

# 如何在小学信息技术教学中培养学生的学习兴趣

曹小艳

(北京师范大学克拉玛依附属学校 新疆 克拉玛依 834000)

**【摘要】** 信息化时代,小学信息技术学科的重要性越来越凸显出来,通过信息技术学科的教学,能够让学生从小具有自主学习的意识及能力,并较大程度提高学生的信息技术素养,这对于学生终身的学习及发展都十分有利。但想要达成预设的理想教学目标,需要教师加强对学生学习兴趣的培养,这是预设教学目标实现的重要前提。

**【关键词】** 小学信息技术; 兴趣培养; 策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.138

以往的小学信息技术教学中,教师仅将信息技术学科的教学看作是一项教学任务,教学中总是反复去思考如何完成教学任务,而忽视了对学生学习兴趣的培养,使得学生无法理解所学的知识,难以提升学生的信息技能及素养,无法达成预设的信息技术教学目标。因此,文章基于小学生的身心特点,从趣味游戏、趣味情境、趣味竞赛及分层教学四大方面,对培养小学生信息技术学习兴趣的策略进行了研究。

## 一、设计趣味游戏,激发学生的学习兴趣

现在较多小学生对于电脑游戏都比较感兴趣,所以教师在开展信息技术教学活动之时,不要总是采取常规的教学思路,可以将游戏运用到信息技术教学中,以此来激发学生的信息技术学习兴趣,端正学生的信息技术学习态度,发自内心的喜欢上信息技术学科。当然,这里所指的游戏,是一种辅助教学手段,绝不可以出现一味让学生玩游戏的情况,教师要巧妙地将游戏融入新知识教学及巩固教学中,保障小学信息技术教学的效果。

比如:学生刚开始学习信息技术学科之时,会认为此学科的知识比较抽象,学习兴趣不高。此时教师可以利用牌类游戏完成教学任务,如利用扫雷游戏让学生对鼠标的实际操作进行学习;用纸牌游戏让学生对鼠标进行灵活运用;用配音游戏让学生对键盘的基本操作进行学习...通过趣味游戏的开展之后,发现学生不仅能够对所学内容进行轻松的掌握,还能够消除学生对信息技术学科学习的畏惧感及厌烦感,激发了学生的信息技术学习兴趣。

## 二、设计趣味情境,培养学生的兴趣

小学生正处于形象思维阶段,通常缺乏逻辑思维能力,教师在开展信息技术教学活动之时,可以给学生创设直观的教学情境,以此来培养学生的信息技术学习兴趣。在每节课教学之前,教师都需要对教材进行深层次的研究与挖掘,将与教材内容相关的动画视频进行搜集,或者制作趣味的动画视频,在之后的导入教学中,教师可以再以激励性的语言来教学,培养学生的信息技术学习兴趣。

比如在学习《制作表格》这部分内容之时,教师可以给学生播放运动会的直观视频,并向学生展示其中两位小记者带来的调查资料,让学生对表格创作的优点进行了解。这样的方式能让学生对表格的制作产生兴趣,从而顺利的将学生带入到新课的学习中,为高质量教学活动的开展奠基。

## 三、设计趣味竞赛,强化学生的学习兴趣

小学生的好胜心较强,特别喜欢在教师面前表现自己,从而受到教师的肯定与

赞扬。根据小学生此心理特点,信息技术教学中教师可以合理设计趣味竞赛活动,即竞赛活动要具有多样化、针对性特点,让学生在竞赛帮助学生理解及内化所学,实现强化学生学习兴趣的目的。

比如在学习《汉字输入》这部分内容之时,教师可以根据学生们的实际学习情况,开展小组类型或全班性的竞赛活动,具体操作:哪个小组或哪个学生在规定时间内输入最多正确的汉字,此小组或此学生便获胜。而在此种竞赛活动中,小组或个人为了取得胜利,学生会对于已掌握的集中输入法进行实践。对于获胜的学生,给予语言及物质的奖励,对于没有获胜的学生,教师需要及时对其进行鼓励,在这样的竞赛背景下,各层次的学生都得到了教师的鼓励及肯定,能够进一步强化对学生兴趣的培养效果。

## 四、分层教学,提高学生的学习兴趣

小学生学习信息技术学科的过程中,由于其需要上机操作,其直观性特点非常吸引学生,但由于学生们学习水平、操作能力、反应性等方面都存在差异,这便会导致部分学生在信息技术学科的学习中无法真正有所收获,很容易对该学科的学习产生畏惧感,从而失去应有的学习自信,导致课堂教学效率低下。因此,教师可以将分层教学法运用到实际教学中。比如:针对同一内容教学时,当能力较强学生完成此部分的教学之后,教师可以安排这部分学生当基础差学生的小教师,同时,教师也要对这部分学生进行针对性的辅导,让此部分学生感受到同学及教师的关怀,最大限度提高小学生的信息技术学习兴趣,以及信息技术课堂教学的效率。

## 总结

小学信息技术学科教学中培养学生学习兴趣时,教师要明确教学无定法这一点。具体的教学之中,教师要根据实际教与学的内容,从多角度培养学生的兴趣及能力,让学生爱上信息技术学科的学习,提高学生的信息能力及素养,为学生今后更好的学习及发展奠基。

## 参考文献

- [1] 冯瑞蕊. Scratch在小学信息技术课堂中的应用与实践[J]. 科学咨询, 2020, (3): 103.
- [2] 陈翠玲. 巧妙利用信息技术激发学生兴趣[J]. 甘肃教育, 2020, (10): 152.
- [3] 丁梦晖. 美术课堂信息技术应用契机把握[J]. 小学教学参考, 2020, (21): 75-76.

# 浅析多媒体技术在小学语文教学中的作用

彭大久

(江西省赣县区王母渡镇大陂小学 江西 赣州 341100)

**【摘要】** 随着教育的改革,传统的教育观点、教育模式、教育内容、技术和方法已不再适应,多媒体教学作为新的教学方式被越来越多的教师所运用。多媒体具有生动、形象的特点。本文主要探讨如何结合小学语文课程的实际,找到合理的途径将多媒体教学方式应用进去,是值得探讨的一个问题。多媒体及时作为一种新兴的教学辅助方式,能够为小学语文教学课堂提供更好的辅助教学,提高课堂教学的成效,在小学教学中应当得到推广应用。

**【关键词】** 小学教学; 多媒体技术; 应用; 识字教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.139

在小学语文的教学目标中,识字学习作为教学目标中的重要一部分,是小学语文教师应当重点关注的部分,小学生识字量的多少,直接关系到以后各个方面的能力的培养,只有具备基础的识字认字能力,小学生才能够在接下来的学习中提高学习效率,培养综合能力。而随着科技的进步,多媒体技术得到不断发展和广泛应用,它在教育领域也得到普遍应用,在教学过程中发挥着重要作用。而在小学语文教学中,多媒体技术也由于其自身特点发挥着无可替代的作用。

## 一、提高学生学习效率

小学语文文字教学的目的就是学生能够掌握汉字的正确含义以及读音,并能用正确的书写笔顺进行书写。在传统的教学课堂上,通常情况下教师在黑板上进行生字的书写以及讲解,在课堂小结环节,采用学生默写汉字的形式进行学生掌握情况的考察。这种形式费时费力,效率低下,需要教师在课堂中现场在黑板上进行书写汉字,并且受教师遮挡影响,学生可能不能够仔细看清书写过程。而且传统的方法教学形式单一,汉字采用静态的方式进行展示,不利于学生进行识记。而采用多媒体技术进行辅助教学则能解决这些问题。教师可以在课前准备课堂中所需要的教学课件,避免了现场书写所带来的时间问题,提高了课堂效率,并且多媒体形式可以使文字以动态的形式呈现在学生眼前,能够使学生注意力集中在汉字书写上,避免了学生上课注意力不集中的问题,同时使学生直观地观察到汉字书写的过程,加深学生对于文字的记忆,提高课堂学习效果。

## 二、激发学生兴趣

传统的教学课堂多采用教师通过讲授课本知识的形式开展教学活动,教师与学生之间通过课本进行交流探讨,学生在这种课堂上往往处于被动学习的状态,不能够发挥学生的课堂主体地位,而多媒体教学的形式由于具有生动形象的特点,能够激发学生的主观能动性,能够培养学生对于语文学习的兴趣,使学生主动参与到课堂中来,从而增强课堂利用率,提高学生的学习效率,增强学习效果。

## 三、提高教师教学能力

小学语文识字教学重点在于文字的书写和读音的识别以及文字含义的理解。在传统的教学课堂上,一般采取教师在黑板上进行文字书写同时带领大家拼读,学生在下面模仿老师的文字书写和读音的方法进行学习。这种教学方法存在着一定的问题,由于一部分教师普通话不标准,书写不规范的原因,导致学生学习出现偏差,误导学生学习文字知识。而小学生正处于刚接触文字的时期,对文字的认知会留下深刻印象,因此错误的读音和书写会对学生产生极大的影响。

## 四、小学语文教学过程中应注意的问题

运用多媒体技术开展小学语文识字教学具有以上几大特点。但是,小学语文教师在运用多媒体技术开展教学的过程中也应当注意一些问题,多媒体技术是一把双刃剑,应当发挥多媒体技术在课堂中的有利辅助作用,不能使多媒体技术对课堂教学产生消极影响。因此,教师在运用多媒体技术进行辅助教学的时候应当注意几个

问题。以下是我的两点看法：

首先，在教学过程中应注意学生注意力的把控，紧紧地抓住学生的注意力，才能够抓住学生的兴趣点，在教学中合理地利用多媒体技术，将单调、枯燥、乏味的汉字转化成有趣的灵活的教学工具或动画和视频。小学生正处在好奇心特别强的年龄阶段，这时候注意力不太集中，很容易被其他的事物所吸引，教师要注意抓住学生的注意力，并且善于利用他们的好奇心，因地制宜，将有限的课堂内容在有趣的载体之下传授给学生，让学生能够受益，学到更多的知识。当然在教学授课过程中不宜使用过多的动画和色彩对比，又或者是多媒体音乐来引起学生的兴趣。多媒体技术的应用要在一定的范围内，避免出现过犹不及的情况，效果反而适得其反。过多的多媒体技术混在教学内容中反而使知识容易混淆，将学生的注意力引到其他与重点内容无关的地方，这样造成的结果是反而会削弱学生的学习效果，不利于整堂课的教学活动开展及课堂展示。教师在课堂教学时要及时注意全班同学的注意力，一旦学生注意力分散，要及时调整教学方式，再次吸引学生的注意力，以达到高效学习的目的。还要注意一点，就是教学与实际相结合，运用多媒体进行小学语

文识字课堂的教学中，是提高学生的识字效率，教师在实际操作中应该以此为主要目的提高教学效果。以学生为主体出发，强调最终让学生能够有选择性、有针对性的吸收和掌握知识。当然，切不可为了盲目追求活跃的课堂氛围而过度甚至完全依赖于多媒体技术。

总之，应用多媒体技术与小学语文教学中既是对新课程改革的大力施行，又使得课程高效性得以实现。识字教学一直是小学语文教学的重点它直接决定着学生的识字量，进而影响学生的语文阅读水平和写作水平还有口语交际能力。应用好多媒体技术来激发学生的学习兴趣提高教学质量，对于小学语文的识字教学来说十分重要，语文教师应该将其渗透到教学的各个环节。

#### 参考文献

- [1] 晏翼平. 多媒体技术在小学语文识字教学中的应用[J]. 考试周刊, 2015(24): 54-55.
- [2] 陈其翠. 多媒体技术在小学低年级语文识字教学中的运用分析[J]. 新教育时代电子杂志: 教师版, 2017(9).

## 大数据下建筑材料检测市场拓展的研究

冯春华

(阳信县宏泰工程质量检测有限责任公司 山东 阳信 251800)

**【摘要】** 在现阶段，随着我国经济社会的不断发展，我国的建筑行业也大力发展。在此期间，建筑企业数量也在逐年增多，而他们之间的竞争力也会逐渐加大。我们以建筑材料的行业为例，建筑行业自己内部的材料不但要保证质量和性价比，还要符合现在可持续发展的理念，使得建筑材料呈现出节能环保的特征。但是，从我国建筑行业的实际状况来看，有一部分建筑材料的质量堪忧，这在一定程度上不利于建筑材料行业的发展。下面将以大数据为出发点，对在此现状下，我国的建筑行业材料的市场前景来进行分析，并提出一些建议，以此来促进建筑行业的不断持续性发展。

**【关键词】** 大数据；建筑材料；检测市场；研究分析

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.140

#### 前言

大数据凭借它自身的特点，从单一的数据变成了人们操作先进技术的基础，我们通过对大数据的分析，可以有效地将建筑材料的市场得到更好的掌握，以及将一些质量不达标的问题得到良好的改善，和实现一些重要信息的共享，为建筑材料的管理者提出更高的要求，为建筑材料在整个市场的发展过程中奠定基础，从而促进建筑材料市场往新的层次来发展，从而创造出更多的价值。

#### 一、大数据的定义

麦肯锡全球研究所给出的定义是：一种规模大到在获取、存储、管理、分析方面大大超出了传统数据库软件工具能力范围的数据集合，具有海量的数据规模、快速的数据流转、多样的数据类型和价值密度低四大特征。而对于目前的建筑材料检测市场来说，并且从我国目前发展的状况来看，许多工程材料存在质量隐患的问题，我们为了更好，更准确的来了解我国建筑材料行业的市场检测情况，可以应用大数据来进行分析，通过分析来计算，进一步制定符合每个企业自身发展的方案。

#### 二、建筑工程材料检测的数据分析

我们以某个检测机构为例子，在之前的三年中都有一些有代表性的建筑材料进行了检测，比如水泥，钢筋等，具体的数据资料如下面的表1所示：

表1 检测机构三年的主要建筑材料检测数据情况分析

| 年份(年) | 检测量(组) | 合格(组)  | 不合格(组) | 不合格率(%) |
|-------|--------|--------|--------|---------|
| 2016  | 56000  | 53424  | 2576   | 4.60    |
| 2017  | 89000  | 86686  | 2314   | 2.60    |
| 2018  | 112000 | 109984 | 2016   | 1.80    |
| 总计    | 257000 | 250094 | 6906   | 2.69    |

我们由上面的表格可以得出，在这三年中，而主要建筑材料的不合格率也在呈现逐渐下降的趋势，说明国家对建筑材料行业这一方面提高了重视，以及对他们在市场中所卖材料的质量和性价比都提出了更高的要求。从总的方向来说，这三年以来，主要建筑材料检测的不合格率大约为2.7%，而从大数据方面来分析，出现这些建筑材料不合格的原因，主要有安全用具中的一些安全带，基础材料的凝剂，和一些防水的材料，以及一些保温隔热的材料，钢结构的材料等，而在钢结构的材料中，他们的特别性能如固定螺栓的性能其质量问题存在堪忧。总而言之，从建筑材料的质量和它们的性价比提升的方面来看，需要对这些建筑材料的质量加大标准，做好对建筑材料的监督防控工作。

#### 三、在大数据背景下，对建筑材料检测市场的建议

##### 3.1 正确合理的运用大数据，来使建筑材料的工作得以优化

在正确的利用大数据分析的方法基础上，我们可以通过对这些海量的数据进行一定的收集，来更进一步的对建筑材料的市场情况和质量情况来进行研究分析，找出其中不符合标准的材料，分析影响质量的因素，使管理人员更加直接的了解建筑材料不合格的原因，从而能更好地制定一些解决办法。另一方面，我们可以利用大数据技术，将现在的市场情况进行完整的记忆和掌握，这样的话不但可以保持了传统检测技术的优点，而且又加入了一些先进的检测系统，通过这些数据的整合和分析，来更加全面的了解了整个市场建筑材料的情况，所以更好的来使建筑材料的工作进行改善。

##### 3.2 在大数据的背景下来将检测技术的服务更加优化以及加强质量的防控

利用大数据的好处，一个方面我们可以清楚地了解到市场中一些不合格的建筑材料，从而能够更好地采取有效的改善措施，这样的话，不仅仅体现了对检测技术服务的改善和优化，也能够更好地保障了市场生产的建筑材料的质量，为建筑材料行业的发展在日益竞争的社会体制中奠定一个良好的基础。另一方面，在建筑材料的生产以及流通过程中，建设材料的管理部门要做好自己的管理工作，充分发挥自己部门的职能，科学准确地运用大数据来进行分析，才能够将本部门的工作做到更好，为自己部门的管理工作更好的开展提供了保障，从而能够使得建筑材料市场的材料生产情况得到更好的监控和管理，从而进一步提高了建筑行业材料在市场上的前景。

##### 3.3 通过大数据分析，使产品的质量得到优化

大数据所具备的信息征是海量、迅速、多样、价值和真实性的数据信息。我们通过对大数据进行有效的分析，可以充分的了解到建筑材料在市场上的质量问题和不足之处，为研究团队提供更好的建议，为他们对建筑材料的改善以及将建筑产品进行一定的优化，提供一些方法。比如研发一些更环保、更绿色、更性价比高的建筑材料，从而使得建筑材料行业在整个市场发展中改革创新，为其他行业树立榜样，以此来获得源源不断的发展。在此同时，我们利用大数据分析，可以有效地实现信息的共享，使建筑材料的相关行业，通过对共享信息的了解，来充分的感受到建筑材料市场的行情，为整个建筑材料市场提供更好的方法，来保证他们所有项目的顺利开展。

##### 3.4 可以进一步的提供数据基础，来推进产品的改革

大数据技术能够很好的推动所有信息化的建设，能够创立一个主动进行管理、分析、创建的信息系统，以更专业，更信息化的管理为基础，实现所有信息的畅通和一些重要价值因素的结合，促进各个行业和企业的需求，从而能够根据自身的需求来获取一些相关的信息，促进自身的发展。也能够提供更进一步的数据，从一些新的研究方面来获得更深层次的发展。而与此同时，也可以将大数据技术进行有效的交换互通整合和研究，从而来发现新的业务合作，为市场创造出更多的价值。

#### 四、结语

通过上面的分析，我们可以知道，随着建筑行业的不断发展，在建筑市场中也出现了建筑材料种类繁多的特点，按他们使用的功能分为：建筑结构材料、建筑功能材料。建筑器材材料和一些墙体材料等，而按化学性能分为：无机材料、有机材料和新型复合材料等。而从现在发展的状况来看，我国建筑材料市场的行业存在多数材料质量不达标的问题，为了保持建筑材料行业市场的可持续性发展，必须将大数据技术进行一定的应用，在建筑材料市场的拓展过程中，充分利用大数据技术，使建筑材料得到改善和优化，以及加强建筑材料市场的监控，实现所有信息的资源共享，从而使得建筑材料获得持续的发展。

#### 参考文献

- [1] 苏东仓. 关于建筑材料检测存在的问题分析及对策探讨[J]. 工程建设与设计, 2019(10): 232-233.
- [2] 杨勇. 水泥与混凝土施工材料在建筑工程中的检测[J]. 居舍, 2019(15): 30.
- [3] 荆晶. 对建筑工程材料检测实验及常见问题的分析[J]. 居舍, 2019(15): 32.