

小学体育教学中渗透德育教育策略

闫海月

(双辽市那木斯蒙古族乡中心小学校 吉林 双辽 136400)

[摘要] 体育教学有利于学生全方位高质地发展。但是就当前情况来看,初中体育教学仍然存在着一些问题,致使学生兴致不高,教学气氛难以提升,所以教师在教学中融入德育观念,提高学生热爱集体、报效国家的意识,帮助学生树立奋发向上的高度爱国精神,培养学生的集体荣誉感,培养学生诚实守信、积极进取、勇攀高峰、努力拼搏的心理素质势在必行。

[关键词] 小学体育;德育教育;渗透融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.041

当前教育关注学生核心素质的提升,所以小学体育教学应充分做到遵循教材与创设生活情境相结合,思想教育与实践教学相结合。体育教学能够培育学生胜不骄败不馁的精神品质以及吃苦耐劳的人生态度。体育教师应尊重学生体育课堂中的表现,关注在体育课上真正努力学习的同学,培养学生体育精神,增强对学生的人性化关怀,强调思想上的领悟,用精神胜利法帮助学生形成更加主动、无所畏惧的心理。

一、小学体育教学的内容与目标分析

根据教材的特点我们可以了解到体育教材分为两大部分,一部分为理论,一部分为实践。理论部分具有很强烈的概念性,例如在布置体育课上活动和课下作业时,能够从思想上使学生达到一定的高度。体育理论部分可以让学生认识体育运动任务以及通过理论知识提高学生对体育的正确认识,也可使学生树立为国家经济建设开展体育活动的自主意识,认识到国民健康就是国家富裕的本钱,从而积极锻炼身体,为新时代的建设任务贡献自己的一份力。这些本身就是对学生德育教育的渗透与提升。通过体育理论知识从思想上启发学生坚持日常锻炼,发挥艰苦奋斗的精神,科学健身,提高适应自然环境的能力,树立每天锻炼,终身锻炼的意识。所以说,体育理论课教学更偏重于思想教育。

二、体育教学中学生思想品质与情感态度教育现状分析

当前情况来看,初中体育教学仍然存在着许多问题。在体育练习中,教师只想着安排学生学会什么项目,完成什么教学目标,而不会想着如何让学生真正热爱体育这门课程,一味地控制和主导课堂教学,把学生放在教学边缘化位置。在这种情况下,学生逐渐失去了应有的地位,只能接受性地学习,限制了学生对体育课的兴趣。

体育教学课程评价比较单一,课程评价指的是对教师的评价和对教学成果的评价。单一的评价没有尊重学生在体育课堂中的表现,没有鼓励性的实质作用,课堂教学中缺乏体育精神,忽视了在体育课上真正努力学习的同学,缺乏对学生的人性化关怀。这种具有局限性的教学模式难以提升学生的参与程度。这些问题的解决需要教师在体育教育的同时关注学生心理健康和德育养成。如本人在跳远教学中,首先为学生讲解动作要领,然后再用一部分时间认真讲解示范技术动作,注重强调学生思想上的领悟,用精神鼓励的办法帮助学生形成更加主动、无所畏惧的心理。同时我还采取心理鼓励法,告诉学生凭借强健的体魄,完成这些训练项目绝对没有问题,这样就能安抚学生的情绪,激发他们的自信心,磨砺学生不畏艰苦,勇敢向前的良好品质。

三、体育教学渗透德育,提高学生思想品质的措施

(一) 提升教学中的趣味性,提高学生对体育课的兴趣

学生是教育教学的主体,教学中要提高教学效果,首先就要尊重学生的主体地位。关注学生兴趣是提高学生主体地位,促进学生素质发展的首要任务。

在日常的教学中,教师首先应该关注学生的兴趣,在体育教学过程中教师除了

关注体育教学内容和体育教育质量,还要关注体育教学授课过程对学生的吸引力,提高学生对于体育教育的兴趣。教师首先要从备课抓起,根据教学内容准备合适的教案,通过掌握学生的实际情况和技能水平,设置学生喜欢的游戏或运动项目。

教师要透彻了解体育课课程结构,明确本节课的教学目标,这种方式有利于设计优质的教学方案。教师在体育课教育教学中应该提高游戏或运动的吸引力,使得体育教学变得多变新奇,不仅能够保证体育教学的效果,还能够提高学生的兴趣。一般来讲,体育课对学生来说不仅有强健体魄的作用,还可以培养学生坚忍不拔的精神和顽强的毅力。教师应该让学生充分感受到体育的魅力,使整个学习过程变得有趣,提高学生对于体育课的关注度,从实际出发增强学生的体育素质。提升学生体育兴趣的教学方式多种多样,教师可以在教育教学中组织课堂游戏等活动,开展小组比赛。比如教师先完成一个体育动作,然后让学生模仿教师刚刚做出的动作开展小组比赛,可以让每一位学生都领略动作要领,还能增加学生之间的情感。

(二) 更新教学理念,提升教师自身素质

在教学中,教师需要探求在提升学生身体素质 and 综合素质方面更加有效的教学方式,解决学生对于体育教育热情不高,体育教学在学校教育特别是德育教育方面出现短板的问题。教学中教师需要用新的理念来指导课堂教学,做到教育理念与时俱进,不断更新教学思维,优化体育课堂教学,在教学实践的基础上,更新自己的教学策略,提高学生对体育教育的兴趣和主动性,从而提高学生的思想认识和道德品质,突出德育在体育教学中的地位。教师要注重学生顽强拼搏的精神的培养,注重学生规则意识的建立,注重学生合作意识的提升,关注学生思想道德的进步。教学中,教师还需要提高自己与学生的沟通能力,关注教师自身的人文素养的提升,不断发展自己的综合素质能力,给学生树立良好榜样,成为学生的良师益友。这样体育教学的进展会变得更加顺利,学生才会更能够感受到教师人格魅力的感召,在体育教育的同时更愿意接受教师的思想道德指引。

四、结语

总之,在体育教学中实现德育教育需要学校体育改革和体育观念与时俱进。所以教师在教学中应充分利用教学知识,做到遵循教材与创设生活情境相结合,思想教育与实践教学相结合,通过体育项目教学培育学生的良好品格和体育精神。教师要给予学生足够的关注和尊重,看到学生的努力和点滴进步,增强对学生的人性化关怀,还要强调学生思想上的领悟,帮助学生养成更加主动和无畏的精神。重视体育教育,更要重视德育教育。在体育教学中加强思想教育,需要广大师生的共同努力,教师应该树立科学的标准,严格要求自己,培养学生的美好品质,在体育课教学中提高德育水平。

参考文献

- [1] 张丽霞. 浅谈核心素养下如何进行小学德育教育[J]. 学周刊, 2018(1).
- [2] 吴卫春. 小学体育教学中渗透德育教育的策略[J]. 田径, 2019(8).

浅谈未成年人心理健康教育

卜晓月

(安徽省颍上县建颍乡箭井岗小学 安徽 颍上 236200)

[摘要] 如今,在对未成年人进行教育的过程中,心理健康教育是一项重要内容,学校、家庭以及社会要肩负起各自的职责,为学生营造良好的身心成长环境,将心理健康教育落到实处,确保未成年人形成健全的人格。本文分析了未成年人心理健康的影响因素,提出了实施未成年人心理健康教育的方法。

[关键词] 未成年人;心理健康教育;影响因素;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.042

在未成年人的健康成长中,心理健康具有重要的影响,直接关系到未成年人的人格塑造与健全。现阶段,不少学生存在不同程度的心理问题,如果不能及时解决,很容易出现不良行为,甚至违法行为,可见,做好未成年人心理健康教育工作具有重要的意义。

1. 未成年人心理健康的影响因素

1.1 社会环境

在学生的心理健康发展中,社会环境是重要的影响因素。随着市场经济的发展,不少学生会形成积极进取的品质,但是也会有一些不良思想影响学生的身心健康,从而形成拜金主义或者极端个人主义等,不利于学生的身心健康发展。

1.2 学校环境

学校是重要的教学场所,良好的班风、校风会对学生身心健康产生积极影响。但是,在个别学校中,没有设置心理健康教育课程;有些教师也并不注重学生心理健康教育。教师的教学方法比较传统,没有经过心理健康教育方面的系统培训,所

以会盲目地开展心理健康教育,无法取得满意的教学效果。

1.3 家庭环境

在学生的成长过程中,家庭对学生身心健康的影响极为重要,如果家庭和和睦、生活氛围比较好,往往会使得学生健康成长,也能够愉悦学生的心情。然而,有些家庭氛围不和谐,经常会出现家庭暴力等不良行为,从而会对未成年人造成心理阴影,不利于他们的身心健康发展。不少学生无法和父母进行有效沟通,内心会承受很大的压力,心情也比较压抑,长此以往会出现心理障碍。

2. 未成年人心理健康教育的方法

2.1 学校应当落实心理健康教育工作

对于未成年人来说,学校肩负着重要的教育职责,需要做好思想品德教育,也需要做好心理健康教育,使得学生能够学会情绪管理,引导学生树立积极的人生态度。在具体的工作中,可以从以下几方面着手:第一,构建和谐的师生关系。教师在班级管理中需要采用“以人为本”的理念,发挥自身的人格魅力,使学生能够