

# 初中信息技术课堂教学中运用情境教学的方法

李龙龙

(南昌经济技术开发区实验学校 江西 南昌 330000)

**[摘要]** 传统教学模式下,很多教师在开展信息技术教学的时候会先进行演示并进行详细地讲解,然后留出一定的时间让学生进行实践。因为这样的教学方式很是枯燥,所以学生无法对其产生兴趣,只是按照教师的要求进行了制作,一下课就全忘光了。鉴于情境教学法可以有效地改善这一情况,所以本文从故事情境、问题情境、现实情境三个方面入手,阐述了初中信息技术课堂教学中运用情境教学的方法。

**[关键词]** 初中信息技术;情境教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.135

情境教学法可以将学生带入一定的情境中,让学生身临其境地去学习知识,让学生在真实的情境中有效地提高自身的能力。因为借助情境教学法,可以有效地改善传统的初中信息技术教学,调动起学生学习的兴趣,可以让学生积极地去思考,所以教师要将其的运用重视起来。那么教师应该如何能在初中信息技术教学中运用情境教学呢?以下是几种简单有效的方法。

## 一、开展信息技术课堂教学时创设故事情境

不管学生的年龄多大,都是喜欢听故事的。教师可以根据学生的这一特点,将教学内容编成小故事,让学生在听故事的过程中理解知识、掌握知识<sup>[1]</sup>。

例如在教学《Flash中的引导层动画》的时候,教师要明白,这部分知识的教学有一定的难度,若是采用传统的教学方式,学生很有可能无法真正地理解知识、掌握知识,在后期的操作中会频频出现错误。针对这种情况,教师可以创设出一定的故事情境,借助有趣的小故事引导学生进行学习。在课堂伊始,教师可以先讲述故事的背景:在下一个兴趣我们学校将会迎来一批学生进行参观,为了这些学生不迷路,学校决定选取几个小向导。因为学生都特别喜欢乐于助人,所以在听到这样的背景后会对其产生一定的兴趣。这时,教师可以继续引导:学校给小向导们的要求是:先带学生去签到处签到,然后带领学生去参观教学楼、实验室、体育馆、食堂、操场。如果接受了这个任务,应该如何设计参观路线呢?因为这个问题的开放性很强,而且与实际生活有关,所以学生会将自己带入向导这个角色,并设计出适合的路线。随后,教师可以适时的引入所要教学的内容,并突出教学重点,让学生主动地参与到教学过程中,快速地掌握Flash中的引导层动画的相关知识。由此可见,创设故事情境,可以有效地激发学生的学习兴趣,可以让学生对所要学习的内容产生探究欲望,从而为学生快速理解知识、掌握知识,更好地进行操作奠定良好的基础。

## 二、开展信息技术课堂教学时创设问题情境

问题是课堂教学中的重要内容,可以引导学生进行深入地思考,可以培养学生的探究能力,为学生今后的学习与发展奠定良好的基础<sup>[2]</sup>。因此,教师可以在开展信息技术课堂教学的时候,创设出问题情境。

例如在教学《WPS表格中数据的运算》的时候,教师可以设计出这样的问题情境:1.各班参加活动的总人数要怎么运用WPS表格软件去计算?2.每个兴趣小组的总人数要怎么去计算?3.要怎么运用WPS表格软件计算出各个小组的人数占总人数

的比例?这些问题层层递进,而且与所要教学的内容有关,学生通过回答这些问题,可以对知识有更深层次的了解。教师可以给予学生一定的时间与空间,让学生进行自主思考。在学生思考完后,让其以小组的形式进行讨论、交流。通过这一过程,学生的思维会产生碰撞,学生不仅可以加深对知识的理解,还可以快速地掌握公式法这一计算方法。之后,教师可以继续引导学生,让学生更深入地思考:除此之外,还有更方便的、更简单的操作吗?

## 三、开展信息技术课堂教学时创设现实情境

学习信息技术的主要目的是让学生能够在遇到生活中的问题的时候运用所学知识进行解决,而想要落实这一目的,教师就需要创设现实情境。

例如在教学完《WPS表格中数据的运算》后,教师可以设计出这样的教学情境进行引导:学校举办了一场运动会,但是不知道要怎么去计算分数,无法确定哪个班级获得的分数最高,应该怎么办呢?之后,教师可以将一些数据呈现在学生面前,并鼓励学生尝试运用所学知识去计算,将最后的结果呈现在所有人面前。这样的教学方式给予了学生一定的时间、空间,也给学生提供了训练的机会。这样一来,学生在解决问题的时候思维也能发散开来,操作能力也能得到一定的提高。随后,教师可以适当增加难度,如让学生将班级的常规扣分数据呈现出来。在这一过程中,学生解决问题的能力得到突破、提高。

综上所述,可以看出,在初中信息技术课堂教学中创设出一定的情境,可以有效地激发学生的学习兴趣,可以培养学生的自主探究能力,可以提高学生解决问题的能力,提高学生的综合素养。上述提到了三种简单的情境创设方法——故事情境、问题情境、现实情境,教师可以将其运用于实际教学中。不过,在创设教学情境的时候,教师需要对学生的实际情况有一个了解,要对教学内容有一个初步的认知,然后基于此创设一定的情境,让学生进行探究、学习,让学生真正地理解知识、掌握知识,各项能力得到有效地提高。

## 参考文献

- [1] 孙淑莲.情境创设在初中信息技术课堂教学中的应用[J].中国信息技术教育,2015(1):141.
- [2] 王卫坚.在初中信息技术课堂中如何创设情境教学[J].新课程(上),2012(9):166-167.

# 浅谈高中信息技术高效课堂教学法

林艳霞

(四川省峨边中学 四川 乐山 614300)

**[摘要]** 随着社会的发展,信息技术教学的重要性逐渐增强,在学生心智逐渐成熟的高中阶段信息技术教学的重要性更加明显。信息技术教学工作者要与时俱进,更新观念,适应现代教育技术的发展,努力做好信息技术教学工作。

**[关键词]** 高中信息技术;课堂教学;高效

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.136

随着社会的发展,信息技术教学的重要性逐渐增强,在学生心智逐渐成熟的高中阶段信息技术教学的重要性更加明显。作为一门新兴课程,许多教育工作者都在探索和研究信息技术教学的模式和方法。如何对学生进行信息技术教育、培养他们的信息技术素养,提高课堂教学效率,我认为主要应重视以下几个方面:

## 一、教材方面:“用教材教”而不是“教教材”

教学内容是教学目标的具体化,尽管教材是具体的教学内容,但在实际教学中对教材内容进行调整不是随意进行的,要根据学科的特点、教学需要、学生实际等方面去考虑教学内容的详略,不能一概扩展内容,也不宜把教学内容完全局限于教材内容。

根据我对学生的了解,发现他们中间的绝大部分人都来自农村,初中的时候从未接触过计算机,而我们这两年的《高中信息技术》教材内容都是建立在学过《初中信息技术》教材基础之上的。所以刚开始学习的时候,我不得不针对绝大多数同学讲了两堂基础课,包括:开机、关机;窗体和桌面介绍等等。

总之,要立足实际对教材进行调整,使其更加适应教学实际。同时也不要矫枉过正,完全脱离教材,因为教材是专家编写的,有一定的权威性,教材的整体框架是非常科学的,我们还要“顺应”教材。

## 二、学生方面:激发学生兴趣,促进学生学习的积极性

在计算机课程中,学生往往对直接接触计算机兴趣很大,愿意动手操作;而对于学习计算机原理,兴趣就小多了。有鉴于此,我们在教学中尽量让学生通过自己操作机器来学习新知识,同时,努力改变目前教学中的被动学习为学生主动学习。

根据“Intel未来教育”的思想。课程的教学活动是以教师自己设计课题再作研究的形式,使教学活动从引导激发兴趣出发,通过让学生观察、归纳、猜测建立解决课题的各种假设方法,再通过上机实验,回答自己的假设,得到一种新的认识。进而从实践,到认识,再实践,再认识,如此螺旋式的上升,就可培养学生一种不断去探求未知的冲动和能力。例如上课前演示一个用Qbasic编写的动画程序实例,让学生马上动手制作,以满足他们的好奇心,5分钟后,教师根据学生的表现,讲解程序实现的原理和该程序中用到的基本的函数,指出哪些同学找对了哪些路子,再让学生自己各显神通,采用不同的方法去实现,然后教师再总结归纳……,同时这种方法也能有效地让学生快速安静下来并集中精神听教师讲解。

## 三、教学实施方面:在教学活动中采取合适的教学方法

(一)在教学活动中努力培养学生的科研意识、创造意识和实用意识

努力突破其他课程只能单独给学生一些孤单经验、缺乏横向联系、缺乏各学科相互作用的、不能给学生系统的文化科学知识的限制。通过运用多学科综合知识、有目的、有系统地进行“教、学、研、做”合一的方法,在教学活动中使学生的科研意识、创造意识和实用意识得到系统的培养。例如,由教师组织引导,让学生自己运用学到的各种计算机知识,动手制作各学科简单的课件,几个学生组成1个小组,从策划、写脚本、美工、到运用学过的各种软件制作、处理各学科素材、然后整合集成、得出结论或成果,让学生把学过的各学科知识消化糅合,变成一种综合能力。

(二)坚持分类原则、因材施教