

语文教学的重要板块。因此，为了提高学生的阅读兴趣，让课外阅读成为学生学习、成长和生活的需要，教师要开展丰富多彩的课外阅读活动，以活动为载体，保持学生课外阅读的持久热情。例如，教师可开展“读书会”，让学生把最近看到的经典片段或故事人物讲出来，“比一比”“赛一赛”，看谁讲得精彩。学生为了在活动中讲出精彩纷呈的故事，就会不断阅读，并有意识地记忆，无形中提高了阅读效率。这一活动对提高学生的记忆力和语言表达能力也有着积极的意义。除此之外，教师还可利用上课前的几分钟，开展“名言故事”“名言警句”交流活动，通过小组活动为学生营造良好的阅读氛围，调动他们的阅读积极性。这些活动要有计划、有步骤地开展，可以每周一次，每次一个阅读主题，让学生轮番朗读、讲解，充分调动每个学生课外阅读的积极性，让课外阅读目标真正落实到学生身上。教师可以通过常规训练，让阅读融入学生的血液、生命里，成为他们成长的“营养”。为强化阅读兴趣，教室里还可以张贴学生平时积累的好词、好句，成立“阅读角”，让学生在阅读中成长，与阅读为伴。

## 2. 培养阅读习惯

随着电子设备的不断涌入，越来越多的娱乐性、泡沫性的阅读内容进入学生的视线。由于小学生辨别能力差，对这些内容不会加以选择，再加上家长监督指导不到位，很多学生沉迷于肤浅的阅读，这就影响了他们价值观和良好道德品质的形成。鉴于此，教师要做好阅读书目推荐，向学生推荐适合他们阅读的课外书籍，如沈石溪的《狼王梦》《斑羚飞渡》、曹文轩的《草房子》、林海音的《城南旧事》等，国外有高尔基的《在人间》《我的大学》《童年》等。这些书目符合小学生的阅读“口味”，最主要的是能够陶冶学生的情操，触动学生的心灵，让学生真正爱上阅读，进而感受阅读的魅力和价值。为了让学生养成每天阅读的良好习惯，教师可以采取任务驱动法，为学生布置详细具体的阅读任务，如每天阅读几页内

容，并填好阅读记录卡，由教师检查。一开始，学生在教师的“逼迫”下阅读，当他们被书中跌宕的故事情节、形象逼真的人物形象、深邃的意境吸引后，就不需要教师的监督，因为阅读已经成为他们生活的一部分，就像吃饭、喝水一样。

## 3. 丰富阅读教学方式方法

虽然说兴趣是做好事情的动力，但倘若小学生光有阅读兴趣，毫无方向、毫无目的、毫无方法地去阅读课外书籍，那阅读的收获和意义就不得而知了。故而，在引导小学生热爱课外阅读时，还要教他们会阅读，而且还要读得快、读得深、读得好。教学实践中，教师可以根据小学生具有较强好奇心的心理，抓住关键故事情节，当小学生阅读到一些比较有趣情节时暂时停止，激起学生阅读欲望。也就是说，可以通过合理设置悬念方式，激发学生对后面故事情节的猜测，而学生通过对后面故事章节的阅读来验证自己前面的预测情况，也可准确地掌握各种知识信息。此外，还可通过故事情节与学生想象相结合、让学生认真观察故事插图、试图概括情节小标题等方式，丰富小学语文课外阅读教学方法。

总之，小学语文课外阅读是小学生获取知识极其重要的途径，教师必须高度重视小学生的语文课外阅读情况，不断提高学生课外阅读能力。著名教育家苏霍姆林斯基（苏联）曾说过：让学生聪明的办法是阅读、阅读、再阅读。如何做到这点，兴趣无疑是最好的办法，只有兴趣才能让学生爱上阅读。这就需要教师在教学实践中着重培养小学生语文课外阅读兴趣，用兴趣的钥匙开启知识宝库的锁，并加以正确的方式引导，使学生的语文课外阅读卓有成效，最终达到小学语文新的课程标准。

## 参考文献

- [1]李淑琴.小学语文阅读教学现状及对策[J].教学实践与研究,2005
- [2]陈云霞.以课外阅读促进小学语文核心素养发展的策略研究[J].华夏教师,2018(12):94.

# 强化小学语文阅读提升小学生语文阅读能力

黄建盛

(江西省抚州市临川区云山中心小学 江西 抚州 344101)

**【摘要】**小学语文教育是小学教育的核心组成部分。新课标指出，阅读是学生锻炼思维、认识世界的重要途径。在小学语文教育中，强化阅读教学，能够提升学生的认识水平，提高学生的思维、写作等综合素质，促进小学生全面发展。本文分析了目前小学语文阅读教学的现状，阐述了提升小学生语文阅读能力的重要意义，针对强化小学语文阅读，提升小学生语文阅读能力的有效策略，进行了深入的探讨和研究。

**【关键词】**小学语文；阅读教学；阅读能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.174

## 一、引言

阅读是小学语文教学中的重难点，其目的是培养学生的阅读习惯，加强学生的阅读能力，进而提升学生的语文素养，但是，由于小学生的年龄较小，知识储备也不丰富，对事物的认知能力和判断能力都不太强，严重缺乏独立阅读的能力，所以小学语文教师在教学中应该强化小学语文阅读教学，激发学生主动阅读的兴趣与积极性，进而提升小学生的语文阅读能力，实现小学生的全面发展。

## 二、目前小学语文阅读教学的现状

因为受传统教育的影响太深，目前，在小学语文阅读教学中，仍然有很多教师无法及时转变教学理念，忽视了学生在教学过程中的主体地位，一味地沿用陈旧单一的教学模式，在语文阅读教学中采用“满堂灌”的形式，忽视了学生阅读兴趣的培养，导致阅读课堂教学收效甚微，不仅打击了学生的学习积极性，也打击了教师的教学热情，最终形成一个恶性循环，不利于小学生语文素养的提升与发展。

## 三、提升小学生语文阅读能力的重要意义

### (一) 提升学生的理解能力

阅读就是一种自主学习，学生会在阅读的过程中进行独立思考，对不懂的问题进行主动学习和探究，加强学生语言能力的同时，完善学生的思维能力，进而提升学生的理解能力。

### (二) 养成良好的阅读习惯

俗语都说：学无止境，学生的课堂学习时间是有限的，但是阅读却是会伴随学生一生的，提升小学生的语文阅读能力，可以帮助学生养成良好的阅读习惯，进而不断地提升学生的个人修养，使其受益一生。

### (三) 提升学生的语文素养

阅读是学生获取各种知识的主要渠道，提升小学生语文阅读能力，可以拓展学生的知识面，开阔学生的视野，在阅读的同时丰富个人的情感，积累写作素材，提升学生的写作能力，进而提升学生的语文素养。

### (四) 提升学生的思想品德

提升小学生的阅读能力，可以帮助学生更好地理解文章中的故事情节和人物思想，通过品读文章中讲述的人生道理，陶冶自己的情操，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，进而提升学生的思想品德。

### (五) 奠定其他学科的基础

语文学科具有知识性和工具性，只有学好了语文，才能为学习其他科目奠定坚实的基础，尤其是培养学生的阅读能力，可以提升学生的理解能力，这对于其他学科的学习有着关键性的作用，所以提升小学生的语文阅读能力至关重要。

## 四、强化小学语文阅读，提升小学生语文阅读能力的有效策略

### (一) 转变教学理念，提升教师教学素养

新课改中对小学语文的教学理念和教学内容都有了明确的规定，所以想要强化小学语文阅读教学，提升小学生的语文阅读能力，就要求教师要积极转变教学理念，提升自身的教学素养，在教学活动中明确自身的主导地位，从学生的角度考虑，来开展教学活动，满足学生的学习和发展需求，加强与学生之间的有效互动，为学生创建一个轻松愉快的教学环境，进而提升小学语文阅读教学的效率。

### (二) 创新阅读模式，激发学生阅读兴趣

兴趣才是学生学习一切知识的根本动力。小学生因为年龄与阅历的限制，对一切未知的事物都具有很强烈的好奇心，所以教师在强化小学语文阅读教学的时候，要积极主动地创新阅读教学的模式，通过新颖、有趣的教学情境，激发小学生的好奇心，激发学生的阅读兴趣，进而推动学生自主去思考，进一步提升学生的语文阅读能力。

例如，在教学小学一年级《小狐狸卖空气》一文的时候，教师可以通过在讲课前先设置问题的方式，为学生创设问题情境：同学们知道空气是什么吗？空气能看得摸得到吗？你有见过卖空气的吗？为什么小狐狸要卖空气呢？通过这些问题引发学生的好奇心，激发学生的阅读兴趣，让学生带着疑问对文章进行阅读，进而深化学生对阅读文章的理解。

### (三) 选择阅读内容，提升学生理解能力

小学生正处于阅读的初级阶段，理解能力和表达能力都比较薄弱，所以教师在小学语文阅读教学中，要结合学生的知识水平和阅读能力，为学生选择合适的阅读内容，避免阅读内容与学生的能力水平不符，太简单会让学生感觉没有挑战性，太难又会打击学生的阅读热情，所以小学教师要在阅读内容方面为学生提供正确的指导，进而更好地提升小学生的理解能力。

例如，在为不同能力的学生选择阅读文章的时候，教师应该注意文章的篇幅和理解难度，要根据学生的个体差异为学生选择适合自己的阅读内容。一年级的学生，应读简短的童话故事为主，不仅故事情节简单明了，内容也比较容易理解，吸引学生注意力的同时，提升学生的理解能力，而对于小学高年级的学生来说，教师就可以为学生推荐一些优美的叙述文，帮助学生提升阅读能力的同时，提升学生的文章鉴赏能力。

### (四) 注重阅读方法，培养学生阅读能力

小学语文开展阅读教学的最终目的，是培养学生独立阅读的能力。教师在小学语文阅读教学中应该注重传授学生正确的阅读方法，可以通过布置阅读作业，引导学生进行自主阅读，教授学生将精读与略读进行有效结合，进一步提升学生阅读效率，培养学生的阅读能力。

## 五、结语

综上所述，小学语文的阅读教学，是培养小学生语文阅读能力的基本手段，而学生的语文阅读能力直接关系到其他学科的学习效果，以及学生语文素养和综合素质的形成，所以，小学语文教师应该重视学生阅读能力的培养，积极主动地转变自身教学理念，不断地创新阅读教学模式，根据学生的具体能力水平为学生选择合适的阅读内容，培养学生正确的阅读方法，进而提升学生的语文阅读能力。

## 参考文献

- [1]洪涛.小学语文阅读教学有效性初探[J].中国校外教育,2019(2):124-125.
- [2]李晶.提高小学语文阅读教学效率的具体策略[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2018(12):42-44.