

分析小学六年级语文教学质量的提升策略

王继莲¹ 胡建戈²

(1. 江西省吉安市吉水县金滩小学 江西 吉安 331603;

2. 江西省吉安市吉水县进士学校 江西 吉安 331603)

【摘要】 语文对于培养学生的文字理解能力、语言表达能力、逻辑思维能力具有重要作用,也是其他学科学习的基础。所以,随着新课程改革的不断推进,教师要重视对语文教学质量的提高,打造高质量课堂,让学生在语文课堂中身心愉悦,进而主动学习,积极参与。对语文教材进行深入学习,也是拓宽学生视野,引导他们形成正确的社会价值观念的重要途径。本文将主要探讨如何提升小学六年级语文教学质量。

【关键词】 小学六年级; 语文教学; 教学质量; 提升策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.991

引言

语文是一门贯穿学生生涯始终的学习科目,在我国义务教育中更是占有重要部分。语文学科内容涉猎古今中外,其内涵博大精深。在语文学习中,学生可以接触到更多新鲜事物,是引导他们拥有正确三观和独立见解的重要途径,而且提升语文素养的过程就是提升人际交往能力和人文素养的过程。六年级这个阶段正是学生身心发展的关键时期。非常有必要提升语文教学的质量,促进学生语文能力提高。

一、提升小学六年级语文教学质量的重要性

(一) 拓宽学生视野,丰富知识储备

语文学科本身就是一个丰富语文知识量,拓展积累与感悟的过程。小学语文学习主要是扎实语文基础,开启初中语文学科生涯的拐点。六年级主要归纳总结小学阶段语文学习内容和基础知识。如果在这个阶段缺乏知识积累的话,那么接下来的语文学习必然是难以行稳致远的。正所谓“万丈高楼平地起”“千里之行,始于足下”,小学阶段的语文基础知识是语文学科生涯的地基,只有地基牢固,学生才能踏上语文学习的康庄大道。

(二) 促进小学生语文学习能力转型

不同的年龄阶段,拥有不同的学习方法。小学语文教学更重视将课文逐字逐句分析,而初中语文教学更重视让学生自我思考和自我感悟。教师应足够重视六年级这一时期,促使学生语文学习方法成功过渡,让学生在初中语文学科过程中拥有自主性、独立性、扎实性。小学六年级作为小学教育阶段的总结性一年,教师要尽量提高课堂教学质量,让学生做好对小学语文知识的归纳与总结,为初中语文知识学习做铺垫,进而使学生成功转变学习方式。

二、小学六年级语文教学质量的提升策略

(一) 创设教学情景,营造轻松学习氛围

一些小学语文课堂教学氛围沉闷,教学方法单一,教师“一言堂”,进行灌输式教学,这严重打击了学生的学习积极性,甚至让学生对语文学科产生厌烦感。六年级的学生已经有了多年的学习经验,自然而然也就降低了他们对语文学科内容的新鲜感以及期待程度。而这个时候,如果教师不改变教学模式,设计新的教学方案,那注定语文课堂会变得枯燥乏味。为有效解决这一问题,教师要深入贯彻以人为本的教学理念,结合学生实际情况制定对策,与时俱进,提升自身专业知识,更新教学理念,丰富教学手段。六年级学生的心理可塑性和好奇心都很强,教师可以根据这一特点,在活动中组织学生进行角色扮演,重现人物对话,创设真实情景。这不仅可以提高学生参与课堂的积极性,也可以活跃课堂氛围,还能增强学生对课文人物性格特点的理解,加深学习印象。六年级的学生心智不成熟,想法天马行空,加强师生间的和谐交流,有利于教师打开学生的心扉实施心理引导,鼓励学生敢于

说出自己的想法,增进教师对学生的了解并且方便教学,进而提高教学质量。

(二) 以学生为本展开教学工作

传统的语文教学模式下,教师就是权威,采取灌输式教学方法,学生只需要听,这种教学模式极大的损害了学生的学习积极性、思考能力、创新能力、想象能力等,长此以往形成一种消极的学习态度。但是随着新课程改革的发展,语文课堂教学追求新的教学模式,教师不再占据课堂主导地位,而是在课堂中担任指导者和引导者的角色,让学生成为教学活动中的人物。教师与学生之间平等的互动交流,有助于在学习过程中活跃学生思维,提高学生积极性,激发学生求知欲。新型的教学模式下,能够锻炼学生的逻辑思维能力和独立解决问题能力。例如,在学习部编版语文教材第十课《宇宙生命之谜》一文时,教师可以把课堂的主体地位让给学生,让学生主动提出问题、分析问题、探究结论、然后再总结出未解之谜,另一方面,在课文中探索生命存在条件。

(三) 引导学生合作学习

采用小组合作的学习方式培养学生的团队精神,是现代的教学要求,也是典型的教学方法创新。六年级学生思考问题的角度和思维能力有限,小组合作可以收集学生想法,让学生加强交流,进而对本节课进行归纳总结,对教学内容进行升华。而且还可以帮助六年级学生形成良好的性格,培养其团队合作能力,有利于班级内开展良性学习竞争,共同进步。通过合作学习,让学生懂得合作和分享的力量。例如,在学习部编版语文教材六年级上册第二十四课《少年闰土》一文时,就很适合采用小组合作学习的方法,小组讨论“通过作者对少年闰土的外貌描写可以看出闰土是一个什么样的孩子?”小组总结归纳出,闰土是一个淳朴、健康、活泼好动的孩子。在总结归纳中,学生多方面地收集其他学生的观点,以至于对少年闰土的人物形象有更广泛的理解。

结束语

六年级的语文学科是十分重要的,教师应在该阶段帮助学生给小学阶段的语文学科画上圆满句号。小学六年级的学生正是心理和身体快速发展的阶段,也是过渡到初中阶段的一个重要拐点,这一阶段的语文学科注重培养学生的创新思维,激发学生的学习积极性,让学生掌握良好的学习方法。

参考文献

- [1] 张艾. “生活世界”观下的小学语文阅读教学探析[D]. 闽南师范大学, 2019.
- [2] 高春舒. 小学语文教学中小组合作学习研究[D]. 喀什大学, 2018.
- [3] 童芳. “小六”到“初一”语文教学衔接研究[D]. 苏州大学, 2016.

运用电教手段提高小学数学教学效率的体会

王 贤

(江西省宜春市万载县株潭镇中心小学 江西 宜春 336105)

【摘要】 运用信息技术进行教学,使教学具有先进性、创新性,也可以使教学内容变得直观有趣,课堂氛围丰富多彩。复杂性、理论性较强的内容以形象的教学方式传达给学生,从而提高学生学习效率。

【关键词】 小学数学; 教学效率; 电教

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.992

引言

在小学数学教学过程中,用相对较少的时间和精力来完成教学目标,提高教学质量,是每一位教师着重关注的问题。因此,本文通过运用电教的优势,阐述了自己的深刻体会以及看法,以供参考。

一、运用电教手段提高小学数学教学效率的体会

在小学数学教学工作中,运用电教的优势在于它可以让学习拥有更加浓厚的学习兴趣,让学生热爱学习,渴望学习,将被动学习变为主动的自我学习。因为电教能够将抽象的数字知识转化为有趣的、具体的知识,也能够帮助学生提高对数学的学习和研究能力,在小学数学教学过程中,运用电教还能够将静止的无趣的问题转化为动态化的过程,将复杂的问题转化为简单的题目。最后谈谈运用电教教学后的体会^[1]。

(一) 选择“最佳教学方法”运用电教手段

在小学数学课堂教学过程中,教师如果仅仅凭借传统的教学经验以及教学方

法,以此来增强学生对学习的积极性,调动学生对于学习的兴趣,毋庸置疑这种方法以及经验总会过时。因为小学阶段的学生年龄较小,他们容易被周边事物所吸引,在课堂上的注意力不足,从而会在教学中出现教学效果欠佳的情况。在课堂上,学生的情绪较稳定,距离下课还有几十分钟时,会十分疲劳,使注意力不够集中,这个阶段是教学效果中的真没有效果的阶段^[2]。所以,在教学过程中,教师要以教材的特点为主考虑学生当时所处的情况,对学生采取不同的教学方法,选择合适的方法运用电教手段,从而进行教学,如此一来会使教学质量提高。另外,教师选择合适的时机,运用电教辅助自己教学不仅可以让学生轻松地学习,也能满足自己的教学目标,让教师以及学生都受益,这是非常好的事情,何乐而不为呢。同时,电教可以将枯燥的知识趣味化,可以吸引学生前来学习。

(二) 选择“最佳时间”运用电教手段

在小学数学教学过程中,通过选择最佳时间段运用电教手段,以此来进行教学,不仅能增强学生的注意力,而且还能节省课堂教学时间,发挥学生自身的聪明