

1. 用现代手段形象传播传统文化故事

传统文化故事、诗歌等大部分是以文言文的形式传播,受学生理解能力的影响,不太容易理解,传统教学手段显然捉襟见肘。但现代教学手段中的PPT、动画、视频、音频等在小学语文课堂教学中的运用,为课堂教学创设了生动形象的视听情景,将抽象的内容用儿童喜闻乐见的方式展现出来,尤其是对学生正确理解古诗、诗歌等背后的传统文化更便捷、更形象。

2. 把传统诵读方式引入现代课堂

小学生年龄小、理解能力有限,对很多文化的背景、内涵、精神等存在理解困难。但小学生处在强制记忆最旺盛的阶段,很多内容即使不理解也能很快死记硬背下来。结合小学生的这两个特点,现代课堂要将古代学堂中的诵读引入现代课堂,抓住学生记忆力旺盛的有利时机,引导学生诵读。比如,在小学低年级将《三字经》《弟子规》《千字文》经典作品纳入诵读范围;在高中级中可以加入《小学生必背古诗词》《论语节选》等内容。在小学语文课堂教学中,要正确处理教材内容学习与诵读之间的关系,合理安排时间,可以在课前、课中、课后等不同环节,穿插开展;也可以在课前预留5分钟专题诵读板块,每天坚持。

四、课堂渗透传统文化韵味

1. 字形结构中蕴含汉字文化

汉字是我国传统文化的重要组成部分,象形、指事、会意、形声、转注和假借六种形式造字法,有助于帮助学生了解汉字的形成过程,领略古人造字智慧。比如,学习“日月水火,山石田禾”时,引入象形字的概念,教师可以通过展示象形字图片,了解汉字的演变过程,既加深印象,便于记忆,也能深层次了解中国汉字中会意字的构字规律。在学习在“贝”字相关的字时,通过“财、赚、赔、购”等字的特点,让学生了解偏旁部首的妙用;在学习“蜻蜓”“蚂蚁”“蜘蛛”等生字时,通过“虫字旁”认识了一系列与昆虫有关的汉字。

2. 经典诵读中富有家国文化

在我国的历史文化长河中,我们的祖先以文字典籍的形式记录了古人的爱国主义文化,表达了祖先的家国情怀。比如,在众多的唐代古诗中,均反映了唐代的民情、风俗、饮食、山河等面貌。诗词融情于景,借情抒情,是中国文化宝库中璀璨的一页。小学语文课堂教学中要适时利用这些作品,引导学生领悟作品内涵,领悟古人的爱国爱家情感。

3. 语言交际中传承韵律文化

语言交际是小学语文课堂教学的功能性目标,教师通过对课堂教学内容的解读,用模范交际影响学生,让学生学会正确的语言交流规则,掌握较强的语言交际能力。中国传统文化中不管是唐诗、宋词还是元曲,仔细读过便会发现它们都有相同的特点:结构工整、互相对应,读起来朗朗上口。比如,在指导学生朗读中国蒙学经典,《笠翁对韵》和《声律启蒙》时,重点突出作品的韵律美。这两个作品总是如影相随的出现,从双字对、三字对、五字对、七字对,一直到十一字对,包含了天文地理、花木鸟兽、人物器具等各个方面平仄、对偶、押韵。

总之,小学语文教材中包括了古诗文大约在130首(篇)左右,另外《日积月累》中也包含了一些名言警句、蒙学读物、成语谚语、歇后语等传统文化内容,这些都是我国劳动人民用智慧流淌出来的文化精髓,是我国优秀的传统文化瑰宝。小学语文教师要充分利用这些内容,创新课堂教学的方式,用小学生便于接受的方式,引导学生背诵、积累、运用。背诵积累可以“囫圇吞枣”,但释义不能“断章取义”,要让学生感受到中国文化的精髓,欣赏中国文化,充满文化自信。

参考文献

- [1]秦春香.浅谈传统文化在小学语文教学中的渗透[J].课程教育研究,2019(42).
- [2]漆宇晶.传统文化在小学美术教学中的渗透[J].科学咨询(科技·管理),2019(10).
- [3]刘飞.小学古文教学方法的思考[J].课程教育研究,2015(11).

高中化学教学中如何有效开展分层教学

谢 澎

(重庆市巴蜀中学 重庆 400000)

【摘要】倡导在高中化学教育过程中采用分层教学的方法,是为改善现阶段学生因为基础不同用同样的教学方式获得不同的学习成果的现状,为全方位地促进学生的学习能力,最终达成九年义务教育“以人为本”的教学标准目标而提出新的教学方式。“以人为本”是教育的要求,学生经过小学6年教育和初中3年的教育,日积月累下对接受教育的程度和对知识的理解和认知每个人都有不同。加之化学在晋升至高中阶段的学习知识覆盖面的宽度和深度陡然上升,若不对学生提出针对性教育这样的差距只会长久存在。为解决这样的问题分层教学的教学方法能够很好地针对学生的痛点难点各个击破,帮助学生培养学习的良好心态,消除因为听不懂导致的学习问题,为每个学生铺平学习之路和更健康的学习环境,为社会输出高质量人才。

【关键词】高中化学; 分层教学; 开展策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.537

1 分层教学的优点

1.1 提高学生主动学习的热情

高中的化学教育内容相较初中和小学来说难度有了提升,不仅要求学生掌握的知识难度增高,复杂性也增强。伴随这样的学习难度提升,多数学生都反馈高中化学学习的难度变大,导致学习的压力随之上涨。学生与学生之间自身能力的相差,加之小学初中长期积累下来对化学这门学科的知识上有缺漏,导致高中化学教学变得更为艰难,学生学习理解化学知识的主动性也受到难度的打压。化学这门学科因为学习内容的特性不仅只是局限在相关知识理论层面的学习。但因为不同老师的不同教学方式,导致很多学生在学习生涯中没能很好地掌握学习的趣味性,相对应的教学进度慢慢落后。很多教师在教学过程中并未发现这些逐渐掉队的学生,导致学生越学不会、越学越后退,从而放弃了学习。针对这样的现象采用分层教学可以解决这样的问题,让每个学生都能在学习过程中得到应有的学习成果。

1.2 提高学生自信心

高中教育作为学生学习生涯的冲刺阶段决定了学生未来接受何种水平的教育。家长老师的重视无形中增大了学生的学习压力。高中阶段的学生心智发育不成熟,抗压能力相对成年人来说也不那么完善,若在这阶段采用不正当的压力排解方式会使很多学生放弃或厌弃学习,导致很多严重、没有必要的后果。因此,在这一阶段教师必须更加重视学生的心理健康。分层教学的优势在这个点上也能得以体现,分层教学能使学生更好地适应学习,而不会因为老师分配的任务完成不了产生挫败感。教师也可以根据学生的基础制定合适的学习任务,学生对合适的学习目标的掌控也有助于缓解学生的学习压力。另一方面,教师还能及时感知学生的学习状况,根据学生设定提高标准和要求,激发学生主动学习、自主学习的愿望。分层教学可以帮助教师更好地掌握学习进度的同时也能更好地引导学生主动学习,在完成学习标准的同时培养学生进取的能力,从而帮助学生提高自信心。

2 分层教学方式在化学教学中的应用

2.1 以班级为学习单位的分层教学

上文提到,化学是贯穿小学和初中九年义务教育的一门必修学科,学生在小学和初中的学习生涯中都必须接受化学学科知识的学习。在这漫长的6年学习路上遇到不同的老师,接受不一样的教育方式,加之每个学生之间个性的差异,上升到高中阶段每个学生的学习程度都是不一样的。这样的学习背景下将学生的化学水准做一下区分,根据学生对知识的掌握程度进行分班教学。根据学生接受知识的能力不同分配对教学资质的教师,这样组成一个较为良好的分层教学组合,从而促进学生和老师教学方式和教师的互相适应。例如,学习理解能力较为落后的学生需要搭配对知识理解较为通透、教学方式较为简单易懂的老师,这样的搭配教师传

授知识轻松,学生学习理解也会轻松。教师对学生的影响巨大相信是每个人都有的概念,为对应的学生匹配适合的教师带来的益处绝不只是知识输出这一个优点,这样分层教学的方式能够更好地促进学生对学习知识的主动性和热情。在日常的教学过程中根据每个学生对化学知识掌握的不同,按每个学生的能力差异区分,分配到一起还能营造出一个共同进步的学习氛围,不会因为对知识掌握程度的差异导致学习的压力过大。教师对教学任务的分配和要求也有了统一标准,引领着学生齐头并进、共同学习,也促进学生对“团结”这一词的理解,可谓好处良多。

2.2 根据学生定义教学内容

分层教学也体现在教学能力上的分层,教师在日常的授课过程中也需要贯彻落实“以人为本”的教学理念。分层教学主要体现在根据我们分层教学的标准教师突破我们以往常规的教学方式,打破教学进度带来的压力。以带领班级学生的资质基础为标准,安排定制与学生能力匹配的学习任务,使课堂上每个学生都能理解教学的知识,每个学生都能完成教学任务,重新界定传统的教学内容。这样才能充分地调动学生的学习意识,让课堂上每个学生都能跟上教师的教学思路,从学习中获得满足和知识的收获,从而达到提高学生的教学质量和学习效率。在整个分层教育的过程中教师应该严格把控每个学生的学习进度,对课堂上未能解决的问题课下为学生各个击破、争取查缺补漏建成健全的知识网络。在教学的过程中给予跟上进度的学生积极的肯定,帮助落后的学生努力跟上学习进度。充分在课堂上培养学生的主动性和学习积极性,带领我们的学生成为学习的主人,主动探究解决问题。

3 结语

中国教育的发展一直随着时间的前进不断实践总结和创新,在一代又一代人的努力下不间断地为完善学生的教育做出各种努力,为了更好地引导祖国未来的成长,教育工作者的努力也在不断实践中得到证实。诸多努力和实践都是为了全方位培养我们的未来成长为人格健全、高知高新、高质量的人才,从而为更好地建设祖国全面发展做出努力。分层教学作为一种更好地带动学生学习、激发学生潜在能力、促进学生自主学习的一种学习方式教育上也在不断实践和完善。教育工作者应该坚持“以人为本”的教学理念,不断提出新的思路、解决旧的问题,为孩子的未来、我们的祖国输送更多人才。

参考文献

- [1]韦宇彤.对分层教学在高中化学教学中的必要性研究[J].才智,2016(3):137.
- [2]薛鲜.论分层教学在高中化学教学中的有效应用[J].新课程学习,2013(7):49.
- [3]蒋斌国.分层教学在高中化学教学中的必要性[J].新课程,2013(12):9.