

可见,面对具有新时代特质的学生,要适应新时代对职业教育的育人要求,适应新大纲对核心素养目标的课程要求,中职语文教学必须将“教师掌控型”课堂转变为“学生主体型”课堂。作为课堂教学的第一个环节——导入,必然要改变。

中职语文课的导入要尊重学生的主体性,激发学生语文学习的主动性,不再拘泥于文本内容,打破教材中的单元壁垒、篇章壁垒、文种壁垒;打破课堂内外的壁垒、打破学科与学科之间的壁垒、打破能力壁垒,加强语文和专业学习的勾连,构建更为综合化、情境化的“学生主体型”课堂。(见图4)



图4 综合化、情景化的学生主体型课堂导入法

#### 四、“学生主导型”课堂导入的设计策略及开展形式

##### (一) 核心素养导向下的“学生主导型”课堂导入策略

核心素养导向下的“学生主导型”课堂具有综合化、情景化的特点。这样的课堂跟传统语文课堂相比,教学形式更丰富,教学手段更多样。在课堂导入环节中,教师也要力求做到形式丰富、手段多样。

在教学实践中,笔者发现:一个切中学生心理、能引发学生对自身和社会生活进行一定思考的导入,常常会立竿见影地调动起同学们的学习兴趣。而生硬直白的导入有时则会让一些学习动机不强的学生放弃听课,即使教师在后面的教学中仍然准备了丰富的内容,但是宝贵的“开头三分钟”还是会影响到学生整节课的参与度。从学生的课堂反馈来看,语文课的导入环节设计策略可概括为——能悬念导入就不要直白导入,能讲动人故事就不要平铺直叙,能启发提问就不要知识阐述,能情境模拟就不要简单阅读文本。

另外,如果能适当结合学生专业设置情境进行导入,也能获得学生更多的关注和认同。如为物流专业学生讲授《我的母亲》一课,导入环节设计了“母亲节礼物打包”活动,既调用了学生的专业技能,展示了学生的专业能力,也激发了学生的感恩母亲、热爱专业的正向情感,激发了学生的学习积极性。

##### (二) 核心素养导向下的“学生主导型”课堂导入形式

在导入的形式选择上,除了最常使用的语言形式,还可以多采用图片、音乐、视频、游戏、实物,以及情境表演、话题讨论、主题辩论等行为方式导入。(见图

5)



图5 学生主体型课堂导入的主要形式

如在讲授古诗《氓》时,笔者从“现代男女爱情观”的角度切入,通过2个关于爱情观的小调查,让学生在课堂一开始就爆发了激烈的讨论,充分激发了学生的学习热情,一下子拉近了这篇年代久远,略显艰涩的古诗和学生的心理距离、认知距离,对于学生把握诗歌主旨也起到了铺垫作用。

如讲授《介绍工艺流程》这一课时,我的课堂导入则是让学生玩起了景泰蓝工艺制作的沙盘游戏。让学生在玩耍中激发学习兴趣,降低学习难度。

这样的课堂导入设计,不拘泥于课文篇章内容,从学生角度出发,呈现的是学生对社会生活问题的观察、思考和交流,从课堂一开始,就把课堂主体交还给了学生。

新课标颁布后,核心素养导向下的中职语文教学即将发生重大的改变。作为课堂教学的“第一环节”,教师对课堂导入环节的设计是否能有效地激发学生的学习兴趣,是否能为学生创设出语言理解与运用的情境,将直接影响学生核心素养目标的达成。中职教师应在核心素养理论的指引下,从强调培育学生价值观念、必备品格、关键能力等方面重新审视当前语文教学中存在的各种问题,从学生体验、情境创设、理解运用等方面对中职语文课堂导入的方式方法展开探索。

#### 参考文献

- [1] 邢倩倩 初中语文课堂导入行为的观察评价与反思——基于“先行组织者理论”视角,华中师范大学研究生学报,2017.
- [2] 杜丽波 初中语文课堂导入行为的观察评价与反思——基于“先行组织者理论”视角,课程教育研究,2019

## 素质拓展训练在中职体育教学中的研究

周 琰

(重庆市彭水职业教育中心 重庆 409600)

**[摘 要]** 近年来教育体制的改革,教育方式也在不断深化改革。目前,我国的中职教学中,体育教学越来越重要,提高体育教学的质量和水平可以增强学生体质,并让学生养成锻炼的好习惯。故此,在中职体育教学中,教师可以采用拓展训练的方式对学生进行教学,这样可以培养学生的合作意识和学习意识,并在训练的过程中提高学生对于体育的学习兴趣,进而促进学生的全面发展和进步。本文就素质拓展训练在中职体育教学中运用展开探讨。

**[关键词]** 素质拓展训练; 中职院校; 体育教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.033

#### 引言

素质拓展训练以运动方式为基础,采取体能训练活动的方式提高人心理素质和体能素质的一种体育活动。在中职院校的体育教学中融入素质拓展训练,不仅能够满足学生对体育运动的要求,还能促进学生体能素质的提高。

#### 1 拓展训练在中职体育教学中的必要性

近几年,随着国家经济的发展,学生的肥胖率也在不断上升,学生的身体素质不断下降,进而影响着学生的全面发展。中职体育教学中,教师可以借助拓展训练对学生进行教学,通过一定的锻炼项目的具体展示,让学生对该项目有一个具体的了解,并为学生进行体育锻炼提供实践机会,这样学生在实践的过程中可以进行自我展示,提升对体育的学习兴趣。同时,在现今的中职体育教学中,教师可在对学生平时体育爱好进行调查的基础上,全面实施拓展训练,锻炼学生的心理素质和身体素质,进而培养学生合作学习的能力,拓展学生的交际能力,使得学生能够得到综合全面的发展。

#### 2 拓展训练在中职体育教学中实施的策略

##### 2.1 培养学生对素质拓展训练的兴趣

在传统的中职体育教学中,一般的教学方式都是按照教材内容进行机械死板的教学,或者为了应对考试的模板教学。而因此导致学生对体育锻炼产生厌烦心理,不利于体育工作的开展。中职学生已经具有独立意识,对新鲜有趣的事物容易产生较大的兴趣,为了转变传统教育机械死板的教学印象,应当开展素质拓展训练,拓展教学内容和教学方式,使学生在新鲜的环境下感受体育中的乐趣,从而提高中职体育教学的教育质量。

##### 2.2 丰富拓展训练的内容

在中职体育教学中,丰富拓展训练的内容是促进拓展训练的重要方式。传统的中职体育教学都是一些枯燥的训练内容,学生在长期的训练过程中会逐渐失去兴

趣,影响学生的后期训练。故此,在中职体育拓展训练的教学中,教师要丰富拓展训练的内容,可以对学生的体育爱好进行调查,根据调查结果确立相应的课外体育拓展训练内容,提高学生训练的主动性和积极性。同时,教师还可以将一些相近的拓展训练内容进行融合,开创一些具有趣味性和创意的拓展训练项目,这样可以极大地吸引学生的兴趣。例如可以开展一些学校版的“荒野求生”活动,这样可以提高学生解决问题的能力。由此可见,丰富拓展训练的内容对于提高中职体育拓展训练的教学水平至关重要。

##### 2.3 根据学生身体素质进行针对性训练

在中职院校中开展素质拓展训练时,由于学生之前没有接触过素质拓展训练,因此在教学的过程中教师要根据学生的体能素质、心理、个人意愿等开展针对性的拓展训练。体育教师可以通过与学生沟通和体能测试的方式,对学生的身体素质和心理素质进行综合的评估,通过评估结果能够了解该学生在体育运动项目中的优势和不足之处。如对于身体素质较好且热爱体育运动的学生,教师在开展素质拓展训练时就可以进行多种方式的训练,如背摔、断桥等考验和磨炼学生身体素质和心理素质的项目,而针对普通的学生,教师则应该带领学生进行一些趣味性的训练项目,如大树与松鼠、杀人游戏、头脑风暴等项目。这种以学生身体基础和实际情况为主的针对性训练能够有效的激发学生对于参与素质拓展训练的热情,还能够提高他们的体能素质。

##### 2.4 拓展训练要与体育课堂教学相结合

教师在注重课下拓展训练的同时,还要对课堂上的体育课程教学加强重视,并且将二者进行有机的结合。由于拓展训练主要是在课外进行的活动,从而使其存在一定的危险性。除此之外,教师需要帮助学生充分意识到自身实践的重要性,鼓励学生积极参与到体育教学活动之中。为了保证拓展训练顺利进行,要对教师进行定期的拓展训练培训,同时,还要结合中职院校和学生的实际情况,引进一些拓展

训练的方法和内容,为拓展训练实施提供可靠的参考数据。

## 2.5 创新素质拓展训练方法

在中职院校中,体育教师带领学生进行素质拓展训练,就要能够让学生掌握基础的体育知识和体育技能的同时还要能够提高学生的体能素质和心理素质。因此教师在教学中要创新素质拓展训练的方法,可以利用游戏或者竞赛的方式,来开展素质拓展训练。如要激发学生对田径运动的热情,教师就可以将班级内的学生分成不同的小组,让每一个小组选出最优秀的学生代表小组与其他的小组学生进行比赛,获得第一的小组学生可以对最后一名的小组学生进行趣味性的惩罚,如表演小品、原地跑十分钟等。而通过竞赛的方式能够培养学生的集团意识和竞争意识。体育教师还可以将游戏运用在拓展训练中,如教师可以让学生进行大树与松鼠的游戏,将学生分成三人一组,两个人扮演大树,双手搭成一个圆,小组的另一名学生扮演松鼠,站在这个圆圈的中间,然后教师喊“松鼠”大树不动,扮演“松鼠”的学生就要重新选择其他的大树,然后教师喊“大树”时,松鼠不动,扮演“大树”的学生就要与其他学生重新组成大树,最后落单的人要接受惩罚。通过带有趣味性和挑战性的拓展训练项目,能够弱化学生情感和学业的压力,还能够提高学生的反应能力

和体能素质。

## 结语

总而言之,在中职教学中,体育是一门重要的课程,提高教师的体育教学水平和质量极为重要。故此,在中职体育教学中,教师可通过拓展训练来加强对学生的体能训练,在拓展训练的过程中要创新拓展训练的方式,丰富拓展训练的内容,并在课下给学生布置具有针对性的拓展练习内容,这样可以提高拓展训练的质量和水平,提高学生的身体健康水平,使学生拥有一个健康的身体。

## 参考文献

- [1] 孙兵兰. 浅谈中职体育教学中学生团队精神的培养[J]. 体育世界(学术版), 2018(10): 154-155.
- [2] 方继东. 论素质拓展训练在中职体育教学中的渗透[J]. 吉林省教育学院学报(中旬), 2018, 31(02): 13-14.
- [3] 刘伟. 素质拓展训练在高职体育教学中的作用[J]. 体育时空, 2018(17): 46-47.

# 浅谈中职体育教学存在的问题与对策

刘翼

(重庆市彭水职业教育中心 重庆 409600)

**【摘要】**近年来教育改革的不断发展,教育部门对于中职体育教学的重视度逐渐提高。在中职学校的体育教学中,由于长期受传统教学模式的影响还存在着一定的问题,这就需要教师、学校以及社会各界通过各方面的创新和改革来不断完善,从而有效的提高教学质量。本文就中职体育教学存在的问题与对策展开探讨。

**【关键词】** 中职学校; 体育教学; 问题; 对策

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.034

## 引言

在中职体育教育中,为向学生传授更多身体练习方法和技能,需要全面对现存的问题进行分析,坚持以锻炼学生身体和增强体质为教育目标,对中职体育教育工作进行创新,还要积极构建健全的教学大纲和教育体系,全面实现对学生综合能力的培养,不断对现存的教育问题和不足进行解决。

## 1 中职体育教学存在的问题

### 1.1 教学形式单一落后

在目前的中职体育教学中,主要是以教师为主导,对学生进行灌输式的教学,单一落后的教学形式,导致实际教学十分不理想。由于大部分教师受到传统教学思想的影响,对学生所规划的目标,只是单纯的关注对学生身体的锻炼,忽略了体育教学中蕴藏的指导思想,严重阻碍了学生的体育学习。同时,师生对体育运动都存在了一定的认知偏差,过于看重专业课程知识的学习,使学生经常出现一些体育课逃课、旷课等现象,对中职院校的体育教学造成了严重的影响。

### 1.2 教学资源短缺

教学资源的短缺是众多中职学校普遍也是严重存在的一个问题。众所周知,中职学校属于地位比较低的高等院校,所以在社会群体的认同程度上普遍不高,由此,中职学校的教学资源会出现严重的匮乏。在体育课的教学过程中,首先就是体育教师的整体素质偏低,然后就是教学设备的短缺。在这样一个教学环境中,学生的体育学习的积极性得不到提高,教学质量也就相应的不断下降。

## 2 提升中职学校体育教学的对策

### 2.1 融入综合素质理念, 全面培养学生茁壮成长

在新课程改革中要求教学应重视对于学生德智体美劳综合全面素质的培养,这也是在当前大环境下对于中职教育目标任务的界定。因此在开展与中职体育教学的过程中,教师必须要全面考虑到体育教学对于培养学生全面茁壮成长的重要性,并在体育教学过程中融入综合素质理念,将其作为衡量学生体育学科学习成效的标准。以中职体育教学为切入点,全面提升和培养学生健康的心理和身体素质,在密切关注和均衡学生个体差异的同时,全面培养学生卓越成长。

### 2.2 加大体育教学资源投入

在中职学校的体育教学改革中,非常迫切需要做的一件事情就是加大体育教学资源的投入。只有为学生提供了良好的教学设施以及教学场地,才能够让学生在体育教学过程中积极的参与进来。所以,在加大资源投入方面,学校首先需要要对教学设施和教学场地进行良好的修正。同时,中职学校还需要在有关部门的帮助下对体育教师队伍的建设加大资金的投入使用。在积极培养本校教师综合素养的同时也积极的向外界招聘高素质教师。如此,只有加大资源的投入,帮助中职学生构建良好的学习环境,才能够让中职学生的体育学习质量不断提高,同时才能够让中职学生的综合素养不断提高。

### 2.3 尊重学生的个体差异

每一个学生都是一个个体,存在着不同程度的身体素质和能力的差异。因此,体育教师要充分的尊重学生的个体差异,在教学方案的制定中,必须要根据学生的特点和体质进行设计,发展每一位学生的身体素质。比如,对一些体育能力较强的学生,教师可以让其进行专项的训练;而对于体育能力比较薄弱的学生,教师要根

据学生的实际情况进行适当的教学指导,让学生能够选择自己喜爱的体育项目,逐渐培养学生的体育专项特长模式,对学生的体育能力提升起到了积极的促进作用。同时,体育教师要不断的丰富教学内容,使学生能够养成主动体育锻炼的良好意识和习惯。所以,体育教师在教学方案的设计上要敢于创新,采用多种不同形式的教学方法,拉近与学生之间的距离,让每一位学生都能够全身心的投入到体育运动中,以便教师更加有效的指导与帮助,让学生能够更好的掌握相关的体育知识和技能,树立正确的体育观,促进学生德智体美全面发展。

### 2.4 积极应用多样体育教学方式

在体育教育工作全面发展过程中,不仅需要发挥教师在教育期间的职能,还需要教师合理创新教学方式,增强体育课程教学的有效性和趣味性,为学生营造良好的体育生活与学习环境,促使学生在各种学习环境下,提升创新能力和综合能力。第一,在创新体育教学方式期间,学校教师可以构建网络学习平台。通过网络平台,教师向学生传播体育精神和体育知识,调动学生学习积极性,也可以在体育教学过程中,采用贴墙壁标语或板报的形式来宣传体育知识,加强学生对体育知识的全面认识与理解。第二,教师在教学期间还要对教学资源进行充分利用,结合体育器材和学生需求,开展多种多样的集体活动或团队协作的体育活动等。在团队和集体活动中培养学生团队意识和集体精神,最大程度地提升学生学习的主动性,使其在体育学习过程中更加快乐。第三,在信息化时代背景下,教师可以通过信息技术或多媒体为学生播放各种各样与体育知识有关的竞赛和比赛,让学生对比赛内容有效观看和分析,了解体育方面的学习内容和文化内涵等,并且这种教育方式也能更好地满足学生需求,让中职体育教育更加朝着知识化和现代化的方向发展。

### 2.5 转变教学模式, 培养自主学习习惯

中职体育教师在充分认识到当前教育改革的趋势基础之上,必须转变落后的体育教学模式,改变以往以教师授课为主的局面,把课堂还给学生,要学生自己在课堂上做真正的主人,引导他们自主学习,使学生在享受到体育技术动作学习过程中所带来的自由和乐趣的同时,培养起主动进行体育锻炼的良好习惯,并坚持不懈。

## 结语

综上所述,中职体育教学改革的创新,有助于增强体育教学的实效性。通过体育教师为学生精心的设计多种不同形式的教学手段,实现因材施教的教学理念,让每一位学生都获得一定程度上的能力提升,使学生对体育运动产生浓厚的兴趣,更好的掌握相关的体育知识和技能。从而让学生养成主动体育锻炼的良好意识和习惯,培养学生的体育精神和道德品质,促进学生的身心健康发展。

## 参考文献

- [1] 温小利. 关于中职体育教学改革创新思路分析[J]. 考试周刊, 2019(35).
- [2] 薛钧. 关于新时期中职学校体育教学的创新与改革研究[J]. 体育科技(广西), 2018.
- [3] 李元赤. 中职体育教学改革创新思路分析[J]. 科技风, 2019, 15(01): 38.