

提高初中地理地图教学的有效性探究

夏天旭

(湄潭县永兴中学 贵州 遵义 564100)

[摘要] 地图是地理教学中的重要组成部分,随着新课改的不断深入,初中地理教学中运用地图能够明显的提高地理教学效率。因为地理本来就是一门学习地域知识的学科,如果不运用地图,学生很难理解和掌握其基本知识,地图是地理教学最好用的工具,所以,教师在教学过程中应该积极探索提高地理地图教学的有效措施。

[关键词] 初中地理; 地图教学; 有效性; 探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1094

引言

初中地理教授的都是地理学科最基本的知识,然而,想要学好地理学科,学生就必须熟练地理解和掌握课本中的地图和表格,因为这是地理学科的基础内容,同时又是地理学科的重要内容。进行地理地图教学,可以有效地培养学生读图的能力以及运用地图分析地理地势,继而提高地理教学效率,为学生今后的地理学习打下坚实的基础。

一、地图在地理教学中的重要性

地图直接向学生展示了一个地区的地势地貌以及所处的具体位置,它比语言更加直观。而且对于同学们来说,相比较小学阶段,初中时期他们才真正意义上了解了地理学科的基本知识,而地图能够激发他们学习地理的兴趣。因为地理学科研究对象涉及空间分布,仅仅只是靠教师讲述和学生经历很难理解其中的原理,只有借助地图或者地球仪等工具,使教学内容直观形象的展现在学生面前,帮助他们理解。在地理学习过程中很多的知识内容都要通过地图图得出结论,因此,运用地图教学,可以有效的提高学生的认图识图能力,为之后的学习打下基础。

二、提高地理地图教学的有效性措施

地图是地理教学中的重要工具,地图是地理教学的中心,它反映出了几乎所有的地理知识内容,运用图形语言对地理知识进行描述。毫不夸张的说,学生只要学会怎样认图识图,那么地理学科大部分的内容他们都能轻松掌握。因此,教师必须注重对学生认图识图能力的培养,采取有效性的措施来提高地理地图教学效率。

(一) 多看地图

小学时期学生基本没有接触过地图的学习,所以上初中之后面对地图完全是处于一种陌生的状态,缺少基本的认图识图能力。在这种情况下,教师要正确引导学生进行识图,给他们足够的时间去看地图,做到课堂内容与地图结合,给同学们提供更多的看图机会。除此之外,教师在上课时还可以借助地球仪教学,比如在《认识大洲》这一章的学习中,如果仅仅是老师给孩子们讲述有哪些大洲,这些大洲分布在哪个位置,这些与他们而言是抽象的,因为他们掌握的地理知识本来就不多,真正去过这些地方的学生更是少之又少。这时,地球仪就派上了很大的用场,教师在讲到哪一个大洲时,就把地球仪转到相应的位置,并且举例这些大洲的著名地方,这样的教学方式更加直观,具有操作性,不但能让孩子们更容易理解,还会提高他们对地理学习的兴趣。而且下课之后把地球仪留在教室,学生可以自己转动观察。

(二) 细读地图

初中地理课本中有着大量的地图插图可供参观查阅,这给教师教学和学生学习提供了很大的便利。但是,在教学过程中教师忽略了学生学习的差异性,导致一些识图能力薄弱的同学只能依靠死记硬背来提升地理成绩。所以,在教学过程中要重视学生识图能力的培养,加强地图的读图指导,指导学生学会不同地图的读图方式,以问题情境教学的方式让学生找到图中的信息,并对信息做出认真的分析,确

保读图的有效性。

(三) 描述地图

学生在读图时是有疑惑的,所以教师必须对地图进行描述,确保学生理解图中的每一个信息,继而提升他们的读图能力。在地图中,任何一个符号都有它的意义,有时候一个小小的符号会成为解题的关键所在,因此教师要对地图进行详细的描述。例如:在学习《走进国家》这一章节时学到了俄罗斯这个国家,俄罗斯地跨欧亚两洲,位于欧洲东部和亚洲大陆的北部,与众多国家毗邻,这时教师就要引导学生仔细观察俄罗斯地图,找到俄罗斯与其他国家之间的边界线,通过对边界线的正确寻找,去了解俄罗斯的国土面积。

(四) 绘制地图

初中生的学习科目很多,各科均摊学习时间之后,留给每一科的时间就不多了,这极大的减少了学生对识图经验的累计。因此,地理教师就需要在有限的时间内采用各种方法来加强学生解图、说图。因为初中生的能动性很强,利用这个特点,教师可以鼓励和组织学生自己绘制地图,根据课本或者资料书上已经存在的图形进行模仿,自己绘制地图。教师还可以把之前课堂上已经给学生讲授过的地图进行挖空,让学生去填补这些空白,这样不但能加强学生的识图能力,还可以加深他们对课堂内容的记忆。

(五) 解说地图

学生在学习一个知识之后会形成自己的见解,对知识有一个消化,让其变成自己的东西。为了加强学生读图能力以及检验学生学习成果,教师可以让同学们解说地图,运用地理教材中的地图,让孩子们对其进行分析。在这个过程中,学生用自己的语言进行表达,向同学们讲述自己的理解,不但可以锻炼他们的语言表达能力,还可以在他人解说的过程中及时发现问题。

三、结语

地图教学是提高地理教学的有效手段,通过对学生认图识图能力的培养,可以更好地提高他们的地理成绩。对于初中生来说,地图教学形式是新颖的,极大的提升了他们的学习兴趣,掌握了读图能力之后的地理学习也变得更加轻松和愉快。

参考文献

- [1] 魏庆芝. 探究如何提高初中地理地图教学的有效性[J]. 中国校外教育, 2018, 09: 129.
- [2] 张淑星. 论新课改下如何借助地图教学提高初中地理教学的实效性[J]. 学周刊, 2018, 27: 73-74.
- [3] 吴伯成. 初探初中地理地图教学[J]. 课程教育研究, 2017, 16: 186.
- [4] 姜敏明. 提高初中地理地图教学的有效性分析[J]. 课程教育研究, 2017, 19: 160.
- [5] 常伍元. 如何提高初中地理地图教学的有效性[J]. 甘肃教育, 2018, 24: 71.

小学数学课堂教学自主探究式学习的实践探索与尝试

辛崇礼

(吉林省白山市临江市蚂蚁河乡中心小学 吉林 白山 134600)

[摘要] 根据教育改革的改革,现阶段自主探究式学习已经成为素质教育中重要的一环。教师在教育教学的过程中一定要积极转变教学思想,将自主探究式学习融入教育教学的过程中。小学数学是逻辑性较强的一门学科,且有一定的抽象性,因此对大多数小学生来说都是有一定难度的,这就导致很多学生的数学成绩不够理想,学生学习的自信心也遭受严重的打击,甚至会出现厌学等情况的发生。就可以利用自主探究式学习更好地激发小学生的数学学习兴趣,让学生更加积极主动的参与到学习过程中来,从而更好的提高小学数学教学质量和教学效率。

[关键词] 小学数学教学; 自主探究式学习; 实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.1095

引言

自主探究式学习是现阶段小学数学教学的大势所趋,很多教师都已经在自己的教育教学实践中应用了自主探究式学习,而实践结果也表明,自主探究式学习确实有利于小学数学教育事业的顺利开展和进行。因此小学数学教师们都应该积极学习这种先进的教学方法,并利用这种方法提高教学效率,激发学生的学习兴趣,为学生的数学学习在小学阶段打下良好的基础,这不仅对学生接下来的数学学习生涯有利,还有利于提高小学数学教学质量,有利于小学数学教学事业的不断发展和进步。

一、现阶段小学数学课堂教学中存在的问题

(一) 教师的教育观念过于落后

现在的小学生相比以往的小学生都有很大的不同,他们从小生活在科技发展

迅速的时代,互联网对他们的成长也有极大的影响。在这样的环境下,学生的思维更加开放,他们的眼界也十分的开阔。因此,很多数学教师都难以避免在教育观念上有一定的落后,这就不利于学生思维的拓展和学生数学学习的进行。而且小学阶段正是学生打下良好基础、养成良好学习习惯的重要时期。教师的教育观念,如果无法跟上时代发展的潮流,则会阻碍小学生的发展和成长。同时相比其他课程来说,小学阶段的数学课本对于学生的逻辑性的要求是最大的,数学的抽象性也是众所周知的。因此,为了更好地提高教育教学效率,教师在教育教学过程中就一定要关注自身教育观念的更新,不断学习先进的教学思想,防止落后的教育观念制约学生的学习和发展,甚至是学生综合能力的培养等等。

(二) 教师的教育方式缺乏创新

在传统的教育教学观念中,小学数学教师认为教学只需要让学生记住课本上的