

# 微课在初中历史教学中的有效运用策略探究

姜香花

(南昌市京东学校 江西 南昌 330029)

**【摘要】** 利用微课教学是近几年新课改的主要教学要求方向之一,它涉及许多教学领域,其中以提升教学实效为重点研究方向。在初中历史教学中,微课教学注重当下的历史教育需求,以实际运用为主要研究对象,帮助学生们在课前利用微课教学完成规定的预习内容,在课堂中利用微课教学提升自己的学习能力且在课后能够凭借微课教学有效归纳和吸收课堂知识,完成自我的知识储备。本文就微课在初中历史教学中的运用策略进行简要分析。

**【关键词】** 微课; 初中历史教学; 策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1079

时代在更新,教育在发展,正处于知识洪流中的我们要注重发展教育本质,提高教育水平。在新课改要求下的初中历史教学,要求教师要着重培养教育发展观,凭借教育技术的发展,有效利用微课教学在初中历史教学中的运用,用以激发学生的自主学习兴趣,提升整体的教育质量。但是,就目前的教育局面来看,微课教学还没有充分渗入初中历史的教育课堂,因此大部分初中历史教师正处于结合课堂文化与微课教学的萌芽阶段。

## 一、探究微课于课堂教学的有效作用

### 1. 微课的运用有利于教学氛围的提升

微课是一种以技术为载体的教育手段,教师对于微课应用的把控可以整体提升课堂氛围,这样有利于激发学生的历史学习兴趣,针对有效背诵自然水到渠成。

### 2. 微课的运用有利于教学质量的提高

微课作为一种新型教育手段,教师通过有效运用微课在历史教学中的实际作用,有利于学生对历史知识进行反复记忆,帮助学生脱离概念化的学习模式,以此培养学生的自主学习能力和达到教学目的。

### 3. 微课的运用有利于学生能力的提升

对于历史本身,微课教学的实践有利于学生正确了解历史的发展方向与结果,把握历史的演进度量,学会以史为鉴,奠定良好的历史基础并提升自我的综合素养。

## 二、探究微课于课堂教学的有效运用

### 1. 借助微课做好课前的预习引导

预习是一个非常重要的学习环节,学生们可以通过预习提前知道本堂课的学习内容,促进课堂教师配合的提升,对教学知识点的接收进行一个流程性的规划。而微课教育在预习环节同样表现出了它的优势所在,它可将历史课堂上的碎片化知识进行视频化的归纳,教师可结合课程安排与学生的实际掌握情况来挑选适宜的学习视频并供学生们自主选择。

例如,在教学“鸦片战争”前,笔者结合教学思考有效规划出本章的重点难点,制作一个微课教学预习短视频,引导学生做好课前预习工作。其中,对于“林则徐虎门销烟”以及鸦片战争中所签订的“南京条约”,我做了一个较为完善的微课视频,在视频中,我将林则徐指挥销烟时的伟大形象与群众团结一心的销烟场面进行相衬,并搭配上诗词朗诵,提升学生的课堂热情;将南京条约的签订场景同处于战争中的人民印象进行对比,激发学生的爱国热情。当然,利用微课对预习内容进行学习指导时,教师亦可在视频中穿插提问教学,有效丰富学生的预习体验,提升预习质量。

### 2. 借助微课做好课堂的串联教学

在初中阶段的历史课程中,涵盖的知识点范围较广且教师对于知识重难点的把握程度不一。在传统的初中历史教学课堂上,知识点的灌输方式大多都是以“满堂灌”的形式在发展,教师难以提供给学生一个教学主体的地位,这样容易导致学生一直处于被动学习的状态,不利于培养学生的自主学习能力和严重偏离教学目标。因此,初中历史教师可以凭借微课在教学模式上进行安排调整,科学指引学生的学习思路,让学生回归教学主体的地位。

例如,我在教学八年级上册有关“抗日战争”这一整个章节时,由于抗日战争的起始时间历经14年,期间包含的战场地点与战争时间非常多,若学生依照教材顺序进行学习则很容易产生混淆。因此,我利用微课稍微调整了教材顺序,归纳整理了相应的时间线,使得学生们形成清楚的认知。

因此,微课的有效运用可以帮助教师整合知识的重难点,以免教师过分依赖教材内容的顺序进行讲解,从而节约教学时间,提供更多时间到培养学生的自主学习能力。

### 3. 借助微课做好课后的知识巩固

在传统初中历史的课后复习上,教师通常会布置大量的习题用于学生的课后练习上。但是,大量的历史练习难免会使得学生产生厌烦心理,且大多练习题目题型单一,缺乏相应的教学针对性,导致部分学生做习题的效率普遍不高。因此,教师可以利用微课设计一些新颖高效的练习题材,达到保质保量的效果。

例如,在教学“红军长征”的内容时,我利用微课制作了一些课后练习视频,发布到网络平台上供学生们回家复习。在视频中包含了红军长征时所到达的地点和发生的故事,练习题便可在视频中穿插出现,这样有利于学生达到巩固复习的效果。微课的运用使得复习内容从传统的全文生字图转变为动态的图示效果,强化了教学的多样性与时代性,可以提高学生的学习兴趣,从而增加他们的学习动力。

总之,微课技术的引入,对于教学的提升效应远不止于此,亟待教育工作者不断研究,探索基于微课辅助的更多创新教学方式,不断丰富教学多样性以及层次性,进而增强学生的课堂体验。

## 参考文献

- [1] 蒲石平. 对初中历史教学中有效应用微课的策略探讨[J]. 课程教育研究, 2020(20): 38-39.
- [2] 韩涛. 微课在初中历史课堂教学中的运用思路探讨[J]. 计算机产品与流通, 2020(05): 236.

# 基于STEM理念的小学数学教学策略研究

雷晓英

(扶绥县中东镇中心小学 广西 崇左 532114)

**【摘要】** 近年来,STEM培训得到了世界各国的重视和认可,我国也开始根据自身特殊国情,逐步发展和完善了STEM培训过程,从而有效提高了小学数学课堂的授课效率。新的STEM教育理念对于培养学生复杂的解决问题的能力、创新能力和实践能力,促进科学文化基础的形成具有重要意义。本文首先针对小学数学课堂与STEM的关系进行了详细分析,随后深入研究并提出教学应用的策略与途径。

**【关键词】** STEM理念; 小学数学; 教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1080

## 引言

小学阶段是学生认识和学习数学的重要时期,数学作为一门相对复杂的学科,需要运用深入的抽象思维。正因为如此,我国一直较为重视小学数学教学质量效果。通常情况下,数学教育与学生的生活本身具有紧密相连的关系,他们可以通过数学打开生活的逻辑大门,并进行计算研究,提升智力发展。数学教育的最终目标是将书本中的基本理论应用于现实生活中解决相关问题,这与STEM理念具有相似性。同时,学习数学基本能力的一个重要环节也是将数学知识与其他学科所学知识进行整合,因此小学数学教师应当着重研究STEM教学理念,并将其应用于课堂授课过程中。

### 一、小学数学与STEM的关系分析

STEM教学理念要求将科学、技术、工程和数学四个要素进行完整结合。这其中,科学是指运用科学知识来描述自然活动和原理,技术是利用评论进行指导,工程则是指了解开发和设计过程、数学即为应用理论知识解决生活问题。从小学数学教育的角度观察,一个数学问题的解决,实际上是由发现问题、思考问题和解决问题三个阶段组合而成,通过在这些问题中对问题进行解构与再分析,从而得出正确

的答案。小学生学习数学不仅是为了掌握数学知识,还应当能够培养数学习惯、数学思维和解决问题的方法<sup>[1]</sup>。STEM教学最突出的特点便是能够对各学科、各领域的知识进行交叉应用。知识有自己固定的体系和基于某种系统分类的区分,但其仍旧具有部分趋同性,能够被完善整合理解。未来社会的发展必然对高素质人才、创新型人才和复合型人才提出严格要求,因此当前简单的人才培养过程尚不能完整适应社会发展进程。小学作为学生成长教育的重要阶段,数学教师必须将多元化的教学理念带入课堂,从而有效激发学生的积极性和提高数学教学的效果,全面提升学生的学习质量。

### 二、小学数学教学中应用STEM策略的方法途径

#### (一) 简化知识点

通过利用STEM教学方案,能够让数学课堂的教学效果的直观性得到有效提升,让课堂传达效果得到增强<sup>[2]</sup>。通过形象化教学抽象知识点,能够让学生在课堂中提升自身的逻辑思维能力和,并将知识的结构简化,从而有效提高学习效率。当STEM教育被引入小学数学课堂时,其能够提供一种跨学科的学习方式,帮助学生在数学问题解答过程中运用科学工具。例如在教学三年级下册《除法》时,教师可以通过利

用STEM方法,根据已经学过的原理,将其转化为一系列的数学运算。帮助学生直观、清晰地认识除法的使用过程,从而对数学知识点产生动态整体认识,使他们有效发展抽象思维逻辑,提升小学数学课堂的教学效果。

### (二) 加强教学实践

通过在小学数学教学课堂中引入STEM教学,对教学内容进行综合整理,能够有效提高教学效率,激发学生的积极性。传统的授课方式中,教师占据中心主导地位,以课本的知识点为核心进行讲授,学生的课堂参与度较为低下。小学数学中有大量抽象概念,学生容易陷入认知误区,进而引起学习兴趣下降,降低授课效果。由于小学生探究问题的能力较弱,无法对概念深刻理解,更无法与生活联系在一起,这导致了教学过程脱离生活实际,降低了学生解决数学问题的能力。STEM授课理念能够有效解决这一不足,例如教师在教学三年级下册《图形的运动》这一节课程时,可以引导学生利用积木建造汽车和飞机,让他们认识到图形组成物体的运动效果,增强教学直观性,提升授课效果<sup>[3]</sup>。通过这种方式,不仅培养了学生研究问题的能力,还能够锻炼他们的思考效率,有利于教学实践。

### (三) 结合科学知识教学

科学与数学教学的实践联系较为紧密,是授课过程的重要工具之一。地理、化学、物理以及其他任何学科的角度,都具有相应的数学模型解法。在小学数学中,由于知识点过于初级,体现的数学与科学联系较弱。但将科学融入数学教育过程仍然是一项重要的工作,它能有效地提高和丰富教学内容,帮助学生掌握知识精髓,共同提高数学基础与科学素养。例如在学习三年级数学下册《千克、克、吨》这一节课程时,学生可能难以直接理解较大的重量单位体现的效果,教师可以联系科学知识,帮助学生举出案例,让他们认识到重量单位所涉及的概念,便能够有效

加强授课效果。这些均为科学知识经常涉及的内容,通过对这些内容的理解,能够帮助学生对世界建立有效认知,解决学生在抽象知识点中无法理解的部分,并培养科学能力<sup>[4]</sup>。通过利用科学与数学相结合的教学手段,能够实现科学课程与数学课程的共同进步,帮助学生养成基本的逻辑思维,提高他们的解题效率,同时加强对世界基本运行规律的认识。教师应当深入研究在课堂中利用科学办法辅助数学教学的策略,帮助学生建立基本的认知效果。

### 结束语

综上所述,在小学数学课堂教学过程中,教师经常会遇到诸多因素干扰授课的正常进行。因此,通过应用STEM教学方法,将其与数学授课相结合,帮助学生快速理解知识点中的内容,提高他们的基础数学素养,便能够有效提高学生的成绩。

### 参考文献

- [1] 陈嘉健. 实践中渗透 操作中感悟——基于STEM理念的小学数学教学策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(1).
- [2] 黄晓芳. 基于STEM教育理念的小学数学教学策略[J]. 西部素质教育, 2018, 004(013): 222, 224.
- [3] 王静涛. 小学数学与STEM理念的整合教学策略[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, 000(002): 42.
- [4] 江澜. 基于STEM理念的小学数学“综合与实践”整合设计——苏教版六下“大树有多高”教学设计[J]. 新教师, 2019(5).
- [5] 杨柯君. 深入挖掘, 让STEM教育不再神秘——例谈小学科学教学中STEM教育的践行[J]. 小学教学参考, 2020(12): 78-79.

## 合作学习模式在小学数学中的应用研究

刘红艳

(四川省阿坝州红原县城关小学 四川 红原 624400)

**【摘要】**新课程改革后,在尊重学生的个体差异性条件下,鼓励学生进行合作学习模式,在小学数学教学中推广合作学习模式有利于提高教学质量和深化素质教育。合作学习是指在共同任务目标的前提下,学生动手合作进行任务,学生之间有任务的分工合作,学生之间还有竞争和相互学习,学生积极配合的完成教师安排的合作学习任务,在所安排的合作角色中主动承担职责,保持学生之间的有效沟通交流,建立并维护小组成员之间的秩序和信任,有效的解决合作过程中遇到的问题,学生之间主动积极和谐的进行合作学习。

**【关键词】**合作学习; 小学数学; 应用研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1081

### 引言

新课程改革后,在尊重学生的个体差异性条件下,鼓励学生进行合作学习模式,在小学数学教学中推广合作学习模式有利于提高教学质量和深化素质教育。提升小学教育教学质量和效率的方式方法多种多样,哪一种最有效呢?合作学习模式是一种提高课堂效率不错的选择,学生可以通过小组学习模式发现学习过程中存在的主要问题,教师可以根据遇到的问题对症下药,在小组分工明确的前提下,小组成员可以相互学习和相互帮助,大家共同努力一起完成小组任务,小组合作的过程中对于遇到的问题学生应该学会集思广益,取长补短,一起攻克难题。

### 一、合作学习模式简述

合作学习是指在共同任务目标的前提下,学生动手合作进行任务,学生之间有任务的分工合作,学生之间还有竞争和相互学习,学生积极配合的完成教师安排的合作学习任务,在所安排的合作角色中主动承担职责,保持学生之间的有效沟通交流,建立并维护小组成员之间的秩序和信任,有效的解决合作过程中遇到的问题,学生之间主动积极和谐的进行合作学习。

首先,合作学习需要明确合作任务的目标,在设定目标的时候,教师可以征求小组成员之间的意见,一起确定小组合作任务的目标。只有在目标的引导下,学生才能有一个主心骨,一起完成好小组合作任务。

其次,合作学习需要明确小组合作的分工职责,在明确分工后,学生才能有的放矢的进行小组合作。分工最主要的是划分职责,每一位学生需要完成什么样的任务,充当什么样的角色都要事先安排好,这样才有利于学生之间的合作。

再次,合作学习中学生之间的相互学习,在小组合作中,学生之间可以取长补短,相互学习,共同进步,实现小组共赢。俗话说的好,金无足赤,人无完人,每一个人都有长处和短板,我们可以在小组合作中取长补短。

最后,合作学习中学生之间的相互竞争,虽然学生是在同一个小组共同完成小组任务,可是相互之间是有竞争关系的,因为每一个小组角色都是有一定评分标准,只有优秀者才可以脱颖而出,所以小组成员之间还存在相互竞争的关系。

### 二、简述如何提高小学数学效果

提升小学数学教学质量和效率的方式方法多种多样,哪一种最有效呢?合作学习模式是一种提高课堂效率不错的选择,学生可以通过小组学习模式发现学习过程中存在的主要问题,教师可以根据遇到的问题对症下药,在小组分工明确的前提下,小组成员可以相互学习和相互帮助,大家共同努力一起完成小组任务,小组合作的过程中对于遇到的问题学生应该学会集思广益,取长补短,一起攻克难题。

为提升小学数学教学效果,教师可以从自身做起,完善自身的教育行为,更新教育教学理念。教育教学理念是教育教学的最高指导,只有在最前沿最先进的教育教学理念下,教师才能培养出优秀的有竞争力的学生。教师可以公平的对待每一位学生,与学生既是师生关系,又是朋友关系,鼓励学生多提问题,多与教师沟通交流,教师不能不顾实际的埋头做教学,要多听听学生的想法。

为提升小学数学教学效果,教师还可以提高其积极性和教学水平,树立终身学习的教育观,不能止步不前,要迎难而上,不断提升教师自己的专业水平。教师应该自觉、主动、积极、及时的更新自己的知识体系,不断的吸收新知识,完善旧知识,与学生共同学习,教学相长。教师还要以创造性的心态去完成教学工作,教学不是照本宣科,而是一项创造性的工作,要与学生多互动,多沟通交流。

### 三、合作学习模式在小学数学中的应用

合作学习模式在小学数学教学中的应用正在普及,也取得一定的成效,在总结经验不足的基础上,我们提出以下几点建议:

#### 1. 加强对于合作内容的设计

小学数学教学中合作学习模式应用,必须以学生认知实际及所学知识内容为基础,且尽量彰显学科特点。因此,教师在进行合作学习内容设计时,必须重点关注学生认知需要,让学生尽可能在自己能够接受的范围内进行合作。同时,对于合作学习中学生间的合作规划必须明确。在学生合作中,明确合作任务的具体安排、预期目标、合作流程,指导学生在明晰的规划安排下实现教学效能的提升。

#### 2. 注重对于合作意识的培养

对于学生而言,其共同合作、解决数学问题的过程,也是增进学生之间交流与沟通的过程,学生的合作意识、团队意识也会在潜移默化中得到加强与巩固。因此,在小学数学合作学习教育指导中,教师应该将合作意识的培养融合其中,引导学生学生在合作中要学会分享、学会理解、学会包容,对于同学的不同见解、思想,采用包容与批判的方式去接受。且不可固执己见,更不能以自我为中心,以良好的合作意识确保合作学习的高效开展。

### 四、总结

新课程改革后,在尊重学生的个体差异性条件下,鼓励学生进行合作学习模式,在小学数学教学中推广合作学习模式有利于提高教学质量和深化素质教育。提升小学教育教学质量和效率的方式方法多种多样,哪一种最有效呢?合作学习模式是一种提高课堂效率不错的选择,学生可以通过小组学习模式发现学习过程中存在的主要问题,教师可以根据遇到的问题对症下药,在小组分工明确的前提下,小组成员可以相互学习和相互帮助,大家共同努力一起完成小组任务,小组合作的过程中对于遇到的问题学生应该学会集思广益,取长补短,一起攻克难题。

### 参考文献

- [1] 唐宗江. 浅谈小学数学合作学习的有效开展[J]. 学周刊, 2018(36): 34-35.
- [2] 王淑娟. 浅谈小学数学课堂中的小组合作学习[J]. 黑河教育, 2018(11): 43-44.
- [3] 谭正权. 探究小学数学合作学习[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(11): 132.