

# 浅析基于英语学习活动观探讨高中英语读写结合教学

王秋叶

(江苏省句容市第三中学 江苏 句容 212400)

**[摘要]**高中英语与语文一样,都是一门语言性学科,提高其教学质量不仅能够培养学生的语言表达能力,还能够提高学生的写作能力及综合素养,所以打造高效英语课堂对于高中英语教学发展来说是非常重要的。“读写结合”长期以来都是打造高效高中英语课堂的关键,所以作为高中英语老师,必须观察学生学习活动,制定出具有针对性的读写结合教学方案,以提高读写结合教学质量,促进高中英语教学发展。

**[关键词]**高中英语;英语学习活动;读写结合;教学措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.643

## 1 基于英语学习活动观有效开展高中英语读写结合教学的重要性

“学习活动观”实质上就是以观察学习活动来寻找有效教学方法的教育观念,在高中英语读写教学中得到了重视和应用,具有很高的教学应用价值。具体重要性如下:

第一,基于英语学习活动观进行读写结合,能够强化学生的英语阅读及写作积极性,增强学生的阅读理解能力及写作实践能力。第二,高中英语读写结合中应用英语学习活动观念,能够帮助老师快速找到学生的学习问题,从而制定出与学生实际相互的阅读教学方法及写作训练措施,打造高效阅读课堂及写作课堂;第三,基于英语学习活动观,实现英语读写结合能够弥补了传统英语教学模式的不足,并促使学生不断增加自己的英语阅读量,从而帮助学生积累有效英语写作素材及经验,促进学生全面发展;第四,英语学习活动观符合新课改对高中英语教学的发展要求,即符合“学生为本”教育原则要求,因此基于该观念下的英语读写结合,势必会激发学生英语阅读及写作兴趣,锻炼学生英语阅读及写作能力<sup>[1]</sup>。

## 2 基于英语学习活动观有效开展高中英语读写结合教学的措施

### 2.1 构建趣味性课堂情境

第一,根据学生实际确定英语阅读内容;第二,引导学生反复阅读英语文章,并分析文章中的写作结构、语法及技巧等,以提升学生写作能力;第三,利用多媒体技术将英语文章直观的展现给学生,以加深学生理解和记忆;第四,要通过角色扮演、故事讲解等营造轻松愉快的课堂情景,激发学生积极性<sup>[2]</sup>。

例如,在对“人物传记(biography)”英语文章进行阅读教学时,老师可以先引导学生针对性的了解文章任务的特点、生活背景等,以了解人物的性格、生活习惯等,从而了解整个人物。待学生基础了解文章中的人物后,可利用多媒体营造课堂情况,并要求学生扮演文章中的人物,以通过角色扮演来加深对阅读文章的理解及记忆。此外,还可以通过故事讲解等来构建趣味化课堂情景,让学生在愉快的课堂情景中提升自己的阅读及写作能力。

### 2.2 适当增加学生的英语阅读量

适当增加阅读量不仅能够提升学生的阅读理解能力,还能够帮助学生积累有用的写作素材和经验,使得学生的英语阅读理解能力、写作能力及实践应用能力等同时得到提升,故必须适当增加英语阅读量。具体措施如下:第一,根据学生实际确定阅读量,即针对学生日常阅读的教材内容简单且量少的情况,可以给学生安排1~3篇课外英语阅读;针对教材内容多且难度大的情况,除了安排至少3篇课外英语阅读以外,还需要安排1~3篇读后感,使得学生在阅读后能够及时有效的应用阅读中的词汇及语句,从而强化写作能力<sup>[3]</sup>。第二,除增加阅读的篇数以外,还需要在具体的单词、句型等增加阅读学习数量,以帮助学生完善知识体系和丰富词汇量,为英语写作积累素材和经验,从而强化学生的英语阅读理解能力、综合应用能力及写作能力。

例如,在对学生进行“the Great Sports Personality”阅读教学时,可以先

引导学生阅读1-3篇相关的英语文章,然后要求学生在阅读过程中专门学习和记忆Great(伟大的)、Sports(有关运动的)、health(健康)等关键词汇,最后让学生写一关于“Sports”的英语作文,以锻炼学生英语学习能力。

### 2.3 引导学生在阅读中利用重难点词汇造句

首先,要引导学生养成阅读过程中摘抄经典语录及词汇的良好学习习惯,让学生通过阅读学习更多优秀的词汇和语句,为学生的英语写作积累素材和经验;其次,要引导学生在阅读中分析各种句型,以巩固自己的语法知识,为写作中组织各种英语句型奠定良好基础,然后在该基础上利用语法将重难点词汇构建一段完整的句子,从而完成写作;最后,要鼓励学生每天写英语日记,并将阅读中学习到的重难点词汇应用到日记写作中,诸如各种句型造句中,以提升英语写作能力及语言表达能力<sup>[4]</sup>。

例如,老师在引导学生阅读关于“朋友(Friends)”相关英语文章时,老师可以要求学生摘抄优美句型、词汇及语言结构,如关系非常好(very good relationship)、真心朋友(True friends)、朋友聚会(Friends party)、生日会(Birthday party)等词汇。然后让学生结合自己所了解的语法知识及句型结构等,利用这些重难点词汇造句,也可以让学生以“朋友(Friends)”为主题,写一篇英文日记或者作文,以强化学生英语语言组织能力的同时,提升学生的英语应用能力、写作能力及阅读理解能力。

此外,对于英语基础非常好的学生,简单的日记及作文写作肯定难以调动他们的积极性,此时就需要老师引导这部分学生根据阅读文和自己的英语知识体系编写情景剧、话剧,甚至是小品和故事等,以进一步提升这部分学生的应用综合能力及核心素养。

### 结语

总之,“学习活动观”下,要求老师深入观察学生的英语学习情况、学习兴趣及问题等,及时发现自身教学方法的不足,最终找到打造高效英语课堂的措施及方法。所以为提高高中英语阅读及写作教学质量,必须基于“学习活动观”不断完善和创新阅读及写作教学方法,以促进读写结合,打造高效读写课堂。基于此,上文从课堂情境、增加英语阅读量和利用重难点词汇造句等方面分析了读写结合的有效措施。

### 参考文献

- [1]刘珍珠.浅析基于英语学习活动观的高中英语读写结合教学[J].考试周刊,2020,(59):99-100.
- [2]吴小娟.例谈基于六要素整合的高中英语读写结合教学策略[J].英语画刊(高级版),2019,(33):9.
- [3]黄珊珊.刍议基于英语学习活动观的读写整合教学实践策略[J].考试周刊,2020,(52):87-88.
- [4]杨少华.高中英语教学读写结合、以读促写的实践与探究[J].青春岁月,2019,(23):284.

# 高中历史教学中发散式教学的应用

吴晓庆

(江苏省句容市第三中学 江苏 句容 212400)

**[摘要]**历史、政治及地理等都是高中重要教学学科,其中历史更是在新课改影响下,对高中教育事业发展起着越来越重要的作用,故提高高中历史教学课堂教学有效性势在必行。发散式教学与多媒体教学、微课教学及情景教学等都是新课改下产生的新型教学模式,均对高中各学科教学质量提升起到积极作用,故为打造高效历史课堂,越来越多的老师将发散式教学模式应用于高中历史课堂。对此,笔者根据历史教学相关文献,分析了高中历史教学中发散式教学的应用。

**[关键词]**高中历史;发散式教学;应用分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.644

“发散式教学模式”已经在高中历史教学中得到了应用,并取得了良好的应用效果,促进了高中历史教学发展,所以将发散式教学模式应用于高中历史教学是打造高效历史课堂的必然选择,理应得到高中历史老师们的重视及关注。此外,有效应用发散式教学还能够强化学生的发散性思维及创新能力,所以下文基于发散式教学应用的重要性,分析了发散式教学模式在高中历史教学中的具体应用,希望对实际的高中历史教学工作起到积极作用。

## 1 高中历史教学中应用“发散式教学模式”的重要性

### 1.1 能够丰富历史教学内容

发散式教学模式下,要求老师根据学生实际不断挖掘教学素材,以丰富化和趣味化历史教学内容,使得学生的历史知识领域得到扩展。发散式教学过程中老师还需要从自身教学不足出发,创新教学内容,以此来吸引学生注意力,提高学生学习的积极性,进一步证实发散性教学能够丰富和创新历史教学内容,使得历史教学更加

具有趣味性<sup>[1]</sup>。

### 1.2 能够创新和完善历史教学方法

想要开展高效的发散式教学,除了丰富历史教学内容以外,还需要老师不断完善和创新自己的教学方法,以保证发散式教学的有效性及针对性,所以发散式教学的应用能够间接性创新和完善老师的历史教学方法。另外,部分老师会在发散式教学中发现自己的不足,并基于这些不足不断挖掘新的教学素材及方法,以构建高效课堂,这些都在很大程度上完善了历史教学方法。

### 1.3 能够强化学生的发散性思维、创新能力及应用能力

发散式教学的目的是培养学生的发散性思维,使得学生的自主学习能力、分析能力等得到提升,这对学生的历史创新、应用等都起到了积极作用。另外,在发散式教学中,需要老师留取时间及空间给学生自主学习和思考,在该过程中学生的发散性思维、创新能力及应用能力都能够得到有效培养,促进学生全面发展<sup>[2]</sup>。