

# 新课程理念下初中道德与法治教学改革与创新方向研究

贾伟强

(赵县教育局教研室 河北 石家庄 051530)

**[摘要]**在新课程改革工作形势下,由于教学方法不够新颖,缺乏足够的吸引力,学生内心的感触不强,其接受新知的意识也不高,学习的积极性受到打压,课堂教学效果也不能得到有效提高。鉴于此,初中道德与法治教师需要立足教学实际,积极进行教学创新,完善教学结构,并根据新课标对学科教学的要求,选择学生喜欢的教学模式,制定符合学生心理的教学方案,一步步地诱发学生学习道德与法治知识的欲望,从而达到最佳的教学效果。

**[关键词]**新课程;初中道德与法治;教学改革与创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.580

## 1 小组合作探究学习,提高学生的学习能力

小组合作学习是现在教学中比较常用的一种方式,并且对于每个阶段的学生来说都是比较适用的,而且在这种合作探究学习方式下学生自主学习能力和独立思考能力都会有所提升。初中的学生思维比较活跃,说出自己的想法对于学习来说是一种促进的效果,并且老师按照不同的标准分组也会让同学们学到不同学生想法,相互交流,共同探讨,让教学质量有所提高,课堂效率也同时提高。例如,在八年级上册第一单元我们会学到“走进社会生活”“遵守社会规则”等问题,在这几节会让学生看到不同的社会生活,但在这些生活中要我们每个人做到什么是我们需要了解的。在进入课文之前,老师可以将学生分成若干小组,然后让同学们说一说除了现实社会还有没有一些新的空间?在社会中生活需要大家遵守什么规则,应该做个怎样的公民等等一些问题,然后让学生们自由讨论探究,说出自己的想法,大家再一起交流,这样会在学习之前提高学生的积极性,让学生想要学习知识的欲望增加,从而使课堂变得更加高效。

## 2 渗透法治案例教学,提高学生的法治意识

随着“全面依法治国”的推进,法治意识已经成为我国每一位公民应当具备的基本素养。因此,法治意识也是初中道德与法治课程教学的重要内容,这就要求初中道德与法治教师应当加强对于学生法治意识的培养,进而能够积极寻求高效的课堂教学方法,充分调动起学生的学习兴趣,促使学生能够清晰地认识到依法治国的重要性,从而有意识地提升自身的法治意识和法治观念。所以,初中道德与法治课程教师可以根据教学内容和教学目标,为学生选取具有教育意义的法律典型案例,并就案例内容设置相应的问题,以此来引导学生进行思考和探究,从而提高学生的法治意识和法律常识,帮助学生树立正确的法制观念。例如,教师在执教八年级上册《预防犯罪》一课时,就可以为学生引入“大学生掏鸟窝获刑”的这一法律案例,让学生明白我国已经具备完善的法律体系,这几名大学生因为获取并出售了国家保护动物的这一行为是违法的,进而促使学生能够在教师的引导下懂得学法尊法守法用法。

## 3 深挖教材内容,加强联系

初中道德与法治教学过程中,教师要积极发挥自身的引导性作用,从教材内容入手加强教材内容与学生之间的联系,帮助学生加深对道德与法治内容的理解。初中道德与法治教材中的内容非常的丰富,很多内容都与学生生活息息相关,教师在教学中要注重教材内容的灵活运用,将教材内容与学生生活联系在一起,实施生活化教学策略,将教材内容与学生生活联系在一起,可以帮助学生从自身已有的生活经验出发,自我推理和推导内容,实现内容的进一步认知。以《集体生活成就我》为例,教学的目标是帮助学生在集体生活中适应自己的角色,在集体中成就自己,关心自己。《集体生活成就我》的教材内容非常丰富,教材中的很多例子和内容与学生的实际学习和生活息息相关,因此教师在教学过程中应积极挖掘教材内容,通过教材内容中的内容加强与学生的联系性,帮助学生认识到自身在集体生活

中的角色。

## 4 结合案例情境,提高学生实践能力

在核心素养下的初中道德与法治教学要正视学生的主体位置,在激发起学生的学习兴趣基础上开展课堂教学。道德与法治老师可以创设教学情境来吸引学生的注意力,为学生营造出轻松和谐的学习氛围,使学生在情境中激发起学生兴趣和探究欲望,同时引入实际案例帮助学生将理论知识与生活实践结合起来,促使学生更加深入的展开探究,在案例情境教学中学生被调动起情感意识,学会透过事情的表现去发现事情的本质,学会利用所学知识科学的去分析和判断,从而提高学生的实践能力同时也大大提升了课堂教学效率,构建出高效的课堂教学。比如学习《追求民主价值》这节课时,老师可以结合香港近期的修改法案的暴乱问题引导学生对香港“民主运动”进行深入剖析,正视民主的本质意义,使学生在面对实际问题时学会理性的分析和判断。学生在结合实际案例进行讨论和探究中深化了知识内容,同时也树立起正确的思想意识,为学生身心健康的发展奠定坚实的基础。

## 5 翻转课堂应用在道德与法治教学中

在初中道德与法治教学时,教师应采取多种教学模式,提升学生的学习积极性。教师应重视学生的课堂主体地位,引导学生提高道德与法治课堂学习兴趣,实现教学目标。例如:在课堂教学时,教师可以依据教学内容来调整教学的语言和情绪,使学生对道德与法治课堂教学留下深刻的印象,教师在教学过程中要时刻与学生进行互动。同时,教师可以结合课堂教学内容让学生谈自己的想法,并在课堂教学完成后提出开放性的问题,例如:如何实现自主学习、学习的目标和重要性是什么等,让学生通过翻转课堂的平台进行相互交流。教师利用翻转课堂的方式将课本的知识进行深化,并在交流平台上掌握不同学生的想法和学习态度,以便于今后的课程教学采取有效的措施。此外,教师还可以利用网络平台与家长交流,向家长介绍道德与法治课程的重要性,让家长在日常生活中注重培养学生的道德水平和法治素养,将道德与法治知识渗透在日常生活中。通过采取翻转课堂的教育模式,提高学生学习的参与度与积极性,使学生对道德与法治教育更加主动,从而实现更好的学习效果。

## 6 结束语

在新时期要想做好初中道德与法治课程的教学工作,继续沿用传统的教学方式是不能满足教育需求的,课程教学要与时俱进,充分利用现代科技的力量来改革教学方式。同时,教师也要注意培养学生的自主性、激发学生的情感共鸣,以实现教学目标。

## 参考文献

- [1]祝朝英.初中道德与法治课课堂教学改革的思考[J].明日,2019(7):0190-0190.
- [2]胡凤兰.关于初中道德与法治学科教学改革的思考与对策[J].新课程(中),2018(9).

# 小学数学教学培养学生独立思考能力的方法研究

江银珠

(江西省鹰潭市月湖区童家中心小学 江西 鹰潭 335000)

**[摘要]**根据新课改的改革内容,要求教师在教学过程中,培养学生的独立思考能力以及逻辑表达能力,进而提高学生的数学成绩,基于此,针对培养学生学习数学中的独立思考能力,笔者做出了以下阐述。

**[关键词]**小学数学;独立思考能力;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.581

## 一、在小学数学教学中培养学生独立思考能力的意义

众所周知,独立思考能力,就是指学生不借助外界的帮助,通过自身的思考,最后得到问题的答案,最后获得解题技巧。因此,针对小学阶段培养学生独立思考能力是至关重要,它决定了学生在接下来学生生活中养成良好的逻辑思维能力。伴随着我国对教育的不断改革,培养学生逻辑思维能力也成了广大教学工作所需要探讨的问题,与此同时,加强培养学生的逻辑思维能力培养,也能帮助我国在各行各业上输送大量人才,真正使教育达到育人的作用。与此同时,小学数学教师要在在此基础上,完善自身的教学理念,强化学生的学习技能,针对学生的发展对学生实施素质教育,进而让学生树立正确的人生观、价值观。

## 二、培养学生独立思考能力的方法

### (一)营造轻松的学习氛围

对于学生来讲,课堂的学习氛围,是其吸收知识的关键,因此教师在打造学生

学习氛围过程时,要注重学生所处时期的性格特点,小学时期的学生正处在贪玩、没有定性的时期,让其耐心的进行学习数学显然是不能的,针对这样的问题,教师要对教学素材深入研究,积极的为学生打造温馨生动的学习氛围,并做到时刻关注、时刻记录以及时刻总结的方式,来对学生的学习习惯以及学习方式加以控制,在这样的情况下,学生才能进行高效的独立思考,以便学生养成良好的独立思考习惯,激发学生的学习兴趣,唤醒学生对于学习数学阶段中的热情。例如:在人教版小学一年级下册《100以内数的认识》教学时,教师可利用多媒体教学的方式,让学生可以在学习过程感受轻松的学习状态,学生可以观看视频以及资料的方式来加深对知识的认知,同时教师也可以针对本章学习的内容,为学生设计儿歌,例如数蜘蛛的方式,为学生拓展知识,“一只蜘蛛一张嘴,一个脑袋八条腿。两只蜘蛛两张嘴,两个脑袋十六条腿”,以此类推,加快学生对于数字的吸收,通过简单上口的旋律,可以使学生在记忆过程中,灵活对数字性记忆,以便学生通过儿歌的方式,对于本章内容进行掌握,

帮助教师对接下来的教学工作做好铺垫,同时,提升教师的教学质量。

## (二) 实现数学学习生活化

由于数学学科具有严谨以及抽象的理念,使学生在在学习过程中往往感受到枯燥与无聊,因此教师在进行实际教学中所授予的知识,学生无法对其进行掌握,这也成了大量教育工作者,在教学阶段中出现的不足,因此严重阻碍学生对于数学的学习以及掌握。针对这样的问题出现,教师要对自身的教学方式方法进行探索,多吸取优秀教师的教学方式,改善自身存在的不足,其次,要在教学过程中明确教学目标,使学生可以在听课的过程中能掌握知识的重要性以及次要性,最好要丰富教学内容,以便于激发学生的学习兴趣,提高学生的数学成绩,因此教师要不断的进行创新,以便培养学生的独立思考能力。例如:在人教版小学数学二年级下册《克与千克》的教学时,学生对于重量单位无法进行准确的掌握,导致学生在教学填空上无法进行准确表达,严重影响学生的数学成绩,这就需要教师在实际教学开展中,灵活运用生活化教学方式,使学生在教师通过生活中举例子的方式,进而明白重量单位,教师在课前可以准备一杆秤,让学生通过测量身边的物体,进而读懂重量的数值,引导学生区分千克与克之间的差别。其次,教师也可以拓展学生的课下学习克与千克之间的关系,让学生通过去水果店买水果的方式,来对重量单位进行了解,随着重量的增加,相对应的斤数也在增加,以这样的方式培养学生独立思考能力,便于引起学生的独立思考,让学生可以从生活中的实际情况,来对问题进行解答,进而从中获得正确的知识理解。

## (三) 开展数学实践性活动

小学阶段的学生正是处在贪玩的年纪,教师要了解学生所处这个阶段的特点,对学生因材施教,通过开展实践活动,来加深学生对于数学知识的认知,结合自身经历的学习方式,往往比书本上学习的知识更加全面。开展数学实践活动,不仅仅增强学生之间的合作以及交流,最重要的是培养学生的独立思考能力,例如:在小学数学《条形统计图》教学时,教师在教导学生掌握统计知识时,要注重为学生进行布置作业,让学生在校园花园当中,针对各种花卉的数量制作条形统计图,结合实际情况分析花卉多的原因以及缺少的原因,进而使学生可以灵活的掌握条形统计图的使用方式,以及横纵坐标的表达意义。这样的活动作用,有利于学生在独立面对条形统计图时,能看懂其中蕴含的知识,并对问题进行全面解答。

## 结束语

综上所述,教师在培养学生独立思考能力时,要结合学生的实际情况,以及学生的学习状态,通过激发学生的学习兴趣,为学生设计出合理的教学内容,进而提高学生的数学成绩,以便于提升教师的教学效率。

## 参考文献

- [1] 丰化清. 浅析小学数学教育中独立思考能力的养成[J]. 现代交际, 2016(06): 204.
- [2] 许清梅. 小学数学教育中独立思考能力的养成分析[J]. 新课程(小学), 2014(09): 60.

# 基于核心素养下培养小学数学教师专业技能策略研究

李新素

(保定市清苑区教育和体育局教研室 河北 保定 071000)

**摘要** 随着社会的发展与进步,我国的教育也在不断推进与提升。在当下注重核心素养教学的同时,小学作为践行核心素养教育的关键期,对数学教师提出了更高的要求,这就需要数学教学不仅要学习积累数学知识与技能,还要有效拓展小学生们的素养与思维。本方就此对核心素养下培养小学数学教师专业技能的策略进行了探讨与阐述。

**关键词** 小学数学; 核心素养; 教师; 专业技能

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.582

在小学数学教学当中,随着新课程改革的不断推进与发展,“核心素养”已成为小学教育的重点与热点。其需要教师在数学教学当中着力培养小学生们的核心素养,使小学生们可以通过小学数学的学习,强化各个方面的素质与能力,提高小学生们的综合素质水平,更好的促进小学生们的全面成长。因此,作为数学教师就要深化强化教学改革,不断提升自身的创新能力与业务能力,更加科学有效的进行教学,为培养促进小学生们的核心素养奠定良好的基础。

## 一、有效实现先学后教

先学后教是指教师的教要建立在小学生们的学的基础之上,在开展数学教学的同时必须同时考虑学情,分析什么样的教学内容与方法能够引起小学生的学习兴趣,哪些数学知识是可以通过小学生的课前预习获得的,哪些数学知识应该成为数学课堂的重点与难点内容等等。这些课前的准备活动对教师学科素养的要求更高,而与此同时教师教学是以学生的学为主体的,所以先学后教可以有效提升小学生们的数学学习能力。例如在学习《图形的运动(三)》这一课当中,学习止的是为了让小学生们学习图形的旋转知识,了解其规律。而小学生们已经在四年级学过轴对称图形与图形的平移知识,因此在教学开始之前,可以先引导学生们利用七巧板来进地图形的拼组,鼓励小学生们按照自己手中的几何图形学具进行不同方式的拼列组合。在小学生们完成自己的创作之后,再留出五分钟的时间让他们阅读浏览课本上知识,从而使他们可以有效结合自己的图形拼组过程来学习图形的旋转。之后,小学生们需要使用数学语言来阐述自己所创作的每一种图形的拼组思路。这时,可以让小学生们在动手操作的过程当中初步了解图形轴对称、平移与旋转的特征,在学生们的实践与阐述当中,教师不仅可以检测小学生们的学习情况与掌握程度,还可以更加精准的确定教学的重点内容与指导方向,进而有效实现先学后教。

## 二、拓展数学教学思维

数学思维是提高数学学习效率的关键所在,在传统数学教学当中,教师们往往习惯性的提前公布答案,引导学生们根据答案来推导过程,这样的教学形式,往往难以提升小学生们的自主解决问题的能力。而数学核心素养的内容之一就是培养促进小学生们主动提出问题并进行有效思考,从而达到解决问题的效果,是为了提升其提问与解决问题的能力。所以,作为数学教师就必须转化教学观念与思维,利用一题多解或者数形结合的教学形式来有效促进引导学生们调整解题的思路,引导他们利用其他高效的方式来解决数学问题。例如,在解密“圆周率”时,为了节省课堂时间,大多数教师都会以讲故事的形式,直接告诉学生关于圆周率的由来,学生只需要接受并记住这个知识点就行,但其实这是一个非常好的推理素材。教师可以先让学生在纸上画三个大小不同的圆,然后分别量圆的直径和周长,把数据记录在表格上,观察数据的规律。学生很快就会发现,圆的周长总是它的直径的3倍多一点,这就是推理的结果。为了验证其的准确性,学生又多画了几个圆,仍得出一样的结论。在这个过程中,学生不仅体验了推理的乐趣,还会产生发现数学奥秘的成就感与愉悦感。这样通过熟练运用教材各章节的知识点,推导不同知识点的内在关联以及合并后的应用效果,可以有效突破教学难点,不断提高小学生们的思维能力与数学思维,使其数学素养不断深厚。

## 三、问题引导,促进独立思考

传统灌输式的数学教学方式,是小学生们被动性的进行学习理解,长此以往,小学生们就会对教师产生依赖,缺乏主动思考问题的意识与能力,难以培养提高小学生们的核心素养。正因为如此,作为小学数学教师在数学教学的过程当中,就要多加提问,不断引导小学生们开动脑筋进行思考,从而有效培养小学生们独立思考问题并探索解决问题的思维与能力。例如:在学习“平行线”这一数学内容的时候,数学教师可以先在黑板上随意的画出两条线条,之后向小学生们进行提问,“这两条线是平行的吗,为什么呢?”“你们在平时见到过什么样的平行线呢?我们的日常生活当中有哪些物品是平行的呢?”在抛出问题的同时,引导小学生们数学联系实际,使其进行深入问题的思考与探析,进而通过讨论和交流,阐述自己的见解,增进知识点的理解与掌握。

## 四、情景课堂,游戏增趣

学生的自主学习能力作为学生核心素养的一个重要组成部分,需要教师在教学的过程当中进行重点培养与引发。但是,我国传统的教育模式,小学数学教师往往采取满堂灌的教学形式来进行教学,这就使得小学生们难以积极主动的去进行学习探讨。所以,在教学的过程中小学数学教师可以结合生活中的具体场景来创设情景化的数学课堂,通过场景与情境来使学生们更加兴趣盎然的进行数学学习,使学生们在课堂上积极主动地进行学习思考,从而不断促进提升小学生们的自主学习能力。

与此同时,教师还可以有效利用小学生们爱玩的游戏来进行教学,在增强学生们学习兴趣的同时,深化细化他们的理解与掌握。为此,教师可将游戏与数学教学进行结合,在贴近生活实际的同时,使学生们饶有兴趣的进入问题的情境,从而开动脑筋积极探讨。例如教师可制作大量的数字卡片,并分发给每位学生,男生持有计算符号图片,如+、-等,女生持有数字图片,如1、2、3等,教师随机抽取多名男生与女生,交错点名,最终构建出一道较为复杂的数学计算题。学生在游戏过程中会极为兴奋,且大脑运转速度加快,解题效率得到大幅提升,提升学生的思维能力和核心素养。

## 五、结语

总而言之,当下小学数学核心素养教学有待于深入与完善,需要数学教师们认真思考并探讨教学策略。要想真正将数学核心素养渗透至数学课堂,需要教师与时俱进,不断提升专业技能,结合社会与时代的需要,以更加有效、更加积极、更加主动的方式来培养自身的教学技能,努力以专业技能的发展来催化小学生们核心素养的形成,在不断更新教学思维,调整教学思路的同时,有效培养促进小学生们的核心素质能力。

## 参考文献

- [1] 胡国兴,许欢. 核心素养视域下小学教育专业学生数学素养探析[J]. 德州学院学报, 2019, 35(02): 90-93.
- [2] 王小平. 基于新课标理念下小学数学教师核心素养的培养[J]. 课程教育研究, 2019(29): 133-134.