

发挥学生阅读主动性，提高小学语文教学效果

韩 杏

(江西省宜春市万载县株潭镇中心小学 江西 宜春 336105)

【摘要】 在新课标和素质教育深入推广的教学背景下，要求要将自主学习和合作探究学习模式引入课堂。阅读教学作为小学语文教学中的重要构成部分，有利于丰富孩子们的想象力和激发创造力，但这一目标的实现必须要学生主动参与活动，因为创造思维的锻炼以及产生灵感都要基于主观能动性的发挥。本文就分析了如何通过发挥学生的阅读主动性来提高教学效果。

【关键词】 小学语文；阅读教学；主动性；效果

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.909

引言

假如在课堂活动中缺乏积极主动性、对学习没有兴趣和探索欲望、不想对理论知识进行思考，那么创新意识可见也是难以得到激发的。通过建立平等和谐的师生关系、营造良好的课堂氛围、激发浓厚的学习兴趣和知识探索欲望、在学习中体验乐趣等等，自然而然，能够让他们发挥积极主动性，最终实现提高阅读教学效率和提升孩子们语文综合素养的目的。

一、建立平等和谐的师生关系，营造良好的学习氛围

只有建立平等和谐的师生关系、营造生动活泼和形象生动的学习氛围、师生之间进行充分互动等，才能保证教学效率和学习效果的提高，同时培养孩子们的自主学习能力。新课标改革要求教师必须要改变传统教学观念，尤其要将传统师生关系转化为平等和谐的关系。这就要求教师必须要重视第一印象，尽量让孩子们对自己产生喜爱之情，为之后师生关系的建立打下良好的基础。无论在课堂上，还是在课后都要创造机会进行交流互动，这样才能了解孩子们的个性特点和心理特征，进而制定符合他们的教学方案。在实际开展课堂活动的时候，教师要注意使用幽默风趣的语言，让孩子们感受趣味性，与此同时，多多鼓励他们回答问题、发现问题和提出问题，以便于营造活泼的环境，在课堂上完全没有必要对自己的言行产生羞愧感和自卑感，敢于与他人交流自己的思想和分享感受才是最大的进步，进而提高主动性。

二、激发浓厚的语文学习兴趣

要想小学生积极主动参与课堂活动并在其中发挥学生作用，就必须激发和提高他们的浓厚兴趣。激发浓厚兴趣和对阅读内容的探索欲望的方法很多，比如创设良好的情景、这是问题环节、制造悬念、开展竞赛活动以及充分利用多媒体信息技术等等。信息技术的融入相当于同时引进了图片、文字、音频、视频和动画等丰富多彩的元素和多种多样的内容融入了课堂，有利于充分集中注意力和激发兴趣。比如在学习五年级下册《草船借箭》这一篇课文的时候，教师可以开展角色扮演活动，分别找同学扮演文章中的诸葛亮、周瑜、鲁肃等人物，教师扮演旁白，这符合了孩子们爱玩和好动的特点，同时促进了师生互动，有利于激发学习兴趣。

三、教师充分发挥指导者的作用，促进学生发挥主动性

由于年龄的限制，小学生的学习和生活始终无法脱离教师的指导和帮助，教师在教学中一方面要引导他们朝着正确的方向学习，另一方面要通过教学活动向他们传授正确的阅读和学习方法。比如阅读过程中应该重视字词的辨析、句子和段落的理解、文章结构的分析等等，这样才能分清层次，掌握阅读内容。教师在发挥指导作用时，要正确认识教与学的关系，既要站在自己的角度并根据学生的兴趣爱好和需求来研究如何教，又要站在学生的角度，以及他们的学习能力来研究如何

学，将教与学进行有机结合才能保证课堂活动的价值。在内容引导过程中，通过由浅入深的问题设置也可以带领他们循序渐进的了解和掌握内容，并掌握正确的学习方式，大大提高阅读能力和学习能力，这是提高主动性的重要手段。

四、培养良好的阅读习惯，提高教学效果

小学阶段是孩子们养成良好习惯的关键期，对以后的终身发展有重要影响。小学语文教师必须要在课堂活动过程中帮助他们养成集中注意力听讲、积极主动思考问题、课前预习、课后温习知识、敢于开口表达、勤于朗读等良好习惯，只有在学习过程中同时调动读、想、写，才能大大提高效率，比如对于陌生的句子和段落，应该反复大声朗读，在不理解的地方进行思考，假如通过思考还不能理解的句子或者遇到不认识的字应该做好笔记。除此之外，阅读是积累句子的重要途径，遇到一些优美的句子可以摘抄下来，以便于早晚读进行朗读和背诵。比如在学习五年级下册《童年的发现》时，由于是选读课文，所以篇幅较长、内容较多，所以需要预习，这样能节约课堂熟悉内容的时间，把时间花费在有效教学上，让孩子们掌握有用的知识理论，同时也养成了良好的习惯，有利于提高教学效率。

五、从学习中感受乐趣，提高学习热情

感受乐趣需要通过让孩子们感受学习的成就感实现，这也有利于提高自信心。据调查显示，如果学生通过艰苦的努力在学习某一方面获得了进步和成功，并得到了教师的肯定和表扬，他们不仅会十分喜悦，而且会在之后的学习中充满热情，进而不断突破自我，更加自主的学习。由此可见，教师应该对每一位学生给予足够的信任、尊重他们的思想和个体差异性。布置作业之前应该充分了解他们的实际情况，进而保证作业难度适中，这更有利于实现在最近发展区内获得进步。

结束语

综上所述，阅读教学作为语文教学中的重要构成部分，占有重要地位，所以教师必须要重视教学效果的提高。而学生是否积极主动参与课堂活动在很大程度上决定着教学效果，因为只有思维足够活跃、兴趣足够浓厚，他们才会对内容进行有效思考并记在脑海中。还要注意通过激励和教学目标难度设置适中实现自信心提高。

参考文献

- [1] 亢佳楠. 情境教学法在小学语文阅读教学中的应用研究[D]. 重庆师范大学, 2017.
- [2] 周玉观. 小学语文阅读教学存在的问题及对策研究[D]. 湖北师范大学, 2017.
- [3] 沈志秀. 小学语文阅读预测策略的教学探究[J]. 宁波教育学院学报, 2019, 21(02): 127-129.

立足小学五年级语文课堂，加强文言文阅读教学

季晓飞

(江苏省淮安市淮安区周恩来红军小学 江苏 淮安 223001)

【摘要】 我国的教育改革将文言文列入小学生重点学习的课程范围内。为全面开展小学生文言文教学活动，教师应分析现阶段小学文言文的教学现状，了解文言文阅读教学的重要性。本文结合现实教学经验，以推进小学生文言文的学习工作，提高小学生文言文的教学效率，促进文言文教学的可持续发展为目的进行深刻的探讨，以期期为文言文阅读教学的有效性提供帮助。

【关键词】 小学五年级；语文课堂；文言文阅读；教学模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.910

引言

文言文是中国古代的一种书面语言组成的文章，主要包括以先秦时期的口语为基础而形成的书面语言。对于小学五年级的学生来说，文言文的阅读和理解都有很大的困难。学生如果没有良好的语言基础和阅读能力，就会影响文言文的学习效果。而且传统的教育方式及大地限制了小学生文言文的学习效果。以下，本文将针对文言文阅读教学过程中的问题以及教学方式进行分析。

一、现阶段我国小学文言文阅读教学现状

(一) 重视程度不够

文言文的表述方式与现代汉语的表述方式不同，日常应用较少。所以许多教师在讲解文言文课程时，只是简单介绍文言文内容，并不做深入解析，导致学生相关知识欠缺。

(二) 学生学习兴趣欠佳

小学五年级的学生还没有建立完整的语言系统，在表述和理解上都有一定的欠缺。而且文言文的理解难度较大，与常用语言的表述方式不同，小学生对文言文有一定的陌生感，致使学生排斥文言文。小学生认为文言文的学习枯燥且乏味，以致

在学习的过程中缺少积极性。

(三) 传统教学模式制约了文言文教学的效率

教学模式是影响教学效率的主要方面。我国传统的教学模式以写和背诵为方法，并以应试为目的。在这种教学模式下，学生会忽视对内容含义的了解。虽然在应试过程中学生能背诵和书写，但是却没有掌握文言文的精髓，忽略了最基本的内容。以传统教育方式进行文言文教学已经脱离教育本质，“只学不解”的教育方法亟待改变。

二、加强文言文阅读教学的重要性

(一) 提升学生的综合素养

文言文是我国优秀的传统文化，是历经数千年形成的语言形式，因此需要社会主义接班人的传承和发扬。在文言文的学习过程中，学生能根据文言文中的典故学到先人们优秀的为人处事原则，还能提升自身的文化内涵，达到拓宽知识面的效果。这种优秀的传统文化对学生的日后成长具有积极的引导作用。

(二) 提升学生的民族认同感和民族自豪感

文言文具有悠久的历史 and 深厚的底蕴，它记载着中华民族的历史，是我国文化

宝库里的重要组成部分。因此,小学生在进行文言文阅读时,能够了解我国的历史知识,体会到先人们自强不息的民族精神,进而提升民族认同感和民族自豪感。在理解文言文的基础上,学生会产生强烈的爱国主义精神。

三、立足于教材,加强文言文阅读教学的主要举措

(一) 转变教学理念,创新教学模式

教师是学生的重要引导者,小学生的文言文学习离不开教师的引导和帮助。教师在教学过程中,需要融入现代的教育方法,转变教学理念,以便为小学生的文言文学习找到新的教学模式。教师应主动转变生硬的灌输式学习,尝试寓教于乐教学方法,进而帮助学生们提升学习效率

(二) 创建教学情境,提升学生学习效率

在文言文的学习过程中,教师需要激发学生的学习兴趣,促使学生产生学习欲望,进而达到高质量教学的目的。在文言文授课过程中,教师需要结合文言文的故事情节,以故事情境展开教学。例如《田晋赛马》,教师可以将文言文内容改编成小故事,并且创造符合故事内容的情境,让学生们分别扮演角色人物。这种方法可以让学生的语言表达能力得到提升,进而帮助学生高效率学习文言文内容。

(三) 重视全文的注释,重视课堂交流

为加强小学生对文言文的理解,教师应重视文言文的解析,鼓励学生文言文进行注释。在学生阅读和翻译之后,教师可以根据学生的问题进行集中讲解,以便帮助学生快速理解和消化知识点。教师还可以在授课时,让学生们进行课堂讨

论,鼓励学生们说出自己的观点。例如,在《杨氏之子》的教学中,教师可以鼓励学生分析文言文的内容情景,并让学生根据自己的理解进行分析,最后让学生以主人公的角度进行对话。在互动交流的过程中,学生的思维方式得到了拓展,应变能力也得到了有效的提升。

(四) 适度重视文言文背诵及书写

想要提升学生的文言文理解能力,适度的背诵和书写文言文具有较好的效果。首先,学生们需要理解文言文的内容的前提下熟练地朗读文言文,并在朗读与理解的基础上并背诵文言文。在背诵的同时,教师要鼓励学生书写文言,让学生在书写文言文的过程中加深印象。学生在书写的过程中,也能学到一些生僻字,并理解文言文的书写习惯。

结束语

综上所述,小学五年级的文言文阅读教学对学生的综合素质培养具有非常重要的意义。教师在教学过程中,应该结合新型教育方式,转变传统的教学理念,从而提升小学生的文言文自主学习能力。

参考文献

- [1] 李佳慧. 小学文言文教学研究[D]. 山东师范大学, 2019.
- [2] 王蕴杰. 基于语文核心素养的小古文教学研究[D]. 山东师范大学, 2019.
- [3] 雍书伟. 部编版小学语文文言文教学思考[J]. 名师在线, 2018, 32: 21-22.

浅论拓展阅读在初中英语课堂教学中的融入

刘加会

(四川省会理县第一中学 四川 会理 615100)

【摘要】在英语教学中,传统英语拓展阅读模式过于单调,教学方式枯燥,对于提高学生的学习兴趣产生很大的阻碍,同时还会大大降低教学成效。本文简要论述初中英语课堂上选择拓展阅读内容的基础原则,并分析拓展阅读融入英语课堂的途径,以期对初中英语教学效果及学生英语阅读水平的提高夯实基础。

【关键词】初中英语; 拓展阅读; 基本原则; 融入途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.911

伴随时代的飞速发展以及现代化技术的不断进步,网络步入千家万户并在人们现实生活与工作中随处可见,同时还进入校园,其介入不仅提升了学生的学习兴趣,还为初中英语拓展阅读教学带来生机。为了促进初中英语教学符合新时代的发展要求,英语阅读教学方式的更新与改善已逐步推进,英语拓展性阅读教学成为转变传统英语阅读教学模式的必经之路,因此本文简要论述拓展阅读在初中英语课堂教学中的融入策略。

1. 初中英语阅读教学中选择拓展阅读内容的基本原则

1.1 关联性

初中英语拓展性阅读内容切不可胡乱增加,需要和课文主题相关。以人教版八年级第十单元《Hometown Feelings》这部分内容为例,在讲解教材内容时,教师可以复印相关文章发放给学生或者让学生对指定文章进行阅读,不仅可以提升学生理解问题的能力,并且可以使其对相同主题文章写作手法、写作风格、遣词造句进行比较,从而促进自身语言赏析能力的有效提升。

1.2 新颖性

在筛选课文内容时,教师需根据教学阶段的不同择取学生感兴趣及喜闻乐见的教材,加深对当代初中生特点的了解。由于这一阶段的学生喜欢读图,若教师在课堂上仍然沿用学术性、枯燥性强的文章,将无法提高学生的学习兴趣。教师需针对学生的特征,挑选具备一定新颖性的教学内容,以此才能提高学生的阅读兴趣。例如,在课堂上,教师为学生介绍《The Adventures of Tom Sawyer》与《The Monkey King》相关的文章时,应当比传统的教材更加能吸引学生的注意力。

1.3 实用性

英语学习中,学生需广泛地阅读英文材料,教师需择取偏重阐释国内外文化教育、政治经济、医疗卫生、环境保护、科技动态方面的文章。完成这些文章的阅读,不仅能提升学生的阅读速度,增加词汇量,而且还能加深对周边世界的了解,拓宽自己的眼界。

1.4 代表性

在初中英语阅读教学中,由于文章作者所运用的语言与汉语语言之间存在较大差异,学生多多阅读一些名家名句,有助于对英语语言的理解。一篇优秀的英文文章属于一扇门或一扇窗,可以打开学生英语阅读视野,因此教师需要适当地选择具有代表性的英文名著、名篇,辅助学生提升语言理解能力,领悟母语作者运用词句的巧妙性,从而保证学生学习质量的有效提升。

2. 初中英语教学中拓展阅读的有效融入

2.1 要求默读

阅读中最基本的两种方法就是朗读与默读。朗读可发挥对学生发音的训练作用,加强语感,有利于口头表达能力的有效提高。但实践证明,朗读每秒吸收单词量约为2.2-4.7个,而默读吸摄量为9.8s/个,朗读效果明显低于默读效果。默读能

够提升学生的阅读速度,还能促进学生接受能力与信息处理能力的有效提升,不失为一种最佳的阅读方法,其适合在课外拓展阅读教学中使用。在默读训练中,教师需要对学生读出的声音给予纠正,通过手指、笔尖对学生不良的阅读习惯进行逐次指点,让学生逐渐学会通过意群为单位的默读扫视方法。

2.2 强调略读

强调略读不同于逐字逐句的课文阅读形式,拓展阅读通常仅提出略读的要求,对学生提出加速阅读,省略不重要词语或短句的要求,重视掌握全文的核心内容。此种方式在拓展阅读中尤为重要,既能培养学生良好的阅读习惯,还能辅助学生对文章整体内容的快速获取。为了合理阅读及节省阅读时间,教师需引导学生多加留意文章开头的一两句与结束语,针对文中无关紧要的一些不易懂的词句无须求解,也不需要逐次进行理解。

2.3 辅助猜测

在英语教学拓展阅读中,经常会遇到一些生词,若这些生词作为文章的关键词,学生就要通过查字典帮助理解。但若是普通词语,学生能够发现文章中生词的近义词、反义词、同义词,或者在分析整篇文章的同时猜测生词的具体含义。此种未运用词典而利用阅读认知生词的方式,作为英语拓展阅读中一种常用的方法,还是学习英语时必须重视的培养阅读能力的方式。

2.4 重视复述

复述作为学生对文章整体内容理解后,对文章核心信息的整理与概括阶段。在完成一篇文章的阅读后,教师可让学生摘录文章内容中关键性的词语,然后按照关键词对文章核心内容进行叙述,还可以让学生以表格的形式画出文章重点信息。比如,针对记叙性体裁文章,教师可以要求学生画出文章所牵涉where、why、what等表格,然后进行复述;针对说明性体裁文章,对学生提出重视掌握文章过渡词或者数据复述的要求。此种方式不仅能够使学生的阅读能力得到培养,还能使学生养成良好的归纳与表达能力。

3. 结语

总之,基于素质教育大力推进的背景下,英语作为沟通的重要工具,其中英语阅读教学在英语整体教学系统中属于最不易掌握的部分,为了让学生学好英语,教师需要不断地实践与探索,遵循教学原则与教学规律。此外,规范课堂教学内容,拓展阅读内容的系统化,是提高英语教学质量及学生英语阅读能力的关键保障。

参考文献

- [1] 徐婧. 课堂网络环境下初中英语拓展阅读教学模式研究[J]. 校园英语, 2016(36): 108-108.
- [2] 马艳侠. 浅谈初中英语教学中的扩展性阅读[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2017(10): 18-18.