

# 小学数学教学生活化的有效策略探究

陈颖精

(江西省赣州市安远县天心镇中心小学 江西 赣州 342100)

**[摘要]** 小学教学阶段是培育数学思维,提升数学学习能力的核心阶段。小学学生的好奇心强,有丰富的探索能力和热情的学习能力,但是在理解抽象的数学概念上比较薄弱,需要借助一些直观的生活场景辅助数学的学习。同时数学课堂有时也是枯燥乏味的,将数学与生活相结合可以提高学生的学习兴趣,也能使数学教学课堂丰富多彩。研究小学数学教学生活化也是为了适应新课标改革和深化学校素质教育的需要。

**[关键词]** 小学数学; 教学; 生活化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.314

在数学教学中,通过一些生活化的教学方式,进行巧妙的设问,这样课堂就会更为民主;通过小组的讨论,提升学生的热情;生活化的作业的安排,将学生在课余时间充分利用,在生活中加以学习。以下是笔者多年的经验,希望能够为同仁提供参考。

## 一、数学语言生活化

在小学数学教学过程中,往往都是教师在讲台上滔滔不绝的讲述各种数学知识原理,学生在下面认真听着。偶有学生不理解时,会举手向教师表示自己不懂,然后学生再具体陈述自己不理解的地方。这不难发现,在小学数学教学中,言语的重要性。在学生知识基础相似的情况下,同一章知识内容,不同的教师教出来的学生水平完全不一样,这在很大程度上是因为教师的语言能力。因为在数学教学过程中,有很多具有抽象性的知识点,不容易让学生浅显易懂。这个时候教师就要充分发挥自身的语言功底,将抽象的数学知识点转化成具体的,让学生比较容易接受,掌握,理解。由此可以看出,数学教学对教师的语言能力的要求之高。其实枯燥无趣的数学知识,却蕴藏着十分有趣的东西。因此,教师的语言生活化则是一把指引学生理解数学、学习数学的白刃,轻松剥开数学无趣的外壳,引导学生看见其内在的东西。当然也不能忽略学生,教师应该依据儿童的认知心理,可以适当的对数学语言加以包装,使其听起来浅显易懂,特别吸引人。

## 二、数学情景生活化

数学情景生活化简单来说,就是将学生需要解决的问题带入情景剧中。由于小学生年龄的关系,这个阶段的学生都喜欢看情景剧。因此数学情景生活化,为学生营造了一幕幕心爱的剧情,学生学习也从被动到主动,使学生心无旁骛,全身心融入数学学习中。比如,在“圆”的教学过程中,教师就可以充分利用学生生活中经常看到的事物——棒棒糖,引导学生去探索圆的特征,然后让学生回答圆与其他图形的区别,提高了学生空间的构造能力,还能丰富学生对其他图形的知识和生活经验。在“不同角度看图形”的教学中,教师可以带领学生大胆的走出教室,看着错落有致的高楼大厦,引导学生从不同角度去看这些建筑物,然后让学生将不同角度看到的形状说出来,让学生体会到不同角度看同一个物体时,所有的形状变化,从而让学生明白数学在一定条件下,是有多种答案的。增强学生对数学的理解。上面讲了形状,接下来讲讲“空间上的距离图”,假设小明在公园里迷路了,他看见了一份公园地图。地图上显示,虎穴在大门的正东方向350米处,而狼窝在虎穴的正北方向200米处,而小明现在位于狼窝的正南方向800米处。学生可以依靠已有的信息,在草稿纸上标明小明出来的路线图。然后,教师再让学生按团队进行简单的谈话,拓展学生的空间能力。

## 三、数学问题生活化

新的课程改革大多是在强调教师要让学生学会用客观的眼光,从生活中发现数学问题,寻找数学规律,积极主动运用课堂上学到的数学知识点,分析解决生活中

遇到的真实数学难题。在小学数学教学中,教师要善于从学生的日常生活中剥离出数学问题,依据学生已有的生活经验,按照学生的喜好,设计出学生喜爱的生活案例,然后通过各种方式展示给学生,让学生体会到生活与数学的不可分割关系。

## 四、数学作业的生活化

指引学生运用数学知识理论来解释生活。在教学过程中,教师必须多让学生带着数学问题来观赏生活中的世界,引导学生学会用数学的眼光对付生活中的许多问题,用充满数学的大脑思考生活中的问题,加深学生对生活世界中数学问题的理解掌握。比如,在“圆”的教学中,教师可以提一个生活中常见的现象:为什么人们在看戏的时候总是会自觉的站成一个圆圈,而不是站成其他的形状呢?有的学生可能会说:“大家都是这样站的,后面来的人也跟着这样站,是因为从众心理。”教师可以适时反问到:“那为什么之前站的人也要站成一个圆呢?”可能这个时候就有很多学生哑口无言,回答不上来了。这个时候教师就应该循序渐进的引导学生:“我们能不能用我们已学的数学知识来解决这个问题呢?”紧跟着,学生会在大脑里开始搜索所有相关的数学知识,将这些数学知识点挨个思考、和同学交流自己的意见。最终得出:“因为圆的半径是相同的,人们自觉站成一个圆,便能确保每个人看到中间正在表演的演员的距离是相等的,每个人都是公平的。引导学生运用数学知识解决生活中的各种困难,数学经验生活化,指将数学实际运用到生活中去,把数学知识作为打开生活中各种问题的钥匙。教师应该多指引学生将数学知识应用到生活实际当中,做到真正的学有所用,让数学知识因为有了生活气息而多姿多彩,使学生明白数学来自生活,终会回归生活的意思。

## 五、结语

总而言之,小学数学教学生活化的有效策略并不是一个或者两个方面的简单改善就可以完成的,需要教师们,教材课本,课堂设计和学生们的密切配合,共同完成这项任务。将生活引入数学教学是小学数学教学生活化的基本要求,也是符合新课标改革和素质教育推广的重要举措。教师们在课堂设计和引导学生两个问题上需要加强自身的教学能力,教材课本在编纂的内容上也要使数学问题知识生活化,学生们在课堂和课后也要积极地配合教师们主动学习地数学知识,运用数学知识解决生活实际问题。只有在教师是主体,学生是客体和课堂及教材是中介的三方配合下,才能发挥最大的能量。

## 参考文献

- [1] 杨宝友. 小学数学教学生活化的有效策略[J]. 考试周刊, 2017(60): 121.
- [2] 张维福. 试论小学数学教学生活化的有效策略[J]. 考试周刊, 2018(58): 101.
- [3] 石浩芳. 小学数学教学生活化的实践探究[J]. 新课程, 2016(7): 285-287.

# 初中历史教学中有效应用微课的策略研究

李 倩

(蒙阴县育秀中学 山东 临沂 276200)

**[摘要]** 随着信息技术的发展,我国对微课教学模式的应用更加广泛。在历史教学当中也利用微课,来对学生进行历史知识以及爱国主义的教学与培养。让他们通过微课平台更生动地了解到历史的发展过程,便于理解。在文章中将会针对初中历史中策略进行阐述研究,以供参考。

**[关键词]** 初中历史; 微课应用; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.315

## 引言

如今教育改革正在不断深入,微课教学不仅改变了传统的教学方式,更使学生愿意深入到学习当中,并针对自己的不足进行改进学习。在微课平台中丰富个人的知识素养,与教师积极与教师进行互动交流,使初中历史的教学更加有效。同时,学生能够通过微课中生动的小视频或者故事情节来理解历史知识,加深对其的记忆。进而发展自身历史知识素养,并从中体会到爱国主义精神,促进学生人格与学习能力共同发展健全。

## 一、在初中历史中实行微课的重要意义

初中生的自制力和自主学习能力还不是很强。他们在进行学习时,尤其是历史,其注意力不集中,学习态度也不是很端正,容易受到外部的影响。但是如果学生能够对历史学习产生兴趣,他们就会在学习中有更多的积极性,进而了解到历史知识以及文化知识。同时,历史中有许多发展历程以及重要知识,需要学生进行理解与记忆,他们难免会在枯燥的背诵记忆过程中课程产生反感。所以要通过教学方

式的创新,来使学生更容易理解记忆这些知识。微课就是这种教学平台,利用短视频或者小故事,来将历史发展背景与历史发展过程展现在学生面前,促使他们更容易地进行学习。

除了对学生有帮助之外,微课教学模式对教师也有非常大的帮助。在课前,教师通过自行设计或者寻找的小视频发布在微课平台中,让学生进行预习。有助于他们快速的理解知识与大概内容。之后在课堂中进行教学时,学生就能积极的参与到课堂当中,提升了教学有效性。而在发布资源的同时,还能够对课程资源以及知识进行拓展,提升学生的历史文化素质。教师还能够通过微课平台来开展多种教学模式,比如线上抢答、线上评价与交流等等,这些都可以让学生更喜欢课堂,更能够从中查缺补漏,提升历史知识素养。

## 二、初中历史教学有效应用微课的策略

### (一) 直观显示历史发展过程,促进学生理解

教师要学会在教学当中灵活的利用微课形式来开展历史教学,对传统的教学