培养学生探究能力的关键。

### (一) 问题要具有探索性

过于简单与过于复杂的问题都不利于学生探究活动开展,会打击学生学习信心,甚至让学生失去学习兴趣与探究热情。学生的认知是经历从已知到较近发展区再到未知的循环过程,不断将未知转化为已知。在设计问题时要在已知与未知的联结处较近发展区提问,这样才能基于学生基础,又具有一定深度,能够通过学生的自主探究将未知转化为已知。

### (二) 问题要具有层次性

学生之间存在一定的差异性,这是客观存在的教育事实,但也是较宝贵的教学资源,可以引导学生展开创造性探究,促进学生富有个性化地发展。因此,针对不同水平的学生不能提出“一刀切”问题,这样的问题并不能面向全体,只能成为部分学生的探究。要尊重学生间的个体差异设计不同层次的问题,这样才能满足不同层次学生的不同学习需求,实现全体学生的共同探究。

### (三) 问题要具有开放性

传统教学提出的大多是检测型问题,只限于学生对知识的识记,并不利于学生思维与探究的开展。不能拘泥于标准答案,而要提出开放性问题,给予学生更大的思维空间,让学生将学习与运用结合起来,突破传统教学的束缚,摆脱固有思维的枷锁,激活学生思维,激发学生创新,这样才能引导学生开展有效的科学探究活动。

## 三、质疑问难,引导学生主动探究

巴尔扎克说:“打开一切科学大门的钥匙毫无疑问是问号。”有效的科学探究不仅要关注学生探究的结果,更要关注学生探究的过程,要鼓励学生在探究过程中勇于提出问题,这是高效课堂的一个重要标准。小学生活泼好动,好奇心强,想象力丰富,喜爱追根溯源。教师要根据学生好问的特点,营造民主的教学氛围,鼓励学生大胆发表个人见解,引导学生自主提出问题,让学生学会学习、学会探究。如在学习《观察土壤》时,我首先让学生课下采集土壤,课上我引导学生思考,我们采集土壤是为了研究,那么我们要研究土壤的什么呢?一石激起千层浪,打开学生思维的闸门,学生展开认真而积极的思考,结合生活经验与所学知识提出要研究土壤的成分、是否含有水分等。学生自主提出的问题,探究热情更高。当然小学生受各种条件的影响,提出的问题难免肤浅甚至是错误的,此时教师不可武断地否定,首先要肯定学生提问的积极性,发挥教师的主导作用,引导学生展开深入思考,进而提出有价值的问题。

## 四、课外活动,提高学生探究能力

课外有着更宽广的探究空间,更利于学生探究能力培养。我们要在搞好课堂探究的同时,为学生开展丰富的课外探究活动,这样更能开阔学生的视野,增长学生的见闻,更利于学生科学学习兴趣与科学探究能力培养。如学完《树叶落了》,可以引导学生观察随着天气的变化,植物有何变化?让学生展开长期而认真的观察,这样更利于学生养成观察的好习惯。学完《盐在水溶解了》,让学生探究如何将溶解在水中的食盐提取出来?这些课外探究与学生的现实生活密切相关,更能引发学生的关注,激发学生的探究热情,从而使学生展开主动探究,让学生在探究中认识到科学课程与现实生活的密切关系,更重要的是可以增强学生的探究意识,提高学生的探究水平,更利于学生综合水平提高。

## 五、体验成功,巩固兴趣

探究的道路不是一帆风顺的,既有成功,又有失败。如“怎样改变物体的沉浮”活动中,有的学生为了让铁块浮起来,让装入水仍未沉下去的瓶子沉下去,不断地失败,不断地实验,这时教师应该充分发现学生探究中的积极因素,加以鼓励,使其体验到成功的喜悦,也使其体验到“失败是成功之母”,体验到意外。只有这样,学生的兴趣才会更加持久。

总之,我们要发挥科学课程的学科特征,为学生营造探究氛围,激发学生学习热情,放妥学生探究动机,引导学生展开一系列主动而积极的探究,让学生经历探究过程,再现真理发现全过程。这样既可以加深学生对知识的理解与掌握,又可以让学生学会探究这一基本方法,让学生学会探究,成为科学探究的主人,促进学生科学探究能力全面发展。

# 幼儿挑食偏食原因及研究对策

李建红

(陕西电子信息教育投资集团有限公司烽火幼儿园 陕西 宝鸡 721006)

**[摘要]** 合理的营养,是孩子健康所需关键的条件之所在,营养是供给孩子能量的基本来源,能量对孩子很重要,它能维持生命活动、保证生长发育。且营养是供给孩子热能以维持体温,以及孩子正常的生理功能。随着人们生活水平的提高,现在的孩子越来越多的出现了挑食的问题。在幼儿园这种现象更是处处可见,挑食不仅会使幼儿营养失衡、留下健康隐患。为了了解造成幼儿挑食偏食的原因。我们通过观察法、问卷调查法、访谈法等研究方法相结合。通过观察、发放分析调查问卷,对家长进行幼儿饮食习惯的深入了解。通过对不同幼儿的观察、所挑食物种类的比较,发现挑食的习惯表现在孩子的身上。但责任却在父母。任何一种习惯都不是一时养成的,他与家庭的饮食结构、家长处理孩子进食的态度以及家长自身的挑食行为有密切的关系。在纠正孩子挑食偏食习惯时,幼儿园和家长要把握好度。既要给孩子挑选食物的一定自主权,又不能完全由着孩子的喜好。

**[关键词]** 幼儿; 挑食原因; 研究对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.312

当前,幼儿挑食偏食现象过于普遍,2018年底,在进行幼儿进餐检查时发现,幼儿挑食现象比较普遍。个别幼儿极其严重。如点点班大多数幼儿不喜欢吃西葫芦、冬瓜。贝贝班大多数幼儿不喜欢吃西葫芦、冬瓜、萝卜,小班部分不喜欢吃绿叶菜、香菇、木耳,中班幼儿也有不同程度的挑食偏食现象。总的来说,幼儿挑食偏食,主要有以下几种表现:喜欢吃肉。但不喜欢吃菜;喜欢吃米饭。但不喜欢吃面;喜欢吃馍,却不喜欢喝粥;喜欢喝水喝奶,但不喜欢吃饭、吃水果;喜欢吃米饭。但是排斥某些蔬菜肉类;不能完整的吃包子和饺子,有的幼儿只吃皮,不吃馅;有的幼儿只喜欢吃馅。不吃皮;还有的幼儿嘴里含着饭,却不咀嚼、吞咽。对吃饭的兴趣不高,吃的慢。经常剩下饭菜。如果老师劝饭就产生心理性,呕吐反射,有可能把吃的饭吐出来等等。

为了进一步了解到幼儿挑食偏食的原因,我们进行了在园幼儿挑食偏食摸底

调查,针对幼儿挑食偏食的普遍现象,我们通过观察法、家长调查问卷法、跟踪记录法、邀请家长参观食堂、家长陪餐、家长约谈、幼安宝宣传等形式进行了幼儿挑食偏食现象研究。

## 一、造成幼儿挑食偏食的现象及原因。

通过对幼儿进餐进行长期的跟踪观察、跟家长谈话及问卷调查,的分析,我发现幼儿挑食偏食的原因,主要有以下几点:

### 1. 家庭因素

(1) 受家庭饮食偏好和成人饮食习惯的影响。

幼儿在饮食习惯、饮食行为形成的过程中,主要是模仿家庭中的成人的饮食行为和饮食习惯。如果家中的大人挑食,或在孩子面前说某种食物不好,孩子也容易形成同样的不良习惯。欣欣班睿睿小朋友。除了吃油煎的肉,别的肉都不吃,

如果强迫他吃，吃进去就会呕吐。经过一段时间的观察，发现睿睿小朋友只吃白米饭，不吃菜和肉；吃面条时，把面条捞着吃完，碗里的菜、肉、汤全部都会剩下；喜欢吃馒头，发糕等面食，火腿、鸡腿也吃，就是不吃菜里边的肉。后来跟孩子的妈妈沟通才知道。睿睿从小由外婆带大。外婆不吃肉，也不做肉吃。以至于孩子看见饭里边有肉，就会吐。这个案例，真实的反映出，家人对饮食的错误认识以及成人的不良饮食习惯，对孩子影响不容小视，是造成孩子对食物反感，引发挑食偏食现象的根本原因。

(2) 父母过于迁就和纵容孩子，导致孩子挑食偏食

父母过于迁就和纵容孩子表现在：有些父母怕孩子营养不够，对孩子要求总是有求必应，导致孩子的胃口越来越大，专选自己喜欢的吃。吃自己喜欢的可口的食物是人的天性。家长一味的满足孩子的这种“天性”就促成了孩子吃饭挑食的习惯。

(3) 父母忽视对幼儿正常饮食习惯的培养。

父母忽视对幼儿正常饮食习惯的培养，助长了孩子挑食的坏习惯，婴儿饮食习惯的养成，常被很多父母所忽略。认为饮食习惯的好坏并不重要。在其长大后一定可以慢慢修正。

在检查进餐时，我发现多半的孩子不爱吃蔬菜，且偏好高油脂高糖类的油炸食物或饮料。

2. 幼儿自身因素

(1) 幼儿不良的饮食习惯。

幼儿不良的饮食习惯表现在孩子不能按时定量进餐，甜食吃的太多。这样，到吃饭时间，孩子就没有了食欲。再好的饭菜，也没有胃口，自然就会挑三拣四。

(2) 因身体不适。消化力弱。食欲不振。

3. 日常不良饮食的因素。

(1) 吃饭前孩子吃零食。

(2) 吃饭前或吃饭时，孩子喝过多的水或饮料。

二、如何纠正孩子挑食，偏食的不良习惯及对策。

在解决孩子挑食问题上，我们要抓住幼儿的心理进行诱导，不可以用“逼”的方法。要“对症下药”，先找出挑食的主要原因，从根本上下手。

(一) 均衡营养，注意食物的巧妙搭配。

在幼儿园。伙房应该经常变换食谱，改换烹调方法，注意食物的色、香、味，诱导幼儿对不爱吃的食物的食欲。如果幼儿在家不爱吃肉和蔬菜时。可将肉和蔬菜做成馅，如包子、饺子等。既能增加幼儿身体均衡的营养，又有益于幼儿的生长发育，能防治幼儿营养的全面摄入。

(二) 语言诱导，促进食欲

针对幼儿不爱吃木耳、白菜，可以告诉幼儿，你试试咀嚼木

耳和白菜的声音就像冬天脚踩在雪地上，会发出“咯噔、咯噔”，的声音可好了。而且木耳还有丰富吧的营养价值，孩子一定会去感受，不一会就吃完了。教师、家长对于食物的评论很容易吸引幼儿对食物的兴趣

(三) 在平时的教育中，潜移默化的影响幼儿

教师和家长可以在日常谈话时与幼儿讨论、交流与食品有关的话题，还可以通过讲故事、念儿歌、绘画、小游戏等多种形式进行教育。如故事《拔萝卜》、儿歌、歌曲办家家等。都能潜移默化的影响幼儿。帮助他们形成良好的饮食习惯。

幼儿都喜欢得到别人的赞许，教师和家长可以在幼儿吃饭时给予适当鼓励。为幼儿创设轻松愉快的进餐环境，愉快的情绪可以使中枢神经兴奋，促进消化系统各器官和腺体的功能增强。增进食欲。教师和家长还可以通过餐前讲故事。看有趣的画报，报念儿歌，给幼儿讲解各种食物的营养价值，让孩子知道挑食偏食对身体的危害，自觉做到不挑食偏食。

总之，挑食偏食会导致孩子营养素的摄取不全面，导致孩子发育不良。所以，孩子挑食偏食的习惯必须纠正。无论家长还是老师，一定不能操之过急，一定要循循善诱。逐步纠正幼儿挑食、偏食的不良习惯。

参考文献

[1] 崔爱丽. 国内幼儿饮食行为研究综述[J]. 早期教育, 2011, (03)

## 新课改下小学数学教学方法的创新研究

李萍

(江西省吉安市兴桥中心小学 江西 吉安 343000)

**【摘要】** 素质教育的提出推动了小学数学教学的改革，新课改背景下，小学数学教师要改变教学评价方式，重视整个数学的学习过程，提升学生参与到数学探究过程中欲望，巧妙地应用数学思维解决数学问题。新课改要求教师的教学不再是墨守成规，要创新适合自己的教学方法，缩短学生间的差距，全面提升学生的综合数学学习水平。当前，很多学生在数学学习中并没有较大的学习兴趣，学习上比较有难度，所以教师在教学中需要将抽象的知识内容形象化，帮助学生形成解题的思维，提升整个课堂的教学效率。

**【关键词】** 新课改；小学数学；方法创新

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.313

### 一、创新数学教学方法的意义

随着课程改革的不断深入，对数学教学也提出了更高的要求，而数学教学的核心是学生，因此要提高学生的学习效果，发展学生的数学能力，就必须充分发挥学生的主体作用，通过发挥学生的主体作用，提高学生学习的主动性与积极性。进而让学生在积极主动的学习氛围中提高学习兴趣，实现对相关数学知识的理解与掌握。其次，在进行数学教学方法创新的过程中，还可以发挥学生的主体作用，找到学生进行数学学习的兴趣切入点，帮助学生获得数学学习的感受与体验，进而实现教学质量的有效提高。

### 二、新课改背景下进行数学教学方法创新的策略

(一) 应用智能化方法进行教学

随着互联网技术、信息化技术与高科技设备等快速发展，人们的生活方式以及工作模式也发生了极大的改变。新时代背景下，教育者已经将智能移动设备、多媒体设备等运用在教学中。第一，合理运用多媒体进行教学，教师可以利用多媒体把教学的知识内容以画面的形式展示在学生面前。譬如：在复习四边形的体积的时候，就可以使用多媒体以三维动画的形式把体积的公式推导过程在课堂上进行演示，这样学生就能够直观感受到体积公式的由来，从而更好地记忆和运用公式。此外，通过多媒体教学，学生还会对学习数学知识产生浓厚兴趣，教师根本不用绞尽脑汁想办法吸引学生的注意力，学生就能够被多媒体教学激发学习热情，进而在提升学生学习效率的基础上，提升教学效果。第二，合理应用直播的教学方式。学生可以通过笔记本电脑以及智能手机等反复观看教师的教学视频，在遇到一些有难度的问题结合能够进行循环播放，这样就能够多次听讲，直到理解为止，进而促使教学效果得到提升，智能教学的出现改变了传统的教学方式，由以前线上学习转变成现在的线上和线下学习，使学生增加主动学习的意识，这样教师就可以在更加省心的状况下提升教学效率。

(二) 开展合作式的教学模式

小学生的认知能力与思维发展有所差异，能力强且基础好的学生能快速且准确掌握所学内容，灵活运用数学知识解决实际问题，而基础薄弱的学生往往难以跟上教师的教学进度。鉴于此，教师在实际教学环节可以将学生划分为不同层次，制定不同的教学任务和教学目标，要求学生通过小组合作的方式进行知识的学习与探究；或者是以学生实际为依据，恰当组织生活化实践或课堂实践活动，让学生在实践掌握所学知识。以“条形统计图”为例，教师可事先准备颜色各异的剪纸小花，让学生以小组为单位对这些小花的数量进行统计和对比；然后向学生讲述条形统计图的相关概念，引导学生观看不同的条形统计图，通过对比分析掌握其特征；接着绘制条形统计图，要求学生根据统计图对不同小花的数量进行统计。当然完成教学活动后，教师也可以让小组成员结合自己的兴趣进行数据调查，如全班学生喜欢的运动、期中考试的成绩等，借助条形统计图的方式来分析、统计数学，达到学以致用目的。

(三) 运用信息技术引申知识迁移，激发学生的创新思维

小学生学习数学的过程是一个在教师的引导下进行思维的过程，数学思维过程也就是不断提出问题和解决问题的过程。因此，在数学课堂中，教师要不断地向学生提出新的数学问题，使数学思维活动持续不断地向前发展。特别是学生学完新知后，教师要精心组织学生围绕新知内容展开讨论、大胆质疑，把所学知识引申、深化。这时教师就可借助多媒体计算机信息大的特点，增加课堂密度，缩短反馈时间，吸引学生的注意力，让学生在动静中悟出道理，变“被动学”为“主动学”，激发学生的创新思维。让学生在一种学习思维的带动下更加积极地参与到数学知识的学习过程中，全面有效提升小学数学综合学习质量。

(四) 开展互动式教学

小学生天性活泼好动，好奇心和探究欲较强，思维能力和智力的发育尚不成熟，这就需要教师在数学教学中准确把握学生的这些特点，以教学内容为依据开展互动式教学，适当增加课堂实践活动，让学生在活动中边动脑边动手、边观察边思考，通过自行操作、自主总结来深入掌握课堂所学知识，获得自主学习能力和实践操作能力的提高。例如，在六年级学习“三角形”相关内容内容的过程中，教师应该从教学内容出发，事先准备长短不一的塑料管，向学生演示如何利用塑料管形成三角形，并要求学生动手实践，使学生掌握三角形的组成规律与基本特征。在实践中，有些学生能通过三根塑料管组成一个三角形，但有些学生却不能，这时教师可以让学生对这些塑料管之间的不同之处加以观察，引导学生分析无法组成三角形的原因，在此基础上进行归纳总结，即：三角形任意两边之差应小于第三边，任意两边之和应大于第三边。

三、结束语

总之，新课改下，教师更加重视学生在学习中的主体地位，创新教学方法，不断满足学生在学习中的需求，这样才能够保证教学稳定展开，教学目标得以有效的实现。创新教学是现代教育发展的需要，创新教学就是培养学生创新精神和创新能力为基本价值取向的教育，是实施素质教育的重点。所以作为数学教师在数学教学中必须致力于学生智力开发和创新意识、创新能力的培养。

参考文献

- [1] 李康东. 浅析新课改下小学数学教学方法的创新[J]. 中学英语之友: 外语教学法研究, 2018(11): 149-150.
- [2] 郭春秀. 试论新课改背景下小学数学教学方法创新研究[J]. 当代家庭教育, 2019, 000(002): P. 86-86.
- [3] 祁洒力. 分析新课改下翻转课堂小学数学教学方法的创新[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(8).
- [4] 岑崇晶[1]. 新课改背景下小学数学教学方法创新探讨[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019, 000(023): 1-1.