

# 游戏化教学在小学体育与健康中的运用研究

吴迪

(江西省南昌市新建区恒湖小学 江西 南昌 330000)

**[摘要]** 当前的教学目标主要是让学生德智体美劳全面发展,但是很多教师在开展体育与健康教学的时候,只是让学生在课前跑几圈,跑完就让学生自由活动了,学生并没有通过体育与健康教学身体素质得到提高。因此,想要改善这一现状,教师就需要将游戏化教学运用起来,提升教学效果。本文从学习内容、学习过程、学习评价三个方面入手,阐述了游戏化教学在小学体育与健康中的运用策略。

**[关键词]** 小学体育; 游戏化; 教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.113

游戏化教学,即以游戏的方式开展教学。因为在游戏化教学中,学生可以边玩边学,可以发现体育学习的乐趣,学生会自主自发地参与到教学过程中,所以,教师要在开展小学体育与健康教学的时候,运用游戏化教学。那么教师应该如何在小学校体育与健康教学中运用游戏化教学呢?以下是几种简单有效的方法。

## 一、体育学习内容游戏化

学习内容是体育与健康教学的主要内容,是学生学习的载体。教师在开展体育与健康教学的时候,可以将体育学习内容游戏化<sup>[1]</sup>。

例如在教学“障碍跑”的时候,教师若是直接向学生讲述进行障碍跑需要注意哪些事项、障碍跑有怎样的动作,学生会觉得其十分枯燥,丧失学习的兴趣,那么教师应该如何开展教学呢?教师可以将教学内容与学习兴趣结合起来,编出一个游戏,如:障碍接力赛。这个游戏的规则是这样的:全体学生分成五个小组,每个小组需要钻过五个跨栏架,跳过十个体操垫,跨过五只标志桶,最后哪个小组的人数先到达终点,哪个小组就赢了。因为学生是有一定的好胜心的,所以在听到教师这么一说,学生会快速地参与到教学活动中,琢磨着最佳的障碍跑路线、方法。这样一来,原本枯燥乏味的学习内容就会变得生动有趣,原本学生没什么兴趣学习的内容,会对其产生一定的兴趣,并积极主动地参与到教学活动中,快速地掌握障碍跑的内容,有效地提高课堂教学的效率。由此可见,在开展体育与健康教学时将学习内容进行改编,以游戏的形式呈现在学生面前,可以调动起学生的积极性、主动性,可以激发学生学习的体育的热情,可以让学生全身心投入到学习过程中,为课堂教学的效率、质量的提高奠定良好的基础。

## 二、体育学习过程游戏化

学习过程的游戏化可以调动起学生学习的积极性、主动性,可以有效地提高学生的学习效率、体育技能。

例如在教学“投掷垒球”的时候,教师可以通过创设教学情境的方式将学习过程游戏化。在实际教学中,教师可以创设出这样的情境:抗日战争时期之所以八路军能够打败敌人,是因为八路军的战士们有一个绝招——投掷手榴弹十分准。学生们应该看过抗战电影《英勇投弹手》吧?这部电影讲述的就是八路军战士们投掷手榴弹,用手榴弹打败敌人的故事。接下来要学习的内容为投掷垒球,学生们可以通过投掷垒球来感受一下投弹手的乐趣。看看谁投的垒球最远,谁能成为班级中的英勇投弹手。不过,想要使自己的球投掷的更远,学生们需要仔细观察教师的动作哦!这样一来,学生就能在教师创设出来的情境之中快速掌握投掷球的方法。因为这

样的情境是比赛式的,所以学生的积极性、主动性就能被调动起来,学习的效率也可以得到有效地提高。

## 三、体育学习评价游戏化

评价对于学生的学习、成长来说有着一定的积极作用<sup>[2]</sup>。很多教师在评价学生的时候过于简单,使得学生并没有通过教师的评价有所转变,更加深刻地理解知识或者技能有所提高。想要改变现状,教师就需要将体育学习评价游戏化。

例如在教学“跑与游戏”的时候,教师可以采用这样的评价方式:让全班学生站成四列横队,然后让其侧平举散开,呈现出森林的形式,开展游戏竞赛“丛林追拍”。简单来说,就是挑选出一名学生让其去追,在选出一名学生让其逃跑,这两名学生的活动范围就是其他学生组成的“森林”。如果逃跑的学生被负责追的学生拍到了,那么这两人的角色会进行互换,原先负责追的人要开始马上逃跑,原先负责逃跑的人需要追上逃跑的人。如果负责追的人、逃的人不经意之间碰到了“森林”里的人,那么碰到“森林”里的那个人就要与其碰到的学生进行角色互换,原先扮演“森林”的学生负责追或者逃跑,原先负责逃跑或者追的人需要填补“森林”的空位。因为这个游戏十分有趣,所以可以快速的激发学生的参与兴趣,在游戏过程中,每一个学生都在拼尽全力,想要获得最后的胜利。在游戏完成后,教师可以根据学生在游戏过程中的表现进行针对性的评价。比如:“你表现得非常棒!居然在一分钟之内抓到了逃跑的人!”“你太灵活了!居然花了五分钟都没让逃的人追上你!”这样的评价十分有趣、十分具有针对性,所以学生的体育学习能力可以在这一过程中有所提高,课堂教学的效果、质量也可以得到有效地提高。

综上所述,在小学体育与健康教学中运用游戏化教学是应时代发展所趋,也是让学生对体育学习产生兴趣,让学生愿意自主自发地参与到教学过程中的有效方法。因此,教师要将其的运用重视起来。不过,教师在运用游戏化教学的时候,要达到这样的一个要求:符合学生的认知需求。只有这样,才能有效地将学生的学习兴趣、积极性调动起来,才能让学生在轻松愉快的氛围中学习体育技巧。

## 参考文献

- [1] 余涛. 论游戏化教学在小学体育活动中的运用[J]. 读写算: 教育教学研究, 2013, 000(019): 212-212.
- [2] 陈岱梅. 小学体育中游戏化教学的应用策略研究[J]. 明日, 2017(33): 0241-0241.

# 幼儿水墨画教学的思考

云飞

(内蒙古鄂尔多斯市准格尔旗魏家峁幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 010308)

**[摘要]** 在传统文化中,水墨画具有较高的地位。水墨画能培养幼儿的想象力、观察能力以及学习兴趣,并对幼儿的思维发展起到重要作用。本文通过幼儿的教学,分析了学习水墨画的重要性,并对教学方法进行了深刻探究。

**[关键词]** 幼儿; 水墨画; 教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.11.114

## 引言

现代幼儿教育中,越来越多的家长注重幼儿水墨画的培养。学习水墨画不仅能促成幼儿认识思维形成、激发幼儿创造力,还能对幼儿的综合能力进行培养。基于此,本文将通过五点内容阐述水墨画的教学方式。

## 一、激发童趣,游戏与灵感相生

### (一) 激发幼儿学习兴趣

幼儿的语言和思维还没有形成完整的系统,从而欠缺情感表达。在幼儿培养方面,教育部门已经提出新的幼儿指导意见,强调幼儿教育过程中情感表达的重要性,并提出幼儿指导过程中需注重幼儿的创造力,以及弱化幼儿技巧及标准化的培养环节。幼儿的思考方式与成年人不同,他们的思想没有受到限制,并有自己独特的想法<sup>[1]</sup>。在幼儿的教学中,教师可以采用游戏教学法进行教学。这种游戏教学法能够激发幼儿的好奇心,引导其进行学习。在水墨画的初期教学上,教师不要过多干涉幼儿的创作过程,而是应以自由发挥的方式让孩子产生学习兴趣。例如,教师可以将“一颗豆子的成长”作为教学内容,将一滴墨水滴在纸上,然后由以墨滴为中心,向四外散开,画出豆子的形象,并为豆子添加枝芽。教师在画的过程中,可以教会孩子们认识线条、拿笔方式等基本技能。这种方法能够让幼儿体会到水墨画的神奇,从而激发幼儿的兴趣,并自然地融入学习的氛围当中。

### (二) 以生活为模板进行创作

幼儿的学习主要以生活为主。在水墨画的教学过程中,教师应以生活为起点进

行引导,避免突然式的灌输新知识,从而防止幼儿产生厌学情绪。当幼儿看到自己熟悉的事物时,本能促使他们更加有安全感和自信。例如,在水墨画的教学阶段,教师可以鼓励幼儿画出自己最喜欢的玩具、最喜欢的食物。当幼儿想象自己熟悉的物品时,则会产生一定的情感,并在水墨画的创作过程表达出来。在这个过程中,幼儿不仅情感得到了表达,还产生了自主创新意识,丰富了想象力。

## 二、多看多悟,情思与水墨相融

### (一) 以欣赏的角度看作品

水墨画的入门学习课程就是欣赏。幼儿在欣赏水墨画时,能够带动思维,找到水墨画的创作技巧,产生自己的想法。长期的欣赏水墨画还有助于幼儿陶冶情操、开阔视野。在水墨画欣赏的过程中,教师可以引导幼儿积累创作素材、分析绘画技巧,从而提升幼儿的观察能力。例如,教师可以向幼儿提问“这幅画主要画的是什么?这幅画哪一部分最漂亮?”等。在欣赏之余,教师也可以让幼儿想象自己会如何画这些东西。

### (二) 鼓励幼儿进行讨论

在水墨画的教学过程中,教师应把握幼儿的学习特点,以大胆想象和讨论作为主要教学方法,从而增加幼儿思维活跃度<sup>[2]</sup>。幼儿的讨论过程也是思想交换的过程。每个人不同的考虑角度和思考方式都为其他幼儿提供了借鉴。在相互参考的过程中,所有人都能放开思维限制参与到学习中来,并在讨论的过程中增加对水墨画的了解。

## 三、观察分析,感性与理性交汇