

1、大学生整体心理状况方面。统计结果显示,该校学生心理健康整体状况良好,选择“很健康”和“比较健康”的占到83.2%,但是自认为不健康的4.2%的同学也应该引起足够的重视。调查学生中觉得本校与理想中的大学存在较大差距的占45%;有约三成的同学对生活处于不满意状态。四成的学生人生发展与职业选择上有困难,所以就会出现我们看到的部分同学学习动力不强、逃课旷课、上课睡觉、觉得“无所事事”等现象。职业目标、职业理想的确立是学生最急需解决的问题,学校需要做更多的职业规划指导和加大提升就业能力的训练。同时,“自我管理能力不强”的问题可能是由于高考以前都是老师家长监管着学生学习,进入大学后主要靠个人的自学,很多同学这方面能力很欠缺,这就需要学校将这一项内容作为主要教育教学内容之一,而不是让学生完全靠自己摸索养成。

2、大学生学习考试压力方面。对“考试前后是否会有心情紧张?”的回答中,认为“总是这样”的占9.3%,选择“有时,特定在考前”的占40.1%,选择“有时,特定在考后”的为8.3%,而选择“偶尔”的占30.6%,有10.4%的同学选择“从不”。对“您认为压力在您的学习生活中的影响如何?”的回答中,选择“正面影响,学习的动力”占32.6%,和“有点影响,会影响情绪”占52.0%,而选择“没有影响”和“负面影响,无心向学”的分别仅为10.1%和4.2%。调查结果显示,同学们普遍存在考试压力,只有约十分之一的同学不会遭受因考试带来的压力,而压力会造成情绪困扰,因此,压力的应对与缓解、情绪调适方面内容需要在心理健康工作中充分体现,帮助同学们提高应对压力的调节力和身心健康水平。

三、对策

1、帮助学生确立职业目标,缓解人生发展和职业选择的压力。本次调查发现,大学生在人生发展与职业选择方面心理问题非常突出。更大的问题是,我们发现学校里发生的现象是,学生本身的潜力,因为种种原因被封闭,学校提供的资源和平台,未被学生很好地吸收、利用、消化,学校培育出来的人才和社会需求常常不能匹配。我们不得不反思我们究竟错在哪里,到底该让学生学些什么,准备什么,才能满足社会和自己生存发展的需要,才能实现自我的最大价值;如何才能使浮躁的大学生们用充实替代空虚,用激情、活力替代无奈、乏力,用释放替代压抑,用愉悦满足替代抱怨。我们要做的第一步可能是提升学生们的内在力量,这

是生命发展的根本力量来源,是一切外力、助力起作用的前提和基础。帮助学生确立自己的职业理想或许是至关重要的。在高考之前所有的学子都目标清晰,动力强劲,可是有太多的学生仅仅为了高考而高考,从来没有思考过自己的人生目标,所以进了大学校园,失去动力和目标,陷入迷茫空虚乏力的状态的人太多了。因此高校首先应该做的是运用各种方法途径帮助学生先确立自己的方向和目标,让学生想明白两个问题“我是谁?”“我将要成为谁?”,在此基础上开展知识、技能等教育和培训,才能有的放矢,而不是浮在空中不能得到落地生根和发展。

2、通过多种渠道、多种形式,开展心理健康教育和心理辅导服务。心理健康教育应坚持“发展性辅导”的原则,它的主要目标是使健康的学生心理素质更完善。第一,该校已经开设大学生心理健康教育必修课程,在此基础上还开设相关课程的选修课。在课程教学中,本着“学以致用”的原则,始终贯彻“体验、感悟”的教学理念,采用以课堂教学为主,辅以座谈、场景模拟、角色扮演、案例分析、心理电影、团体训练等形式,进行大学生心理健康教育,提高学生的心理素质。第二,根据大学生共有的心理问题,针对不同的群体开展多种形式的心理活动或讲座或各种心理培训,多渠道对学生进行心理教育,如:心理协会可自办会刊、心理广播以及橱窗、校报这四块阵地共同来宣传心理知识,进行心理健康教育。第三,对学生进行定期的心理普查、日常心理咨询、开办心理信箱、建立心理热线,通过因特网或校园网为那些心理上需要帮助的学生提供及时、有效的咨询和服务。

随着该校学生人数的增多,系部也应该成立相应的心理咨询与辅导机构,有固定的心理访谈室,应对专兼职人员加强业务培训,不断提高心理健康教育队伍的业务水平。

参考文献

- [1]刘翔平,周俊华.学校心理学的服务模式[J].北京师范大学学报:人文社会科学版,2019(9):57-60.
- [2]胡凯.建立中国特色的大学生心理健康教育模式的思考[J].中南大学学报,2018(2):20.
- [3]余双好.中国高校心理健康教育模式的生成与发展[J].学校党建与思想教育,2018(4):27-31.

中职思政课“工匠精神”培养的教学策略

曹茂勇

(陕西省镇安县职业高级中学 陕西 镇安 711500)

【摘要】民族伟大复兴梦想的实现,离不开每个劳动者在平凡岗位上恪尽职守、敬业乐业、精益求精的敬业精神;离不开励精图治、艰苦奋斗的实干精神;离不开大国工匠独具匠心的不断创新。实现由一个“制造大国”向“制造强国”的飞跃和质变,需要千千万万的能工巧匠的打造和坚守。工匠精神的培养,需要从娃娃抓起。什么是工匠精神,如何培养工匠精神,是教育工作者特别是思政课老师面临的新课题。

【关键词】中职教育;工匠精神;培养;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.011

工作报告中指出:“要大力弘扬工匠精神”。这是国家层面对“工匠精神”的唤醒、传承与坚守。“工匠精神”需要引导、需要教育、需要培养。学生是国家的未来和希望,“工匠精神”在少年时期的培养显得尤为必要。思政课作为学校思想教育的主阵地,把“工匠精神”融合进课堂,让这种精神根植青年学生心里,在心里萌芽、生根、开花、结果,让它成为一种思维模式和行为习惯。是现代教育特别是职业教育思政教育的重要目标。本文将围绕这个问题,探讨如何将“工匠精神”融入中职思政课堂教学的方法和策略。

一、工匠精神的内涵、特点

“工匠精神”,是指工匠对自己的产品精雕细琢,精益求精,追求完美的精神理念。

“工匠精神”的特点主要表现在这样几个方面:一是敬业。从业者基于对职业的敬畏和热爱而产生的一种全身心投入的认认真真、尽职尽责的职业精神状态;二是精益,即精益求精,劳动者精通自己所从事的职业,技艺精湛。从业者对每件产品、每道工序都凝神聚力、精益求精、追求极致的职业品质;三是专注。专注就是内心笃定而着眼于细节的耐心、执着、坚持的精神,这是一切“大国工匠”所必须具备的精神特质。

“工匠精神”需要担当意识、牺牲精神,耐得住寂寞,守得住清贫,不急功近利,比贪图名利。“工匠精神”是产品质量的保证,是企业品牌的灵魂,也是国家创新精神的动力和源泉。

二、中职思政课教学的目的

中职思政课担负着引导学生认识社会、适应社会、融入社会,在学习和工作中“如何做”的问题,关注学生的情感、思想、态度和行为。简单地讲就是在教育教学中提升引导学生的认知,并且通过这种认知,提升学生对事物的情感和态度,自觉做到知行统一。“工匠精神”通过在思政课的教学中,以理论的形式对学生思想有目的渗透,加深学生对“工匠精神”的认知,让学生感悟“工匠精神”在生活和工作中的重要性,从而自觉把“工匠精神”内化为职业素养。

三、思政课融入“工匠精神”的教学策略

“工匠精神”源于行业和企业,源于职业实践,是实践过程中形成的一种职业认知。在中职思政课教学过程中,以理论形式对学生引导,必须理论内容具体化,强调工匠精神在具体实践中的成效,以便让学生形成对工匠精神的认知,并内

化为自身的职业习惯。在思政课的教学中可以通过以下的教学策略,对学生进行工匠精神的引导和培养。

(一)多媒体教学法

在教学过程中,组织学生观看一些伟人名人成长录,让他们学习典型这些人物品身上的优秀品质。如观看《杂交水稻之父袁隆平》学习他不计名利、无私奉献、潜心科研、不断创新的精神。又观看《屠呦呦的追求》,学习她埋头苦干、锲而不舍的科学精神;学习她吃苦耐劳、甘于牺牲的奉献精神;学习她治病救人、造福人类的高度责任感。观看《大国工匠》片段,让学生体会每一位劳动者在平凡的岗位上对职业技能的孜孜追求。观看影片的同时,让学生对影片中人物的行为进行交流探讨,并写出自己的心得体会,进一步深化学生对“工匠精神”的认知和提升情感态度。

(二)案例教学法

收集学生身边熟悉的就业创业典型的案例,剖析典型案例中人物取得成功的原因以及给我们的启示,引发学生思考,产生思想共鸣,帮助学生进行价值判断和价值选择,激发学生就业创业的斗志。

(三)观摩工业示范园

理论联系实际,课堂教学与课外教学相结合,是思政课取得显著成效的唯一途径和法宝。为了避免思政课枯燥单一的说教,我们在“工匠精神”渗透、引导、养成过程中,大胆创新教学形式,由教室走向室外,由学校走向企业,组织学生到我县工业园区,走进车间,走进工位,实地观看生产一线,聆听企业对产品质量、员工素质的要求。让学生体会“独具匠心”和“工匠精神”必要性和重要性。

(四)举办优秀毕业生报告会

我校每年举办一次的优秀毕业生报告会是我校特色德育课程的组成部分之一,是传统思政课的有益补充。被邀请回母校作报告的每个优秀毕业生,用自己在企业各自岗位中锲而不舍、刻苦钻研的精神,兢兢业业、默默坚守的工作状态,阐释着深受企业欢迎的员工的基本素养。解读了“工匠精神”的实质内涵。

通过一系列的教学策略实施,学生对工匠精神从无知到知之,再到深刻感悟,提升了学生对学习和工作的价值刻度定位,并在实践中把敬业、严谨、奉献作为学习和工作的价值判断,并为实现自我价值和社会价值有机统一奠定坚实基础。