

# 高中英语阅读教学探讨

李婷婷

(湖北省来凤县高级中学 湖北 来凤 445700)

**[摘要]** “冰冻三尺，非一日之寒”，“得读者得天下”，已经成为广大中学生及高中英语教师的共识。只有彻底转变传统教学理念，培养学生阅读兴趣，拓展学生阅读视野，改变教法，传导学生读法，持之以恒，定能使高中英语阅读教学之路越走越宽。

**[关键词]** 阅读教学；阅读范围；淡化语言点

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.175

## 一、高中英语阅读教学中存在的状况

### (一) 过度关注语言点，采用翻译法

在现实英语阅读教学中，部分教师过度重视语言点，对阅读材料逐词逐句翻译，生怕学生没有弄懂任何一个词、句。这样的阅读教学，教师自认为很扎实，学生的阅读障碍完全被教师扫除，学生的阅读探究过程完全被教师包办代替。这样的课堂，教师耗时过多，从头讲到尾，学生被动式学习，学生失去了学习探究的动力，时间一长，学生也觉得枯燥乏味。在有限的教学时间里，学生的阅读量、阅读速度、阅读技能和理解能力都受到了较大制约。

### (二) 完全淡化语言点

有的教师认为，新课标教材淡化语言点和语法，只要能对阅读材料有个大致了解就行了。故而，他们给学生指定了阅读材料、问题后，仅仅只是让学生在限定的时间内找出与问题相关的句子便认为大功告成。此一做法，与前一做法极端相背而行。让学生丧失了对整个语篇理解能力进行培养的机会，学生词汇储备少得可怜，对包含有重要语法语言点的单句或复合句失去了剖析、理解和内化的重要过程。

### (三) 阅读范围狭窄

有的教师总是认为，教材是专家智慧的结晶，抓住教材也就抓住了高考。事实上，与学生要达到除教材外，课外阅读量应累计达到30万词以上；能阅读适合高中生的英语报刊、杂志；能根据需要从网络等资源中获取信息。这三方面的语言技能的要求相距甚远。这种做法，依然是过去的旧观念在作怪，教材上有什么，就教什么，教师成了教材的奴隶，学生的阅读理解之路必然越走越窄。

### (四) 缺乏足够的阅读技巧与方法指导

在实际的阅读理解教学中，由于新课标教材容量大，课时紧，有的教师对学生的阅读技巧与方法指导较少。即使有，也只是做一些简单的要求，如读多少，读什么，先浏览文章后看问题或先看问题后浏览文章而已。在实际教学中，存在只图阅读数量，不图质量和耗时太多，效率极低的情况，难以应对高考的要求。为了赶教学进度，有的教师忽略了指导学生利用各种信息，有效地培养学生的阅读理解技能。

## 二、对策

### (一) 反思高中英语阅读本质，转变教学理念

威廉斯(Eddie Williams.1984)说，阅读就是一个人看着并理解所写文字的过程。阅读理解教学的两大目的：一是通过具体完整的课文教学，把语音、语法、词汇和句型的学习有机地结合起来，培养学生运用英语进行交际的能力；二是通过课文教学培养学生的英语阅读能力和扩大知识面。高中英语阅读要改变以往以教师为中心的填鸭式的课堂教学模式，单纯传授书本知识。如花很多的时间去讲解词汇、语法，而忽视篇章结构、思想内容的分析。建立学生为主体，教师为主导的课堂教学模式。教师由过去的课堂中心转变为从旁指导，这并非意味着可以减弱教师的作用或降低对教师的要求。相反，这反而对教师提出了更高的要求。比如，为了培养学生的阅读理解能力，扩大学生阅读知识和提高学生书面交际能力，应该把以往

由教师包办代替，一上课就解释词汇、语法、课文或归纳课文主旨大意的课堂回归给学生，让学生有时间、有空间去发现、去探究。

### (二) 处理语言点要得法、得当

在传统的高中英语阅读教学中，许多教师都是在阅读之前集中教词汇和讲解语法项目，目的是帮助学生扫除语言障碍，达到快速阅读和快速理解的目的。但是，这种教学方式不利于学生主动进行自主探究学习，不利于培养学生自主学习的能力，究其实质，不是生读，而是师读。根据新课程标准的精神，处理语言点要得法、得当。

根据文章中生词的难度来确定教学顺序。有的生词可以在阅读之前集中教，比如那些学生通过上下文很难猜测的词汇；有的生词可以放手给学生去猜测或查词典；那些有语篇逻辑功能和语法功能的标志词，则宜在读后教。

对于文章中的语法知识的处理，可以采用“先感性，后理性”的方法。语法知识先让学生在阅读过程中有一个感性的认识，在学生有了感性认识的基础上进行理性化的认知、理解、内化和吸收。让学生获得一种自信和成就感，保持一种主动学习和探究的欲望。常规模式为：“观察-发现-讨论-归纳-巩固-运用”。

对文章中的语言点只要求作简单的处理，达到理解的目的即可，宜简不宜繁，宜实不宜虚，切忌走极端化、片面化——要么包办代替，要么放任自流。

### (三) 培养阅读兴趣，扩展阅读范围

爱因斯坦说过，兴趣是最好的老师。我国古代大教育家孔子也说过，知之者，不如好之者，好之者不如乐之者。让学生对阅读内容产生兴趣，可以降低学生对阅读的畏难情绪，可以变要我读为我要读。同时，可以结合学生的兴趣爱好和接受能力，广泛开拓题材范围，如文学、体育、明星人物、时事新闻报道、幽默故事、英语国家历史及文化背景等。语言材料可以来自英语报刊、互联网。如果大部分学生在高考指挥棒指引下，又同时对英语阅读产生浓厚兴趣，那么，我们的英语阅读教学将收到事半功倍的效果。通过对英语阅读产生兴趣，使他们不满足于教科书中的阅读量。

在抓课外阅读时，应该做好两点：一是导读，适当提示，不宜过细；二是读后反馈，通过一定数量的练习检测学生对所读材料理解的准确性，并及时给予反馈，千万不可只布置，而无任何检查。而是应该有布置，有检查，才会落到实处。持之以恒，方见成效。

总之，“冰冻三尺，非一日之寒”，“得读者得天下”，已经成为广大中学生及高中英语教师的共识。只有彻底转变传统教学理念，培养学生阅读兴趣，拓展学生阅读视野，改变教法，传导学生读法，持之以恒，定能使高中英语阅读教学之路越走越宽。

### 参考文献

[1]陈玲怡.高中英语阅读课堂教学案例研究[J].校园英语,2017.

[2]王婧瑶.高中英语阅读教学新模式研究[D].东北师范大学,2011.

# 小学英语写作教学策略

林洁

(江西省赣州市赣县区吉埠中心小学 江西 赣州 341100)

**[摘要]** 小学英语教学的任务和目标之一就是要能够通过英语学习，让孩子们具备一定的英语写作能力。这就需要我们英语老师有计划地组织和安排有针对性的英语写作训练，有效地帮助和引导学生掌握一定的英语写作方法和技巧，从而提升学生的英语综合素养。传统的小学英语教学并不能有效地提高小学生英语写作能力，本文将为提高小学生英语写作能力提供一些建议，希望将小学英语写作教学水平提高一个层次。

**[关键词]** 小学英语；写作教学；方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.176

英语学习的四个最基本的技能是“听说读写”，其中写作能力占了很大的比重，能直接影响到小学生思维方式的培养。小学阶段是学习英语的基本阶段，对学生日后英语能力的培养起到关键的作用。这就要求小学英语教师要使用创新的授课方式，让学生熟练掌握英语写作能力，为以后英语写作能力的培养奠定坚实的基础。

## 一、培养小学生英语写作的兴趣

小学阶段是学习英语的重要时期，而在这个阶段，恰恰是小学生对英语不感兴趣，甚至是排斥学习英语的阶段。原因是这个阶段的小学生才刚刚接触英语，对英语不够了解，还有就是英语写作本身就有一些难度，很容易就会让他们失去对英语学习的乐趣。本文在这里提出几个可以引起小学生学习英语的兴趣的建议。第一，让小学生用英语进行日常简单对话练习。当然，学校可以把教材里面的简单对话当作小学生练习的素材，避免使用难度较大的素材，避免单词不认识带来的对话障碍。第二，让学生分角色阅读，让学生在对话过程中扮演好自己的角色，可以通过

让学生戴个帽子，换个发型，换个衣服等方式加强学生的代入感，让学生更加积极地参与活动，更加投入地扮演好自己的角色。第三，教师可以使用多元化的方式，用形象的图片，有趣的影视作品等吸引小学生的注意力。

## 二、巩固小学生英语基础

优秀的作品缺不了充足的素材，我国现阶段小学生写不出优秀的英语作文的关键原因是没有足够的优秀英语素材。针对这个现象，小学英语教师应在教学过程中注意素材的积累，教师可以总结教材内的素材，也可以自己积累教材外的素材，以供学生阅读。教师也应该鼓励学生积极进行课外阅读，让学生自己积累写作素材，通过学习课外知识开阔自己的视野，提高自己的英语表达能力和英语的写作能力。此外，教师应该用多元的、创新的方式带领学生阅读记忆收集到的素材，总结素材里面的关键句型和句式，为学生写好一篇优秀的英语作文做好准备。

## 三、认真批改学生的作品

学生写作的完成并不代表着教师任务的完成。教师要对学生的作文进行精细的批改,这是提高学生写作能力最关键的部分,对学生写作能力的培养起到决定性的作用。

在学生把自己完成的作文交到教师手里后,首先,教师要认真批改学生的作文,提出一些更好的建议,可以在学生的作文旁边列出一些更加有水平的例句供学生参考。其次,老师要根据学生普遍出现的问题,找出自己的问题,通过不断的反思和总结,积累自己的教学经验,提高自己的教学能力。最后,尝试建立符合自己学生的教学模式,为学生提供一更加优质的写作环境。例如,教师可以在课堂上播放英文歌曲,看有趣的英语影视作品,这样做既可以提高学生对于英语学习的兴趣,又可以创造一个活跃的课堂气氛,当然,可以在进行这些活动之前,提出一些问题,让学生带着问题享受英语歌曲或影视作品,从而提高学生的学习效率。这种方法的好处是可以让学生快速融入课堂,快速进入学习英语的状态,提高学生对英语的学习兴趣,不足之处在于容易分散学生的注意力,不容易维持课堂上的纪律。如果老师可以加强对学生的引导,将原有的学过的知识编成歌曲,制作成动画等,可以让学生快速融入课堂,进入学习状态,提高学习兴趣,还可以巩固学生学过的知识,增强学生的记忆。

#### 四、使用多种途径深度利用英语教材

英语教材是老师上课讲解的重要内容,虽然随着信息社会的发展,可以获得的教学资源越来越多,但英语教材仍然是老师教学依托的主要内容。在我国当前阶段的小学英语教材中,当老师在讲解有关英语写作的内容时,由于教材本身对英语作文的讲解较少,教师如果只是根据教材内容进行讲解,很难让学生有真正领悟。所以,教师必须对教学的教材进行更深一步的发掘,多角度利用教学教材,从而

提高教学的质量。当然,教师在对教学的教材进行更深一步的发掘的时候,教师本身可以对教学内容有更进一步的了解,对英语写作有更清晰的认识。教师可以利用表格,通过让学生观察表格内容来加深对学习内容的了解。当然,表格的设置由老师决定,老师可以根据自己教学的节奏,又或学生学习的节奏,或根据大多数学生可以接受的学习速度来设定,让学生利用老师设定的表格来合理安排自己的学习内容。例如,老师可以利用学生的兴趣来安排他们学习的内容。如果学生喜欢特定的明星,喜欢特定的食物,喜欢特定的事情,老师就可以把这些他们喜欢的东西列在表格里面。为了让课堂更加有趣,老师可以把教学教材改成了有趣的文章。通过这种方式,可以拓展教材的内容,开发学生运用教材的能力,使教材发挥最大的作用。

#### 五、结语

英语写作能力的提高是一个不断积累的过程,必须通过不断的努力。老师必须合理地引导学生进行学习。在传统学习模式之上进行改进创新,不断地发现新的学习方式,提高学生的学习效率。如果教师可以合理利用以上几种方式,就一定可以提高学生对英语写作的兴趣,激发学生学习的积极性,提高学生英语水平,使学生的英语写作水平更上一层楼。

#### 参考文献

- [1]何婷.引导、写作、提高——小学英语写作教学策略思考[J].疯狂英语(教学版),2016(10):87-88.
- [2]潘虹.有效推进小学英语写作教学策略探究[J].教育界,2017(2):70-71,73.
- [3]陈礼燕.分析小学英语写作教学策略[J].中外交流,2018(19):274.

## 小学语文阅读教学策略的实践探索

徐 玲

(江西省宁都县第二小学 江西 宁都 342800)

**【摘 要】**小学作为学生学习的起步阶段,在这个阶段中培养学生的阅读能力,做好引导工作,培养学生的阅读兴趣,帮助学生养成一个良好的阅读习惯和掌握正确的阅读方法,增强学生的理解能力和逻辑思维能力是教学的主要目的。特别是对于低年级的学生进行语文阅读教学时,阅读能力的培养是十分重要的。

**【关键词】**小学语文;阅读教学;有效性策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.177

小学语文学习内容是基础的母语知识,对小学生进行阅读能力的培养,为的就是在学生的起步阶段打下良好的阅读基础,为未来语文的学习做好铺垫。由于小学生的认知能力和阅读水平都比较低,因此,阅读教学的开展是有着一定难度的。为了能够实现阅读教学的目的,这就需要教师转变教学方式和观念,在教学内容和学生学习特点的基础上,为学生设计教学活动来激发学生对阅读的兴趣。教师还要教给学生正确的阅读方法,引导学生正确的去感悟、欣赏文章内涵,来提升学生的文学素养。

#### 一、培养小学生语文阅读能力的意义

在小学教育阶段,语文这门学科的教学目的是培养学生“听、说、读、写”的能力,其中“读”的能力是学习语文这门学科必须具备且最为基础的能力,学生只有先通过读,才能了解语文教材中写了什么内容,通过读才能够掌握写作的能力。除此之外,对于每一篇文章来说,字里行间都蕴藏了作者所要表达的情感,唯有通过用心去读文章,才能够使读者与作者间产生思想情感上的共鸣。由此可见,在小学阶段开展阅读教学,培养学生读文章的能力具有重要意义。

#### 二、现阶段在小学语文阅读教学中存在的问题

##### 1. 读课文的兴趣不高

学生缺乏读文的兴趣是当前课堂中主要存在的问题,由于语文教材中的篇幅随着年级的升高也在不断增加,因此这就导致许多学生在粗略地看完课文篇幅后,便失去了读文章的兴趣,以致他们在读文章的环节做其他事情。除此之外,还有一部分学生缺乏定力,尤其是在做他们并不感兴趣的事情时,更无法长时间集中注意力。这便是有些学生表面上去在认真地仔细地读课文,但是在询问他们文中讲了什么内容时却一概不知。

##### 2. 所读文章存在局限性

当前在开展阅读教学环节时,学生读的文章大部分都是语文教材中即将学习的课文,或者是一些教材中的自读篇章。虽然这种方式能够帮助学生对即将学习的课文进行预习,但同时也存在一定的局限性。其中主要是因为语文教材中的内容大部分都是短文或者小说节选,相比于中篇和长篇小说,它们的篇幅过于短小,因此这就导致学生没有提高阅读长篇幅文章的能力,而这种方法导致最后的教学结果也是不全面的。

#### 三、小学语文阅读教学的优化策略

##### 1. 创设生动教学情境,激发学生阅读兴趣

俗话说:“兴趣是最好的老师。”其能够让让学生主动参与到学习中,所以若要提高语文阅读质量,则第一步就需激发学生的阅读兴趣。过去,教师在进行阅读教学时多采用的是灌输式的教学模式,忽视了学生阅读兴趣的培养,导致学生的阅读兴趣不浓,在课堂教学中注意力不集中,学习效率十分低下。而通过创设生动的教学情境,则能够营造一个良好的课堂氛围,使学生将语文学习的趣味性给充分感受到,从而让学生对阅读产生浓厚的兴趣。以《小壁虎借尾巴》一课为例,教师在教学中可以选择几位学生把课文中的情境表现出来,分别对其中的各种角色(燕

子、老牛、小鱼和壁虎等)进行扮演,同时把小壁虎长出新尾巴的情节删出。未参与表演的学生看得目不转睛,迫切地想知道小壁虎能不能成功借到尾巴。表演结束后,教师问学生:“同学们,你们想知道小壁虎是否借到了尾巴吗?”学生异口同声:“想!”此时教师便可引导学生对课文展开自主阅读,从中将答案找出来。这样通过创设良好的教学环境,一方面活跃了课堂氛围,另一方面也使学生深刻体验到语文学习的乐趣,愿意主动去阅读。

##### 2. 联系生活实际,导入文章阅读

语文不仅仅是一门学科,同时也是我们的母语,语文源于生活,同时生活也离不开语文,二者之间存在密切的联系。因此在开展语文阅读教学时,从教师可以抓住语文这门学科与生活息息相关的特点,将所要读的课文内容与生活实际相结合,从而使学生在联想自己生活中的亲身感受时,激发他们读文章的兴趣。比如,在讲解《找春天》这一篇文章前,从教师可以首先请学生根据题目猜想文中大致写了什么内容,其次,从教师再问学生对于春天的感受以及从小到大在春天发生的难忘的事情。此时,学生便会陷入沉思中,联系自己的生活实际,在他们思考的同时,读文章的兴趣也开始被调动起来,一些学生甚至是迫不及待地想看看文中作者写了什么内容,为什么要以“找春天”为题目,在学生短暂思考后,教师可以选择一些学生分享自己的事例,最后结束该环节。教师此时可以说:“大家已经知道了今天所要读的文章的题目,也根据题目联系了自己的生活实际,现在就让我们通过读这篇文章,看看作者写了夏天中发生的什么事情,同时表达了作者什么样的情感。”通过这种联系生活实际导入课堂的方式,学生求知欲望被充分激发起来,从而为高效课堂作好铺垫。

##### 3. 巧用多媒体,营造课堂氛围

当前多媒体技术已经在各个教育阶段普及,一些从教师通过应用多媒体技术丰富了课堂授课内容,从而使课堂质量得到进一步提升。而在语文阅读教学过程中,也同样可以应用多媒体技术来营造一个与所读文章内容相关的氛围,从而使学生在这个氛围中展开高效阅读。就以在《日月潭》这篇课文为例,这篇文章以空间时间为顺序,写了日月潭不同形态的景色,为读者呈现了一副日月潭的优美风景。在对这篇文章进行阅读时,从教师可以应用多媒体技术播放一些有关于火烧云景色的图片及视频,通过这种直观的方式带给学生视觉上的体验,带给学生听觉上的体验,通过这种视觉和听觉的刺激,营造与课文内容相关的情景和氛围,从而使学生产生身临其境的感觉。

综上所述,学生的阅读能力决定了他们在学习语文这门学科时的接受程度和效率,因此培养学生的阅读能力已经成为当前语文这门学科教学的主要任务之一,从教师有必要通过创新教学方法来激发学生的兴趣,从而在潜移默化中提高他们的阅读水平。

#### 参考文献

- [1]魏政彩.小学语文阅读教学策略[J].甘肃教育,2017(21):53.
- [2]史龙刚.小学语文阅读教学策略[J].华夏教师,2017(17):67.