

种交通工具的速度,运用数学知识的合理制定出游方案。

有实际意义的数学情境是数学与人文的有机融合,激起学生主动参与与计算的兴趣和愿望,使之真正的进行计算训练,在问题的探讨时得到很好的落实;有利于学生数字化地理解情境,学习内涵、数学思想随着教学的展开完全显示在学生眼前,使之在情感、态度、价值观等方面有较好的发展。同时,信息技术作为演示工具和资源工具,让学生在丰富的资源环境下学习,进一步培养学生获取信息、分析信息的能力,使之在对大量信息进行筛选时,完成对事物的多层面认知。

二、有效知识迁移,自主构建知识

教学实践表明:小学计算数学,大部分的新知识是在原有知识上的迁移、变化、综合,概念或规律的获得往往要通过对大量例子的归纳得以验证。此时,运用信息加工工具,让学生发现问题背后的规律,进而实现对知识进行构建的目的。例如数学乘法运算定律,学生理解乘法交换律之后提出一些疑问:乘法中是否还有乘法结合律?乘法和除法与加法、减法具有同样的运算规律?这些问题,凭借一些信息技术工具,计算器等,巧妙运用已学过的知识和方法进行验证。这样,信息技术消除了时空束缚,提供了消除遗留问题、理清学生的思路合作平台,这里面渗透的数学思想和数学方法,胜过大量笔算,获得的积极情感体验受用终身。

三、发掘个性化思维,倡导算法多样化

小学生的生活背景和思考角度不一样,认知水平和风格存在着不同,因此,解决问题使用的方法是多样的。“教师应尊重学生的想法,鼓励学生独立思考,提倡计算方法多样化”。以往的教学,受到时间制约,学生个性化思考受阻。信息技术提供创作表达、协作研讨、分享评价提供平台,有助于个性化思维的共享。教学《两位数减一位数退位减法》,计算 $39-9$ 时,在BBS上表达自己的算法:

生甲:把39分成29和10,用 $29-9+10=30$;

生乙:把39看成30和9,用 $30+9-9=30$;

小学道德与法治学科核心素养教学的有效性研究

张宝英

(吉林省公主岭市岭东小学校 吉林 公主岭 136100)

【摘要】新课程标准的颁布,《道德与法治》教材与以往的思想品德课单一的品德培养不同,提高了法治教育的层面,把法治教育置于同等重要的地位,这样,道德与法治课教学的育人价值得到进一步强化。根据多年教学经验及当前道德与法治教学现状,探讨小学道德与法治学科核心素养教学的有效性,创新教学策略,适应素质教育教育全面改革的需要,提高课堂教学效率。

【关键词】小学;道德与法治;核心素养;有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.606

一、关于道德与法治核心素养内涵的再认识

小学道德与法治是一门活动性较强的综合学科,需要学生在丰富的教学情境中,联系生活实际,学习时感知道德力量与法治精神,这一课程本身具有的核心素养内涵极为丰富。

教学实践表明:道德与法治学科核心素养囊括六个模块,这就是道德认知、关系理解、生活技能、公民意识、社会参与及社会行动、媒介应用。其中道德认知模块有道德意识、价值认知、道德判断、道德取向、道德反省;关系理解模块有人生认知、关系觉察、价值感悟、道德敏感、道德对话;生活技能模块有日常生活、学习、交往、处事、休闲娱乐;公民意识模块有国家意识、责任意识、规则意识、公共意识、独立人格意识、对话协作意识;社会参与及社会行动模块有志愿服务、公益劳动、家庭劳动;媒介应用模块有媒介识别、媒介选用、媒介批判、媒介责任和媒介法规。

在这一核心素养的引领下,教师联系学生实际,结合他们的生理心理特征,探索有效教学措施,进一步培养学生的道德品质与法治素养。

二、践行道德与法治有效教学的措施

1、改变备课环节,探索全新路径

教师备课前,需要结合每一班级的具体学情着手,建构整体性的全新路径;与此同时,根据每个单元的教学目标,指导学生自觉参与到备课环节之中。这样,教师备课不是单独孤立的一环,而是课堂教学的主要组成部分,密不可分,有机结合,并且与教学其他环节遥相呼应。

——建构全新路径

教师结合课程标准与《青少年法治教育大纲》,以学生为中心,详细剖析学生的心理特征、个性特点和每一班级的具体学情,根据每一单元的教学主题,从学生实际生活经验出发,使之有机会参加社会生活,建构教学主线,重新整合教学内容。全新备课路径的实施,将各个单元及每一课时的情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法等教学目标有机融合而统一,践行了教学过程的有序性与整体性,提高了课堂教学有效性。

——学生主动参与

新课程标准强调以学生为中心,体现学生的主体地位。首先,以学生为备课对象、备课内容,根据学生实际情况,探究剖析学生的心理个性特点、有哪些学习兴趣、有哪些学习长短之处、原有学习水平有哪些;其次,把学生作为备课参与者、备课合作者,使之从备课阶段开始自觉主动参与到教学过程之中。例如教学《我不拖拉》一课,备课时,教师要求学生分六组全体主动参与,课下查找并整理寒鸟的外形特点、生活习惯、故事传说等资。这样,一方面激发了学生的学习积极性、主动性,学生的主体地位淋漓尽致得到张扬;另一方面通过搜集资料,学生课前熟知、理解教学内容,教学过程中把自己的注意力集中于问题思考与问题解决层面,有助于学习内容的吸收内化效果非常理想。

2、革新课堂教学,构建多元化

——营造丰富情境

新课程标准注重创设教学情境。教学时,营造生活化的教学情境,有助于学生

.....

这样表达计算思路更加清晰,共享交流工具,激发学习动机。诚然,当然,教学时各种算法不能平均使用,比较多样的算法,择优选之。培养学生独立思考的能力,学生获得了成功的愉悦,不同层次学习不同的数学。

四、提供有效练习,培养计算能力

计算技能的形成有自己独特的规律,包括:认知阶段、分解阶段、组合阶段、自动化阶段。认知阶段较为重视,后三个阶段常常被忽视。复杂的计算技能分解为单一的技能,对分解的单一技能进行有效训练,逐渐形成复合性技能,最终达到自动化阶段。因此,学生初步理解算理,明确算法之后,不需要直接去解决实际问题,因为此时是计算技能形成的关键阶段,应该掌握计算技能的形成规律,及时训练。此时,体现信息技术作为评测工具的功效,进行专项和对比练习;统计功能诊断学生的问题,结合学生的实际进行归类和变式练习;最后,面对问题制定相应的策略,运用信息技术提供不同水平的学生有差别不的练习,实现练习的有效性。

结束语

总之,信息技术环境下以学生的发展为中心,以提高综合素质为出发点,满足学生掌握算法则需要,促进学生自主和谐发展,从全新的角度,有效进行小学计算教学,突出信息技术优势,使之为学生学习的认知工具,提高计算教学的有效性,从而把学生的终身的可持续发展作为数学教学目标,把创新人才培养的目标落到实处。

参考文献

[1]王桂艳.“信息技术环境下小学计算课有效教学的策略.”中国多媒体与网络教学学报(下旬刊).10(2019):79+99.

[2]闰春阳.“信息技术环境下小学数学计算课有效教学的策略.”新课程(上).08(2018):112.

获得真实的道德认知、规则意识与人际关系沟通等体验,随后把自己所学所得融于生活,践行了真实的生活,进行了二次学习、积累、应用和内化,牢固的掌握知识技能,进一步提升核心素养。

教学《辛苦了!为我们服务的叔叔阿姨》时,教师以“职业体验”为题,进行生活体验。从生病入院、搬运货物、日常维修等生活场景,由学生自己选择相应的职业角色体验感受,亲自体验。又如:日常维修这一场景,教师给学生准备了损坏的文具、书本和家庭小物件,让他们自己动手。在动手参与时,小学生自己体验道德意识、价值感悟、生活技能、社会服务,一步一步内化为自身的道德与法治素养。

——组织多彩活动

道德与法治课涵盖着内容丰富、精神内涵深邃的核心素养,小学生在认知理解上较为困难,组织富于趣味性与教育意义的教学活动,有助于提高教学效率。例如结合教科书内容以“法律教育”为主题活动,低年级小学生能理解的权责意识、规则意识、对话协作意识等的内容进行设计,从而进行法律教育。教学《课间十分钟》一课,教师巧妙设计“课间游戏大找茬活动”,学生自觉分组,按照要求玩课间游戏,结合小组实际,制订游戏规则,其他小组学生在该组游戏时找出该组成员违反规则、出现错误的地方。这样,在“互相找茬”的游戏活动中,逐渐培养规则意识、合作意识。活动结束后,教师及时总结,以便引导学生增强法律意识与公共意识。

3、整合有效资源,建立共育氛围

教学实践表明:培养核心素养是一个日积月累、循序渐进的过程,课堂教学是主要阵地,需要社会同心协力,建立教师、学校、家庭、社会共育氛围,教学效果良好。因此,教师有计划地把学校、家庭、社会教育资源有机融合,建立立体资源体系,教学时灵活分配、交叉取用,效果大增。

例如教学《上学路上》时,请学生家长参与,和学生一起记录“上学路上一周见闻”,主要有:路程远近、交通状况、公共设施使用受损、途经旧建筑民居等,接着和学生一起有效利用网络信息,写出书面材料:《上学路上一周见闻报告》,这样,学生逐渐认识价值认知、公共意识、媒介应用等学科核心素养。

结束语

总之,小学道德与法治学科教学的有效性是全面培养学生本学科核心素养的主要阵地。因此,教师必须转变教学观念,全身心投入教学改革之中,不断革新教学策略,建构道德与法治课教学的新路径,最终实现教学任务和总目标。

参考文献

[1]林玮琳.谈核心素养下的小学道德与法治有效性教学[J].华夏教师,2020(09):87-88.

[2]宋其温.小学道德与法治课堂培养学生核心素养的教学有效性[C].教师教育论坛(第四辑).广西写作学会教学研究专业委员会,2019:357-359.

[3]李瑞音.小学道德与法治课堂培养学生核心素养的教学有效性[J].中国农村教育,2019(08):4.