

小学生英语持续默读习惯的培养

董悦名

(广元市昭化区虎跳小学 四川 广元 628025)

【摘要】在小学阶段英语教学中,教师需要重视学生默读习惯的培养。默读,顾名思义指的是学生不发出声音地进行阅读,其好处在于不仅能够促进学生阅读能力的提升,还能够让学生养成自主学习英语的好习惯。持续默读的习惯就是提高学生英语学习能力的一个关键,教师需要明确这一点并将其履行到相关的教学实践中。

【关键词】小学英语;持续默读;默读习惯;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.967

英语作为一门语言学习的课程,在教学中,学生需要抛弃以往的国语模式,重新树立一个英语的全新语言环境和知识体系,进而才能够真正做到熟练掌握英语学习。而良好的英语学习能力的培养就是从“阅读”开始,学生们在默读的过程中不断吸收内化知识,拓展自身的词汇量和保持良好的语感,通过日积月累的不断努力,终能达到理想的学习成效。

1. 激发默读兴趣

在进行默读习惯的培养前,教师需要向学生明确说明关于默读的相关知识,然后再引导学生将默读习惯运用到日常生活中,利用生活情景来激发学生的默读兴趣,让他们觉得英语默读是一件有趣的事情,从而爱上默读,习惯默读。例如,在第一次教学的课堂中,教师可以先介绍一下默读的相关知识,如:默读就是指不出声的阅读,类似于学生在图书馆中要求保持安静而在心里默默阅读的过程。然后,教师向学生提问一些相关的默读经历,如家中的父母在阅读报纸的时候是否有发出声音等。通过回忆相关的生活场景,学生们能够更加容易理解默读的概念,从而正确展开默读。

教师还可以播放一些相关的图书馆视频让学生们进行观看。观看后,教师可以让学生们相互讨论,比如:别人是如何坐的?如何保持眼睛与书之间的距离?嘴巴是不是一直就没有张开过?教师让小学生对照着视频进行模仿,亲自试一试,以此来增强他们对默读行为的理解,培养其对默读的兴趣,让他们觉得默读在现实生活中的普遍存在性和重要程度,从而让其产生默读的兴趣,并由此效仿他人进行默读。

2. 规范默读方法

作为教师,不仅需要让学生明白默读的含义、重要性,还要正确地对默读行为进行规范,传授正确的默读方法,才能够真正达成事半功倍的效果,以此来达到理想的教学效果。例如,在教学默读行为规范时,教师可以教导学生,做到:不发出声音、不张开嘴巴、不用手指在书上比画、不要让眼睛离开书本,要做到边读边思考。刚开始进行默读训练时,学生会出现不习惯的现象,如小声地发出声音等。这些现象的出现大部分是因为小学生的心智年龄还尚小,潜意识中会利用上述的几种行为来集中自我的注意力。教师对此不要太过于紧张,只需要尽量提醒学生尽力去依靠眼睛进行阅读,只转动自己的眼珠子,不需要借助嘴巴的辅助和手等其他多余行为。通过这样不断地练习,学生在潜移默化中会感觉到自我的阅读速度明显得到了一定程度的提升,只用眼睛读比用嘴巴、用手都要快得多。当学生意识到这一点时,也就表明了学生已经明白了默读的好处,懂得了如何进行正确的默读。

3. 边默读边思考

在培养学生良好默读习惯的同时,教师还要教导学生边默读边思考,通过内化知识的吸收转化为外化思维的输出,让课本中的知识通过默读的方式结合自我的思考,成为自己的思维产物。例如,在教学《Point to Her Nose》这部分内容时,教师可以在开展默读前,让学生带着一些问题边阅读边思考,如:文中指出的“Point to Her Nose”中,“Nose”在哪?“Eyes”在哪?“Mouth”又在哪?让学生有目的地进行默读,在默读的过程中去寻找问题的答案。然后,教师再进行随机抽取号数的形式进行提问,对于回答正确的同学,需要进行鼓励表扬。

学生有目的地进行默读,不仅能够对默读中分析、思考、质疑、总结、归纳,不断深入知识点的根本,还能够对文章的脉络更加熟悉,明确文章整体的表达含义,有助于提高自身思维能力的宽度和广度,达到理想的教学成果。

4. 保持时间充足

在培养学生默读习惯养成的训练中,教师一定要留给学生足够的时间进行默读。考虑到其低年级的性质,学习能力、思维能力都未能达到一个较高的水准,这就表明其进行思考、阅读的时间要比高年级的学生更加长,其敏感性反应力需要进行长时间的训练才能得到一定的提升。教师需要给足充分的默读时间,不仅能够让学生更好地理解教材的内容,还能够让学生更加容易集中注意力。如果在限定的时间内布置一定量的阅读任务,容易让学生产生紧张、有压力的心理,从而无法达到理想的教学目的。例如,在教学《They're monkeys》时,对于此类长度的课文,教师可以给出20分钟足够充分的时间让学生进行默读。学生有了充分的时间,才能够静下心来进行阅读,才能够有思考的空间。教师需要保持一定的耐心,让学生在默读的过程中有所思、有所发现、有所启迪。教师不是学生,无法真正从学生的角度出发,因而有的时候可能会错了学生的思考能力。此时,教师需要加强与学生之间的沟通,让学生为自己的默读制定合适的时间,通过提出建议的方式让教师进行采纳,能够较为有效地达到理想的教学目的。

5. 结语

总之,良好、持续的默读习惯能够对学生今后的发展产生深远的影响,作为小学英语教师,需要关注到其重要性,并就提高学生默读能力、养成持续的默读习惯等制定相应的教学计划,让学生爱上默读、自主默读。

参考文献

[1] 顾斌斌. 通过21天阅读计划培养小学生的英语持续默读习惯[J]. 英语教师, 2020, 20(10): 43-47.

[2] 李晓艺. 初中英语“持续默读”教学模式建构及应用研究[D]. 聊城大学, 2019.

初中语文教学中如何转化学困生

樊官君

(重庆市城口县城口中学校 重庆 405900)

【摘要】初中阶段是引导学生养成良好习惯的关键时期。在这一阶段,初中生处在青春的叛逆期,他们往往不愿意在课上配合教师完成相应的环节。初中阶段的语文教学不仅是要介绍教材中的内容,同时要求学生具备语文学科的核心素养。在班级中往往存在一类较为特殊的群体,他们的学习积极性相对较差,基础知识掌握的也不算牢固,在课上往往跟不上班级整体的节奏。这一类学生被统一称为学困生。面对班级中普遍存在的现象,教师要能够及时的找到存在的问题,从而将学困生进行转化,帮助他们找到对学科的热情,最终提高整体的效率。

【关键词】初中语文;教学;学困生;转化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.968

引言

在课堂中,教师要尊重学生个性化的发展,及时的关注他们的情绪以及在课上存在的问题,在沟通中找到适合他们的学习方式。学困生的主要问题是基础知识薄弱,课上不能够及时的紧跟老师讲课的思路,在班级中找不到存在感,认为教师和其他人并不重视他们,久而久之失去了学习的兴趣。还有一部分原因是他们的学习方法存在着问题,他们没有找到专业的技巧,在理解的过程中存在着一部分问题。为此,初中语文课堂中转化学困生的工作成了重点,教师在转化中要尊重他们的人格,并及时的鼓励,最终调动出他们学习的热情。

一、学困生形成的根本原因

面对学困生的转化问题,我们需要清楚这一部分同学在课上存在的问题,首先在课上没有建立自信心,他们总是认为自己低人一等,无论是做题的速度还是正确率都不能够达到班级的平均水平。在自信心缺乏的过程中,他们逐渐失去了学

习的动力,慢慢跟不上课堂的节奏。其中一个原因是他们的基础知识相对薄弱,很多内容之前所学习的基础知识存在着较为密切的联系,但是由于之前内容掌握的不扎实,很难将所学知识进行实际的运用。由此出现了被动对待课堂的情况。另一个方面主要体现在教师这一层面,教师对于优秀的学生普遍较为重视,因此面对成绩并不理想的学生,老师并没有过多的重视他们的课堂表现,也很少请他们回答问题。面对老师较为冷淡的态度,同学们心理会出现不平衡的现象。慢慢认为教师对他们存在偏见,在课上更不愿意和教师进行深入交流。面对学困生形成的根本原因,教师应当转变自己对他们的态度,在帮助他们建立自信的同时能够引导他们找到正确的学习方法,最终提高班级整体的学习效率^[1]。

二、树立自信,调动兴趣

在初中语文的教学中,教师可以通过树立初中生的自信心帮助他们调动出学习的热情,由此完成后进生的转化工作。例如在介绍《社戏》这篇文章时,首先介绍